

**Plan dydaktyczny**  
**Przedmiot: Religia**  
**Klasa II**

**Program „Świadek Chrystusa” (AZ-4-01/ 01)**

**Podręcznik „Moje miejsce w świecie” (AZ-42-01/1-2) Imprimatur L.dz.4315/2003**

**Opracowany przez zespół nauczycieli religii rzymskokatolickiej**

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	
1.	Organizacja pracy w nowym roku szkolnym	<b>Lekcja organizacyjna-</b>	IX	* <b>zapoznaje</b> się z tematyką katechez, * <b>zna</b> system oceniania, *poznaje zasady obowiązujące na lekcjach , * <b>rozumie</b> , że lekcje są pomocne w kształtowaniu osobowości chrześcijańskiej.	* wykład	* podręcznik ucznia ( P.U) <b>„Świadek Chrystusa w świecie”</b> * zeszyt	-----	-----	-----

2.		<b>Poszukiwanie wartości życia</b>	IX	<p>* <b>wie</b>, że człowiek permanentnie powinien poszukiwać wartości, które są drogowskazem w życiu,  * <b>wie</b>, że wiara jest największą wartością w życiu człowieka,  * <b>rozumie</b> potrzebę rozwoju swojej wiary,  * <b>rozumie</b>, że życie chrześcijanina jest życiem wiarą,</p> <p>** <b>kształtuje</b> w sobie potrzebę dawania świadectwa przynależności do Chrystusa</p>	<p>* praca z P.U  * rozmowa kierowana,  * 4 3 1</p>	<p>* Pismo Św.,  * P.U,  * karteczki A-6,  * karta pracy,  * formularz</p>	<p>* <b>wyjaśnia</b> pojęcie wiara  * <b>uzasadnia</b> konieczność rozwoju wiary,</p>	<p>* <b>uzasadnia</b> potrzebę dawania Bogu odpowiedzi na Jego wezwanie,  * interpretuje stwierdzenie, że chrześcijanin „powinien iść za Chrystusem”,  * <b>uzasadnia</b> to, co wydarzyło się w Cezarei Filipowej</p>	<p>* <b>Zadanie domowe:</b>  Jak rozumiesz słowa :    <i>„ Wiara bez uczynku jest martwa”</i></p>
----	--	------------------------------------	----	--	---	--	---	--	---

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

3.		Młodość czasem wyboru	IX 1-2 h	<p>* <b>wie</b>, że młodość jest czasem pierwszych świadomych,  * <b>rozumie</b>, że od tych wyborów zależy jego całe życie,  * <b>jest świadomy</b> konsekwencji jakie wynikają z przyjętych sakramentów ,  * <b>rozumie</b>, że od każdego chrześcijanina wymaga się podejmowania ciągłych decyzji wiary i dojrzwania w wierze,  ** <b>wzbudza</b> w sobie chęć osobistego doświadczenia otwarcia się na Ducha Św.</p>	<p>* piramida priorytetów,  * praca z podręcznikiem  * dyskusja,  * rybi szkielet,</p>	<p>* kartki A-4; A-6  * schemat „rybiego szkieletu”,  * Pismo Św.,,  * P.U</p>	<p>* <b>wyjaśnia</b> kiedy człowiek jest wolny,  * <b>uzasadnia</b> dlaczego człowiek musi podejmować decyzje i jakie są ich konsekwencje,  * <b>tłumaczy</b> pojęcie <b>Ekologia</b>,</p>	<p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego: „do wolności wyswobodził nas Chrystus”  * <b>określa</b> czym są charyzmaty,  * <b>uzasadnia</b> co tzn. że świat został człowiekowi zadany,  * interpretuje Psalm 1</p>	<p>* <b>Zadanie domowe</b>  Jak zinterpretujesz poniższe zdanie „<i>Uczyniwszy na wieki wybór w każdej chwili wybierać muszę</i>”  (K. Libert)</p>
4.	Bóg stworzył.	Jak powstał świat? <i>(Integracja między-przedmiotowa)</i>	IX 1-2 h	<p>* <b>rozumie</b>, że Bóg jest Stwórcą i Panem wszystkich istniejących rzeczy  * <b>wie</b> jakie zadanie powierzył Bóg człowiekowi,  * <b>wie</b>, że <i>ewolucję</i> należy rozumieć w ramach stwórczego planu Boga,  ** <b>wdzięczność</b> wobec objawiającego Boga,</p>	<p>* papierek lakmusowy  * wędrujące plakaty,  * skojarzenia,  * praca z książką,  * rozmowa kierowana,  * praca z obrazem</p>	<p>* Pismo Św. lub ksero tekstów  * szary papier,  * pisaki,  * cenki,  * obraz przedstawiający stworzenie świata,</p>	<p>* <b>wyjaśnia</b> słowa że, „człowiek został stworzony z prochu ziemi”  * <b>wymienia</b> przymioty Boga,</p>	<p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego Biblia jest księgą natchnioną  * <b>wyjaśnia</b> pojęcie <b>Ewolucjonizm</b>,</p>	<p>* <b>Test</b> uzupełnień, <b>lub</b>  * <b>interpretacja</b> hymnu św. Franciszka „<i>Pieśń słoneczna albo pochwała stworzeń</i>”</p>
Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania Podstawowe Ponadpodstawowe	Sposób diagnozowania	

5.	Bóg stworzył.	Tajemnica stworzenia.	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b> jaka naukę o stworzeniu przekazuje Kościół,</li> <li>* <b>rozumie</b> celowość stworzenia,</li> <li>* <b>umie</b> zinterpretować tekst z ks. Rdz</li> <li>* <b>potrafi</b> sporządzić schemat zasadniczych prawd zawartych w ks. Rdz. 1</li> </ul> <p>** <b>podziw</b> dla troskliwości Boga wobec stworzenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* słowa klucze,</li> <li>* burza pytań – zmodyfikowana,</li> <li>* praca z podręcznikiem,</li> <li>* papierek lakmusowy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kartki A-4,</li> <li>* pisaki,</li> <li>* P.U.</li> <li>* cenki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wyjaśnia</b> cel stworzenia świata,</li> <li>* <b>analizuje</b> pojęcie: <i>Stworzyć</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>analizuje</b> pojęcia: <i>bara, Heksameron,</i></li> <li>* <b>interpretuje</b> <i>Ps. 100 lub Ps. 92,5</i></li> </ul>	Odpowiedź ustna.
6.		Uznać i zawierzyć Bożej Opatrzności.	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b>, że Bóg nie pozostawia człowieka samemu sobie,</li> <li>* <b>ma świadomość</b> odpowiedzialności za swoje życie,</li> <li>* <b>wie</b> o działalności Boga w świecie,</li> <li>* <b>rozumie</b>, że tajemnicę cierpienia i zła można tylko zrozumieć w świetle nauki o Objawieniu,</li> </ul> <p>** <b>widzi</b> potrzebę współpracy z Opatrznością Bożą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* papierek lakmusowy, rozmowa kierowana,</li> <li>* alternatywne tytuły,</li> <li>* praca z książką,</li> <li>* wysłuchanie pieśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* tablica,</li> <li>* P.U,</li> <li>* teksty pieśni,</li> <li>* płyta CD</li> <li>* odtwarzacz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uzasadnia dlaczego Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości;</li> <li>- wyjaśnia czym jest Opatrzność Boża;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* analizuje cechy Opatrzności Bożej,</li> <li>* <b>określa</b> dlaczego człowiek powinien wierzyć w Opatrzność Bożą,</li> <li>* <b>podaje</b> alternatywne tytuły Pisma Św.</li> </ul>	<p><b>Praca w domu.</b>          Jak rozumiesz poniższe słowa:  <b>1, „Bóg stwarza cię bez ciebie, ale nie zbawi cię bez ciebie”</b>  <b>2, „Pan Bóg może świat zniszczyć, i na nowo postawić, ale bez nas samych nie może nas zbawić”</b>          (A.Mickiewicz)</p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

7.	<b>Bóg stworzył.</b>	<b>Stworzony na obraz i podobieństwo Boga.</b>	X	<p>* <b>wie</b> co tzn., że człowiek jest istotą cielesną i duchową,  * <b>zna</b> stanowisko Kościoła wobec teorii ewolucji,  * <b>rozumie</b> prawdę biblijną o stworzeniu człowieka na obraz i podobieństwo Boga,  * <b>rozumie</b> tekst z ks. Rdz 2,23</p> <p>** <b>poszanowanie</b> godności ludzkiej.</p>	<p>* papierek lakmusowy,  * trójkąt,  * rozmowa kierowana,  * praca z książką,</p>	<p>* P.U,  * szary papier,  * kartki A-5.</p>	<p>* <b>potrafi</b> wytłumaczyć pojęcie „godność człowieka”,  * <b>wyjaśnia</b> jakie jest miejsce człowieka w dziele stworzenia,</p>	<p>* <b>uzasadnia</b> zdanie: „człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boga”  * <b>potrafi</b> podać argumenty, dlaczego Bóg stworzył człowieka z duszy i ciała</p>	<p><b>Interpretacja tekstu.</b>  * <b>lub odpowiedź na pytanie;</b>  <b>1. W czym przejawia się moja troska o duszę i ciało.</b>  <b>2. „Wielkość człowieka jest w Bogu. (Pascal)</b></p>
8.		<b>Powierzeni opiece aniołów.</b>	X	<p>* <b>wie</b> kim są i jaka rolę pełnią aniołowie w historii zbawienia,  * <b>zna</b> zadania aniołów wobec Boga i człowieka,  * <b>umie</b> wyjaśnić rolę aniołów w życiu człowieka,  * <b>umie</b> wymienić wydarzenia biblijne w których biorą udział aniołowie,</p> <p>** <b>uwrażliwienie</b> na relację z Aniołem Stróżem</p>	<p>* praca z obrazem,  * alternatywne tytuły,  * papierek lakmusowy,  * praca z książką,  * skojarzenia,</p>	<p>* P.U,  * zdjęcia obrazów znanych mistrzów malarstwa,  * Pismo Św.,</p>	<p>* <b>wymienia</b> cechy aniołów,  * <b>interpretuje</b> tekst modlitwy do Anioła Stróża,</p>	<p>* <b>wskazuje</b> teksty w Piśmie Św. w których wspomniane jest o aniołach,  * <b>podaje</b> argumenty, które uzasadnią potrzebę kochania aniołów,  * <b>wymienia</b> imiona aniołów i <b>określa</b> ich znaczenie,</p>	<p>Rozmowa kierowana na temat;  <b>Jaką rolę w moim życiu pełnią aniołowie</b></p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

9.	Bóg stworzył.	Doświadczeni przez złe duchy.	XI 1-2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b> kim jest szatan,</li> <li>* <b>ma</b> świadomość mocy Boga,</li> <li>* <b>zna</b> pochodzenie szatana i jego działalność od początku dziejów,</li> <li>* <b>wie</b>, że dzięki posłuszeństwu Bogu człowiek ma udział w zbawczym dziele Chrystusa</li> </ul> <p>** <b>wdzięczność</b> Bogu za Jego pełną miłości Opatrzność</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* burza mózgów,</li> <li>* praca w grupach,</li> <li>* praca z książką,</li> <li>* papierek lakmusowy,</li> <li>* rozmowa kierowana,</li> <li>* praca z obrazem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* szary papier,</li> <li>* kartki A-4</li> <li>* P.U,</li> <li>* Pismo Św.,</li> <li>* reprodukcje dzieł wybitnych malarzy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>rozpoznaje</b> działanie szatana,</li> <li>* <b>uzasadnia</b> potrzebę wyboru człowieka między dobrem a złem,</li> <li>* <b>potrafi</b> wskazać tekst mówiący o kuszeniu Jezusa,</li> <li>* <b>argumentuje</b> potrzebę trwania przy Bogu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>ukazuje</b> niebezpieczeństwo ignorowania wpływu szatana,</li> <li>* <b>sporządza</b> biblijne określenia szatana,</li> <li>* <b>rozpoznaje</b> jego zamysłów</li> <li>* <b>wskazuje</b> czas kiedy ostatecznie zakończy się walka z szatanem,</li> </ul>	Test uzupełnień.
10.		Czynić sobie ziemię poddaną.  <i>(Integracja między - przedmiotowa)</i>	XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie i umie</b> uzasadnić do czego Bóg powołał człowieka,</li> <li>* <b>zna</b> zasady panowania człowieka nad światem,</li> </ul> <p>** <b>refleksja</b> nad swoim podejściem do stworzonego świata,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozmowa kierowana,</li> <li>* praca z książką,</li> <li>* praca w grupach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P.U</li> <li>* zeszyt,</li> <li>* kartki A-4,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>umie</b> uzasadnić potrzebę ochrony środowiska,</li> <li>* <b>wskazuje</b> co należy uczynić aby świat był lepszy,</li> <li>* <b>uzasadnia</b> dlaczego św. Franciszka uważa się za patrona ekologów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>analizuje</b> pojęcie <i>Paruzja, Ekologia</i></li> <li>* <b>interpretuje</b> biblijny sens słów; „<i>Czyńcie sobie ziemię poddaną</i>”</li> <li>* <b>formułuje</b> wnioski z dekalogu św. Franciszka,</li> </ul>	Odpowiedź ustna

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

11.	Bóg stworzył.	Poprzez świat odkrywamy prawdę o Bogu.	XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b> w jaki sposób człowiek może poznać i doświadczyć Boga,</li> <li>* <b>zna</b> dokumenty Kościoła które mówią ona temat Stwórcy,</li> <li>* <b>ma świadomość</b> ,że człowiek poznaje Boga na drodze Objawienia,</li> <li>* <b>wie</b>, że człowiek powinien ustawicznie szukać prawdy,</li> <li>** <b>udzielanie</b> odpowiedzi na poznanie Boga, poprzez zaangażowanie w wierze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kolaż,</li> <li>* rozmowa kierowana,</li> <li>* praca z książką,</li> <li>* praca w grupach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* szary papier,</li> <li>* ilustracje z czasopism,</li> <li>* P.U.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>rozpoznaje</b> jaki cel w życiu człowieka ma poznanie Boga,</li> <li>* <b>wymienia</b> dokumenty Kościoła mówiące o poznanie Boga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* uzasadnia na jakie rozumowe przeszkody napotyka człowiek w poznanie Boga,</li> <li>* <b>uzasadnia</b> w jaki sposób człowiek może poznać Boga w pięknie stworzonego świata,</li> </ul>	<p><b>Zadanie domowe.</b> Napisz jak rozumiesz poniższy tekst; „ Głupi są z natury ci wszyscy którzy nie poznali Boga”</p>
12.		Odkryć religijny pierwiastek życia.	XI 1-2h	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b>, że dzięki religii może uzyskać odpowiedź na pytania egzystencjalne,</li> <li>* <b>zna</b> motyw stworzenia w innych religiach niechrześcijańskich,</li> <li>* <b>rozumie</b> chrześcijańską wizję początku stworzenia,</li> <li>* <b>wie</b> gdzie w Piśmie Św. są teksty mówiące o Bogu, którego można poznać na podst. rzeczy stworzonych</li> <li>** <b>szacunek</b> dla wyznawców innych religii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* wykład,</li> <li>* rozmowa kierowana,</li> <li>* praca w grupach,</li> <li>* dyskusja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P.U</li> <li>* szary papier,</li> <li>* cenki,</li> <li>* pisaki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>uzasadnia</b> potrzebę ciągłego wyboru w swoim życiu,</li> <li>* <b>wyjaśnia</b> pojęcia ; <i>Tolerancja , Religia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>uzasadnia</b> sens wędrówki człowieka przez historię świata,</li> <li>* <b>wyjaśnia</b> pojęcie ; <i>Religioznawstwo, Politeizm, Transcendencja,</i></li> <li>* <b>określa</b> czego człowiek poszukuje i czego oczekuje od religii</li> <li>* <b>interpretuje</b> teksty Pisma Św., KKK, 36</li> </ul>	<p><b>Zadanie domowe;</b> Wyjaśnij co tzn. że;  <i>1, „Człowiek jest istotą religijną powołaną do wiary” .</i>  <i>2 Wszechświat nie jest Bogiem, ale mówi nam o Bogu”</i></p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

13.	<b>Bóg stworzył.</b>	<b>Odkrywać korzenie chrześcijaństwa.</b>  ( integracja między przedmiotowa)	XI 1-3 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>rozumie</b> czym judaizm jest dla chrześcijaństwa,</li> <li>* <b>wie</b> jaki papież kontynuuje naukę Sob. Wat. II – dotyczącą ekumenizmu,</li> <li>* <b>rozumie</b> wartość dialogu Kościoła z Żydami,</li> <li>* <b>zna</b> święta żydowskie,</li> <li>* <b>otwiera</b> się na poznanie religii i kultury żydowskiej,</li> <li>** <b>docenienie</b> ludzkich i religijnych wartości judaizmu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* praca z podręcznikiem,</li> <li>praca w grupach,</li> <li>* skojarzenia,</li> <li>* rozmowa kierowana,</li> <li>* wykład,</li> <li>* plakat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P.U,</li> <li>*plansze z napisami;</li> <li>Żyd, menora,</li> <li>JAHWE,</li> <li>* szary papier,</li> <li>* zdjęcia,</li> <li>* przezrocza,</li> <li>*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wyjaśnia</b> co tzn. że Żydzi są Narodem Wybranym,</li> <li>* <b>ukazuje</b> różnicę między Starym a Nowym Testamentem,</li> <li>* <b>potrafi</b> powiedzieć imię papieża, dzięki któremu następuje przełom w dialogu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>uzasadnia</b> dlaczego Stary Testament to korzenie naszej wiary,</li> <li>* <b>objaśnia</b> pojęcia: <i>Żyd, menora , Talmud, Jahwe, ekumenizm, ortodoksja,</i></li> <li>* <b>uzasadnia</b> różnice między Chrześcijaństwem a Judaizmem</li> </ul>	<b>Kartkówka:</b> <b>jedna</b> grupa <b>list</b> druga <b>reportaż</b> w którym masz uzasadnisz potrzebę dialogu między religiami w związku z występującym zjawiskiem antysemityzmu.
14.		<b>Budować wiarę w jednego Boga.</b>	XI 1-2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>zna</b> istotne prawdy Islamu,</li> <li>* <b>rozumie</b> pięć podst. Prawd obowiązujących w Islamie,</li> <li>* <b>umie</b> wskazać na różnice między religiami</li> <li>* <b>wie</b> jakie praktyki religijne obowiązują muzułmanina,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* praca w grupach,</li> <li>* praca z książką,</li> <li>* okienko informacyjne,</li> <li>* plakat,</li> <li>* wykład,</li> <li>* rozmowa kierowana,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P.U</li> <li>* szary papier,</li> <li>* pisaki,</li> <li>* cenki,</li> <li>* kartki A –4,</li> <li>* klej,</li> <li>* zdjęcia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wymienia</b> praktyki religijne i moralne obowiązujące muzułmanina,</li> <li>* <b>wyjaśnia</b> jakie znaczenie dla muzułmanina ma Koran,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>dokonuje</b> porównania religii,</li> <li>* <b>uzasadnia</b> potrzebę dialogu między religiami,</li> <li>* <b>wyjaśnia</b> pojęcie: <i>Fundamentalizm, Reinkarnacja,</i></li> </ul>	<b>Test</b> luk i uzupełnień.

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	



15.	Tak Bóg umiłował.	Zło skutkiem złe wykorzystanej wolności.	XI 1-2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>uświadamia</b> sobie przyczyny zła,</li> <li>* <b>wie</b> o obecności zła w świecie,</li> <li>* <b>zna</b> negatywne konsekwencje grzechu pierwородnego,</li> <li>* <b>wie</b>, że zło zostało zwyciężone,</li> <li>* <b>rozumie</b>, dlaczego istniejące zło utrudnia rozwój wiary,</li> </ul> <p>** <b>świadomość</b> rzeczywistości grzechu i ustawicznej z nim walki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozmowa kierowana,</li> <li>* mapa skojarzeń,</li> <li>* list,</li> <li>praca z podręczni - kiem,</li> <li>* praca w grupie,</li> <li>metody plastyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P.U.</li> <li>* napisy,</li> <li>* tablica,</li> <li>* plastelina,</li> <li>* tekturki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>określa</b> czym jest wolność i czy człowieka obowiązują jakieś granice,</li> <li>* <b>wyjaśnia</b> kto, gdzie i kiedy dokonał zwycięstwa nad złem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>uzasadnia</b> dlaczego zło moralne jest złym używaniem wolności</li> <li>* <b>podaje</b> argumenty wyjaśniające, dlaczego tajemnica cierpienia znajduje swe wyjaśnienie w Chrystusie,</li> <li>* <b>wyjaśnić</b> istotę prawdziwej wolności,</li> </ul>	<p><b>Praca pisemna</b> Zinterpretuj poniższą myśl, <b>„Cierpienie – to doświadczenie, które ma nam pomóc w dojrzwaniu”</b> ( ks.Jan Twardowski)</p>
16.		Być świadomym świętości Boga.	XI	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>rozumie</b> pojęcie świętość,</li> <li>* <b>wie</b> czym jest grzech,</li> <li>* <b>zna</b> rodzaje grzechów,</li> <li>* <b>wie</b> co jest przyczyną wewnętrznego rozdarcia człowieka</li> <li>* <b>wie</b> że jest powołany do świętości,</li> </ul> <p>** <b>dąży</b> w swoim życiu do świętości,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozmowa kierowana,</li> <li>* mapa skojarzeń,</li> <li>* praca w grupach ,</li> <li>praca z książką,</li> <li>*wykład,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P.U</li> <li>* Pismo Św.,</li> <li>* Kartki A-5 z pytaniami,</li> <li>* zaproszenie dla ucznia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>uzasadnia</b> czym jest grzech,</li> <li>* <b>interpretuje</b> przykazanie miłości,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wyjaśnić</b> czym jest powołanie do świętości,</li> <li>* <b>potrafi</b> ukazać różnicę między grzechami,</li> <li>* <b>wyjaśnić</b> słowa <i>Owidiusza: „ Widzę rzeczy lepsze i popieram je, a idę za gorszymi”</i>,</li> </ul>	<p><b>Test</b> wyboru,</p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

17.	Tak Bóg umiłował.	Zaangażowanie w życie według ducha.	XII	* <b>wie</b> jaki jest cel walki szatana, * <b>zna</b> owoce działania wg ciała i wg ducha, * <b>wie</b> o konieczności ciągłego i świadomego wyboru  ** <b>wie</b> o konieczności dokonywania ciągłych wyborów	* wykład, * rozmowa kierowana, * praca w grupach,	* P.U * karta pracy – rycerz, * plansze, * etykiety,	* <b>ukazuje</b> różnice między starym a nowym człowiekiem, * <b>wymienia</b> owoce wg ducha i ciała,	* <b>wyjaśnia</b> sens teologiczny Niepokalanego Poczęcia N.M.P.. * <b>analizuje</b> zasady dziedziczenia grzechu, * <b>uzasadnia</b> dlaczego świat stanowi zagrożenie dla człowieka,	Puzzle logiczne
18.		Obietnica wybawienia z niewoli grzechu.	XII	* <b>wie</b> że Bóg nie zostawi człowieka samemu sobie, * <b>rozumie</b> Dekalog, * <b>wie</b> że Jezus Chrystus jest drogą która prowadzi do zbawienia,  ** stara się życiem odpowiedzieć na miłość Boga,	* wykład, inscenizacja, * praca z Pismem Św. * praca w grupach,	* Pismo Św., * P.U, * sznurki, * karta pracy, * kartki z napisami	* <b>uzasadnia</b> dlaczego na kamiennych tablicach osobno są trzy i siedem przykazań, * <b>ukazuje</b> miejsce zawarcia Przymierza, * <b>wyjaśnia</b> podobieństwo Jezusa do człowieka za wyjątkiem grzechu,	* <b>wyjaśnia</b> pojęcia <i>Protoewangelia</i> , <i>Ziemia Obiecana</i> , * uzasadnia kiedy człowiek jest prawdziwie wolny, * <b>wyjaśnia</b> , dlaczego Jezus stał się ofiarą prześlągalną za nasze grzechy,	* <b>Zadanie domowe</b> lub kartkówka; Jaki sens mają słowa: „ <i>Bóg tak umiłował świat że Syna swego Jednorodzonego dał....</i> ”

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

19.	Tak Bóg umiłował.	Jezus zwycięża zło i grzech.	XII	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b> czym jest nadzieja,</li> <li>* <b>rozumie</b> dlaczego człowiek powinien włączyć się w ofiarę Jezusa Chrystusa,</li> <li>* wie jakie znaczenie i sens dla człowieka i ludzkości posiada krzyż,.</li> </ul> <p>** <b>kształtowanie</b> w sobie świadomego uczestnictwa w Eucharystii,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* wykład,</li> <li>* rozmowa kierowana,</li> <li>* praca w grupach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pismo Św.,</li> <li>* P.U,</li> <li>* kartki A-4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wyjaśnia</b> słowo <i>Nadzieja</i>,</li> <li>* <b>uzasadnia</b> dlaczego krzyż otwiera człowiekowi niebo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* podaje argumenty dlaczego człowiek powinien pokładać nadzieję w Bogu,</li> <li>* interpretuje słowa; „<i>A nadzieja zawieść nie może.</i>”</li> </ul>	Interpretacja słów; „ <i>Zło dobrem zwyciężaj</i> ” ( w formie pisemnej lub ustnej)
20.		Wielkość i godność człowieka.	XII	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b> że miarą człowieka jest jego wiara i otwarcie się na drugiego człowieka,</li> <li>* <b>uznaje</b> miłość za podstawową zasadę swojego życia,</li> <li>* <b>wie</b> o obietnicy Boga o szczęściu wiecznym,</li> <li>* <b>wie</b> co tzn. być przybrany dzieckiem Boga,</li> </ul> <p>** <b>walka</b> z własnym egoizmem,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* wykład,</li> <li>* rozmowa kierowana,</li> <li>* skojarzenia,</li> <li>* burza mózgów,</li> <li>* praca w grupach,</li> <li>* praca z tekstem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pismo Św.,</li> <li>* P.U,</li> <li>* karteczki A –5,</li> <li>* kartki A –4,</li> <li>* plansza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>argumentuje</b> konieczność śmierci Chrystusa,</li> <li>* <b>interpretuje</b> Ps, 8, 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wskazuje</b> różnice pomiędzy; „<i>cywilizacją śmierci</i>” a „<i>cywilizacją miłości</i>”</li> <li>* <b>uzasadnia</b> na czym polega wyjątkowość człowieka,</li> <li>* <b>przybliża</b> potrzebę zaangażowania w pracę w wolontariacie,</li> </ul>	Puzzle logiczna <i>Psalm 8,1-5</i>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

21.	Tak Bóg umiłował.	„Ku wolności wyswobodził nas Chrystus”	XII	<p>* <b>wie</b> że dzięki Jezusowi jesteśmy ludźmi wolnymi,  * <b>wie</b>, co to jest sumienie moralne,  * <b>wie</b> że decyzja o przynależności do Chrystusa jest na całe życie,  * <b>wie</b> że wiara nie determinuje życia człowieka.,  * zna istotny wymiar wolności chrześcijańskiej,</p> <p>** <b>odpowiedzialność</b> za realizację swojej wolności,</p>	<p>* rozmowa kierowana,  * skojarzenia,  * metaplan,  * praca z tekstem,</p>	<p>* kartki A-4,  * szary papier,  * pisaki,  * P.U,  * cenki,  * KKK 143-144</p>	<p>* <b>formułuje</b> wnioski czym jest wolność dla chrześcijanina,  * <b>argumentuje</b> dlaczego człowiek powinien w życiu kierować się prawdą,  * <b>wyjaśnia</b> kiedy człowiek nadużywa swojej wolności,</p>	<p>* <b>wyjaśnia</b> pojęcie;  <i>Sekularyzm</i>,  * <b>uzasadnia</b> dlaczego wolność została człowiekowi dana i zadana  * <b>argumentuje</b> dlaczego wolność i prawda muszą ze sobą współistnieć,</p>	<p>Praca pisemna lub odpowiedź ustna;  1 „Dobre użycie wolnej woli jest cnotą”  2 „Prawdziwa wolność polega na unikaniu grzechu”  3 „Prawdziwa wolność polega na czynieniu dobrze z radością”</p>
22.	Królestwo Boże.	Bóg mówi do człowieka w sumieniu.	XII	<p>* <b>wie</b> czym jest sumienie,  * <b>rozumie</b> dlaczego sumienie stanowi największą wartość w życiu człowieka,  * <b>zna</b> naukę Kościoła dotyczącą sumienia,</p> <p>** <b>systematyczna</b> praca nad sobą,</p>	<p>* praca z Pismem Św.  * praca w grupach,  * dyskusja,  * rozmowa kierowana,</p>	<p>* P.U,  * kartki z pytaniami,</p>	<p>* <b>uzasadnia</b> co to znaczy mieć sumienie czyste,  * <b>wyjaśnia</b> co to jest głos sumienia,</p>	<p>* <b>analizuje</b> różnice między sumieniami,  * na podstawie powieści F. Dostojewskiego <b>uzasadnia</b> dlaczego sumienie zwiększa wolność człowieka,  * <b>formułuje</b> wnioski z wiersza L.Staffa „Wolność”</p>	<p>Odpowiedź ustna lub pisemna  Zinterpretuj słowa</p> <p>„Sumienie miał czyste nie używane”.</p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

23.	Królestwo Boże.	Jak kształtować swoje sumienie.	XII.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>zna</b> rodzaje sumień,</li> <li>* <b>wie</b> o wyznacznikach dojrzałego sumienia,</li> <li>* <b>rozumie</b> mechanizm działania zmierzający do formacji sumienia,</li> </ul> <p>** <b>kształtuje</b> w sobie sumienie prawe i prawdziwe,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* metaplan,</li> <li>* metoda zaprzeczeń,</li> <li>* praca w grupach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P.U</li> <li>* szary papier,</li> <li>* lusterka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>analizuje</b> czy sam potrafi żyć wg Bożych przykazań,</li> <li>* <b>określa</b> dzięki jakim czynnikom formułuje swoje sumienie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>podaje argumenty</b> które wskażą, decyduje o dojrzałym sumieniu,</li> <li>* <b>uzasadnia</b> dlaczego ludziom trudno żyć wg przykazań,</li> <li>* <b>interpretuje</b> modlitwę (kard. H. Newman),</li> <li>„ <b>O jasność umysłu</b> „,</li> </ul>	<p><b>Krzyżówka „waga”</b></p> <p>Jak w literaturze nazwane jest sumienie,</p>
24.		Być czy uciekać przed światem?	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>zna</b> naukę Pisma Św. na temat świata,</li> <li>* <b>wie</b>, że świat został człowiekowi dany i zadany;</li> </ul> <p>** <b>podejmuje działania</b> zmierzające do bycia świadkiem Chrystusa w świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* zdania niedokończone,</li> <li>* praca w grupach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PU,</li> <li>*ksero, załączników dla każdego ucznia,</li> <li>* zeszyt,</li> <li>* płyta CD,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wymienia</b> zasady „panowania nad światem”,</li> <li>* interpretuje biblijne określenia słowa „<b>świat</b>”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>interpretuje</b> słowa: „<i>Wy jesteście światłem świata</i>”,</li> <li>* <b>uzasadnia</b> w jaki sposób powinien człowiek ustosunkować się do propozycji dzisiejszego świata w odniesieniu do czynienia go sobie poddanym.</li> </ul>	<p><b>Zadanie domowe:</b> Przeprowadź wywiad ze św. Franciszkiem na temat: „<b>Człowiek bratem wszelkiego stworzenia</b>”.</p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

25.	Królestwo Boże.	Być czy mieć.	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>umie</b> zinterpretować pojęcie „być człowiekiem”;</li> <li>* <b>rozumie</b> niebezpieczeństwo przyjęcia życiowej postawy materializmu i konsumpcjonizmu;</li> <li>* <b>rozumie</b> potrzebę kształtowania postaw zmierzających do osiągnięcia doskonałości;</li> <li>** <b>służy</b> pomocą innym ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* drama,</li> <li>* praca z tekstem,</li> <li>* analiza tekstu biblijnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PU,</li> <li>* załącznik,</li> <li>* karta pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wskazuje</b> momenty z życia Jezusa, w których był kuszony przez szatana,</li> <li>* <b>ukazuje</b> konsekwencje nadmiernego przywiązywania się do rzeczy materialnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>interpretuje</b> tekst Pisma Św.,</li> <li>* <b>wymienia i interpretuje</b> „drogowskazy” uświadomione przez Jana Pawła II, dzięki którym człowiek może osiągnąć szczęście.</li> </ul>	<p><b>Zadanie domowe</b></p> <p>Wyjaśnij jak rozumiesz słowa:  <b>1.,,Mam być solą ziemi, mam nadawać smak temu światu”</b></p> <p><b>2.,,Człowiek powinien bardziej być niż mieć”</b></p>
26.		Jak budować „cywilizację miłości”?	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b>, na czym polega „cywilizacja miłości”</li> <li>* <b>rozumie</b> konieczność przekształcania świata w duchu miłości;</li> <li>** <i>staje się nośnikiem „cywilizacji miłości” w swoim środowisku.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* list,</li> <li>* słoneczko,</li> <li>* metaplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PU,</li> <li>formularz e- maila,</li> <li>* recepta,</li> <li>* kasetą z muzyką refleksyjną</li> <li>* szary papier,</li> <li>* kartki A-4,</li> <li>* klej,</li> <li>* cenki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wyjaśnia</b> na czym polega „cywilizacja miłości” - co jest jej przeciwieństwem</li> <li>* <b>interpretuje</b> Prawa Królestwa Bożego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>podaje</b> przykłady budowania „cywilizacji miłości”;</li> <li>* <b>wskazuje</b> istotne elementy (warunki), które zapewniają troskę o wspólne dobro</li> <li>* <b>interpretuje</b> zdanie „ Człowiek spełnia się żyjąc wśród ludzi”</li> </ul>	<p><b>Odpowiedź ustna</b></p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

27.	Królestwo Boże.	Dostrzec człowieka	II	<p>* <b>wie</b>, że każdy człowiek posiada swoją godność;  * <b>rozumie</b>, że ludzie winni być za siebie odpowiedzialni;  * <b>powinien</b> budzić w sobie pragnienie wrażliwości na potrzeby innych;  * <b>wie</b> że miarą naszej religijności, jest codzienne życie wśród ludzi,  ** <i>szanuje każdego człowieka i z chęcią służy innym.</i></p>	<p>* praca w grupach,  * sonda uliczna,  * kolaż  * praca w grupach,</p>	<p>* PU,  * plansza obowiązkami wobec bliźnich,  * zdjęcia z gazet do kolażu</p>	<p>* <b>wymienia</b> różne sposoby okazywania pomocy innym.  * <b>interpretuje</b> zdanie: „Bądźcie miłosierni, jak Ojciec wasz jest miłosierny”</p>	<p>* <b>wskazuje</b> sytuacje, w których Jezus żywo reagował na potrzeby ludzi,  * <b>zajmuje</b> stanowisko do poniższej wypowiedzi:  „Człowiek człowiekowi wilkiem jest”</p>	<p><b>Zadanie domowe</b>  <i>Napisz krótki artykuł o bezinteresownej pomocy, z jaką spotkałeś się w ostatnim czasie</i></p>
28.		Nowa wyobraźnia miłosierdzia	II	<p>* <b>wie</b> o problemach współczesnego świata,  * <b>zna</b> możliwości poszukiwania pomocy;  * <b>wie</b> że chrześcijański styl życia opiera się na ewangelizacji przez miłosierdzie  * <b>zna</b> życie i działalność świadków miłosierdzia,  ** <b>kształtuje</b> w sobie postawę otwartości na bliźnich.</p>	<p>* rozmowa,  * wykład,  * praca w grupach,  * praca indywidualna  * skojarzenia,</p>	<p>* PU,  * karta pracy,  * Pismo Św.</p>	<p>* <b>wyjaśnia</b> znaczenie słowa „bliźni”,  * <b>wymienia</b> imiona błogosławionych, które w życiu kierowały się miłosierdziem.  * <b>wyjaśnia</b> na czym polega Nowa Ewangelizacja,</p>	<p>* <b>charakteryzuje</b> postacie omawianych świadków miłosierdzia;  * <b>interpretuje</b> treść homilii Jana Pawła II wygłoszonej w Krakowie-Łagiewnikach 18.08.2002r.  <i>(Miłosierdzie Boże – jedyną nadzieją.)</i></p>	<p><b>Zadania domowego:</b>  <i>Przeprowadzić wywiad z osobą, która prowadzi chrześcijański styl życia.</i></p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

29.	Królestwo Boże.	Po co pracować?	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b>, jakie znaczenie ma praca w życiu człowieka,</li> <li>* <b>zna</b> jej cel i wartość ,</li> <li>* <b>rozumie</b> swoje powołanie do pracy jako drogę do świętości</li> </ul> <p><i>** nauką i pracą włącza się w dzieło stworzenia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* praca z PU</li> <li>* rozmowa,</li> <li>* wykład,</li> <li>* wywiad,</li> <li>* praca w grupach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PU,</li> <li>* kartki z pytaniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>ukazuje</b> wartość pracy w życiu człowieka;</li> <li>* <b>interpretuje</b> teksty Pisma Św. i naukę Kościoła które mówią o pracy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>uzasadnia</b> na czym polega podmiotowy wymiar pracy,</li> <li>* <b>wyjaśnia</b> dlaczego praca jest czynnikiem prowadzącym do świętości,</li> </ul>	<p><b>Odpowiedź ustna:</b> Uzasadnij stwierdzenia</p> <p><i>1., „Pracą narody się bogacą”</i></p> <p><i>2. „Bez pracy nie ma kołaczy”</i></p>
30.		Chrześcijański styl pracy.	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b> , że Jezus Chrystus przez swoją pracę uświęcił i nadał godność każdej pracy ludzkiej;</li> <li>* <b>rozumie</b>, że poprzez pracę człowiek uczestniczy w zbawczym dziele Jezusa Chrystusa;</li> <li>* <b>zna</b> główne cechy chrześcijańskiego stylu życia;</li> <li><i>** <b>rzetelna nauka</b> dzięki której kształtuje właściwe cechy przyszłego pracownika.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozmowa,</li> <li>* wykład,</li> <li>* plakat,</li> <li>* praca w grupach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PU,</li> <li>* Pismo Św.,</li> <li>* arkusze kolorowego papieru,</li> <li>* farby,</li> <li>* pędzle.</li> <li>* cenki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wymienia</b> rodzaje pracy ludzkiej, do której odwoływał się Jezus;</li> <li>* <b>wymienia</b> główne cechy chrześcijańskiego stylu pracy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>uzasadnia</b>, dlaczego przez pracę uczestniczymy w tajemnicy paschalnej Jezusa Chrystusa</li> <li>* <b>wyjaśnia</b> dlaczego dzięki pracy kształtujemy swoją osobowość,</li> <li>* <b>interpretuje</b> wiersz <i>C.K.Norwida</i></li> </ul>	<p><b>Przedstawienie</b> prac plastycznych.</p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	



31.	Królestwo Boże.	Czy bogaty może być zbawiony?	II	<p>* <b>wie</b>, Chrystus nie potępia wartości materialnych</p> <p>* <b>wie</b> jakie miejsce w hierarchii wartości zajmują dobra materialne,</p> <p>* <b>rozumie</b>, że posiadanie dóbr materialnych wymaga używania ich w duchu miłości bliźniego;</p> <p>* <b>zna</b> teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactw,</p> <p>** <i>nabiera dystansu do posiadanych dóbr materialnych</i></p>	<p>*skojarzenia,</p> <p>* burza pytań.</p> <p>* rozmowa kierowana,</p> <p>* praca w grupach,</p>	<p>* PU,</p> <p>* tablica</p>	<p>* <b>wskazuje</b> teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa;</p> <p>* <b>wyjaśnia</b> na czym polega odpowiedzialne korzystanie z dóbr materialnych,</p> <p>* <b>uzasadnia</b> stanowisko Jezusa Chrystusa dotyczące dóbr materialnych.</p>	<p>* <b>interpretuje</b> teksty biblijne mówiące o korzystaniu z bogactwa;</p> <p>* <b>uzasadnia</b> słowa „<i>więcej szczęścia jest w dawaniu aniżeli w braniu</i>”</p> <p>* <b>wyjaśnia</b> na czym polega właściwe korzystanie z dóbr materialnych,</p>	<p><b>Odpowiedź ustna</b> lub <b>pisemna</b></p> <p>Wyjaśnij sens poniższych słów:</p> <p>1. „<i>Możnaby powiedzieć, że zły użytek odbiera jakoby prawo posiadania</i>”</p> <p>2. „<i>Ubodzy są bogaczami przyszłego życia</i>”</p>
32.		Własność, a życie społeczne	III	<p>* <b>rozumie</b> że każdy człowiek ma prawo do środków materialnych</p> <p>* <b>wie</b>, że posiadane dobra materialne powinny przynosić pożytek społeczeństwu;</p> <p>* <b>rozumie</b>, że chrześcijan biorący aktywny udział w życiu gospodarczymi, przyczynia się do dobrobytu nas wszystkich.</p> <p>** <i>solidaryzuje się z potrzebującymi</i></p>	<p>* metaplan,</p> <p>* kolaż.</p> <p>* praca z P.U</p> <p>* praca w grupach,</p>	<p>* PU,</p> <p>*szary papier,</p> <p>* pisaki,</p> <p>* klej,</p> <p>* kartki A-4,</p> <p>* cenki,</p>	<p>* <b>uzasadnia</b>, dlaczego chrześcijanin jest współodpowiedzialny za sprawiedliwy podział dóbr materialnych.</p> <p>* <b>dokonuje</b> samooceny sytuacji materialnej swojej rodziny,</p>	<p>* <b>ukazuje</b> działania , przyczyniające się do sprawiedliwego podziału dóbr.</p> <p>* <b>uzasadnia</b> co przeszkadza w sprawiedliwym podziale dóbr materialnych;</p> <p>* <b>ukazuje</b> jakie działania można podjąć., aby podział środków materialnych był sprawiedliwy,</p>	<p><b>Odpowiedź ustna</b> lub <b>kartkówka</b></p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

33.	Królestwo Boże.	Zaangażowanie w życie polityczne	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b>, że działalność polityczna jest dążeniem do dobra wspólnego</li> <li>* <b>zna</b> naukę Kościoła na temat polityki;</li> <li>* <b>rozumie</b>, że Kościół i Państwo są autonomiczne,</li> <li>* <b>wie</b> że obydwie instytucje służą dobru człowieka;</li> <li>* <b>zna</b> stosunek Kościoła do udziału chrześcijanina w życiu politycznym;</li> </ul> <p>** <i>modli się za sprawujących władzę;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* pokaz,</li> <li>* dyskusja,</li> <li>* kolorowe kapelusze,</li> <li>* analiza tekstu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PU,</li> <li>* gazeta</li> <li>* papierowe kapelusze <b>lub kolorowe</b></li> <li>karty A-4,</li> <li>* kartki z hasłami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>angażuje</b> się w życiu klasy, szkoły, wspólnoty parafialnej,</li> <li>* <b>wyjaśnia</b> pojęcie <b>Polityka</b>,</li> <li>* <b>rozdźnia</b> znaczenie słów: solidarność, dobro wspólne, wspólnota, służba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>omawia</b> jaki jest związek między zaangażowaniem politycznym człowieka a jego powołaniem do świętości;</li> <li>* <b>uzasadnia</b> dlaczego Kościół żywo interesuje się życiem politycznym</li> </ul>	<p><b>Odpowiedź ustna.</b></p> <p><i>Zastanowić się, w jaki sposób doświadczenie wiary, można wykorzystać na rzecz wspólnego dobra.</i></p>
34.		Zaangażowanie społeczne chrześcijanina	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b>, że człowiek powołany jest do życia we wspólnocie;</li> <li>* <b>wie</b>, że jest wezwany do współodpowiedzialności za drugich;</li> <li>* <b>zna</b> naukę Kościoła mówiącą o życiu społecznym;</li> </ul> <p>** <i>godzi obowiązki ucznia z inną działalnością społeczną.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*zmodyfikowana dyskusja</li> <li>* tysiąc definicji,</li> <li>* praca z tekstem,</li> <li>* sieć relacji,</li> <li>* burza mózgu.</li> <li>* praca w grupach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PU,</li> <li>*kartki z odpowiednim i hasłami,</li> <li>*KKK,</li> <li>*słownik języka polskiego,</li> <li>* 4 arkusze szarego papieru,</li> <li>* 4 małe kartki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*<b>wyjaśnia</b>, na czym polega chrześcijańskie zaangażowanie w życie społecznym</li> <li>* <b>analizuje</b> sytuację społeczno – polityczną, w kraju i w świecie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>uzasadnia</b>, że działalność społeczna i polityczna ludzi wierzących jest kontynuacją budowania „cywilizacji miłości”</li> <li>u8* <b>podaje</b> przykłady zaangażowania osób świeckich w życie społeczno – polityczne</li> </ul>	<p><b>Odpowiedź ustna</b></p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

35.	Królestwo Boże.	Czy patriotyzm to przeżytek?  <i>(integracja między przedmiotowa)</i>	III  (1-2 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b>, co to znaczy być patriotą we współczesnym świecie,</li> <li>* <b>umie</b> odróżnić patriotyzm od nacjonalizmu,</li> <li>* <b>zna</b> obowiązki chrześcijanina wobec państwa;</li> </ul> <p>** <i>szanuje ojczyste barwy, godło, hymn.</i></p> <p>** <b>modli</b> się za ojczyznę,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* rozmowa,</li> <li>* diagram kołowy,</li> <li>* dziennikarska relacja.</li> <li>* dyskusja,</li> <li>* rozmowa kierowana,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PU,</li> <li>* kartoniki,</li> <li>* plansza do diagramu kołowego,</li> <li>* teksty Mazurka Dąbrowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>analizuje</b> wiersz W. Szymborskiej „<i>Gawęda o miłości ojczystej</i>”;</li> <li>* <b>recytuje</b> hymn państwowy (również II i III zwrotkę);</li> <li>* <b>argumentuje</b> obowiązki chrześcijanina wobec państwa,</li> <li>* <b>dokonuje</b> samooceny jak wypełnia obowiązki względem ojczyzny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wyjaśnia</b> znaczenie pojęć: <i>patriotyzm, nacjonalizm, kosmopolityzm,</i></li> <li>* <b>ustosunkowuje</b> się do nich</li> <li>* <b>wyjaśnia</b> co miał na myśli Ojciec święty, nawołując do tego abyśmy byli ambasadorami polskości</li> </ul>	<p><b>Praca pisemna lub odpowiedź ustna</b></p> <p>Na podstawie wiadomości z jęz. polskiego i historii wskaż z jakich obrazów polskiego patriotyzmu możemy być dumni?</p>
36.		Duchowa jedność Europy  <i>(integracja między przedmiotowa)</i>	III  (1-2 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b>, co znaczą słowa „duchowa jedność Europy</li> <li>* <b>wie</b> że wiary nie można zamknąć w sferze prywatności,</li> <li>* <b>rozumie</b> rolę Kościoła w dziejach Europy;</li> <li>* <b>wie</b> że chrześcijaństwo stworzyło oblicze Europy</li> </ul> <p>** <i>opowiada się po stronie prawdziwych wartości.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*diagram diamentowy,</li> <li>*praca w grupach,</li> <li>*słoneczko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* kartki papieru,</li> <li>*plansza do diagramu diamentowego,</li> <li>* Pismo Św.,</li> <li>* PU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wskazuje</b> na wartości chrześcijańskie, które w istotny sposób kształtują współczesne oblicze Europy.</li> <li>* <b>uzasadnia</b> bogactwo chrześcijańskiej wiary jednoczącej się Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>interpretuje</b> przesłanie Jana Pawła II na temat duchowej jedności Europy;</li> <li>* <b>interpretuje</b> zdanie: „<i>Jeden duch i jedno serce ożywiło wszystkich wierzących</i>” w analogii do słów: „<i>Duchowa jedność Europy</i>”</li> </ul>	<p><b>Odpowiedź ustna,</b></p> <p>Dlaczego Europejczyk powinien być świadomy swoich chrześcijańskich korzeni.</p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	

37.	<b>Królestwo Boże.</b>	<b>Wiara, która staje się kulturą</b>	<b>III</b> <b>( 1-2)</b>	<p>* <b>umie</b> odróżnić wartości kultury od pop – kultury,  * <b>wie</b> w jaki sposób korzystać z wytworów współczesnej kultury,  * <b>rozumie</b> dlaczego powinien być wrażliwy na wartości swojej wiary,</p> <p>** <i>modli się o potrzebne dary Ducha Św., by nie ulec wpływom i manipulacjom</i></p> <p>( codzienny rachunek sumienia)</p>	* prezentacja filmów video, * burza mózgów, * diagram tarczowy	* fragmenty filmów video: ŚDM, * spotkanie nad jez. Lednickim, * bójki po meczu piłkarskim, * spotkanie młodzieży Woodstok, * kartki papieru, * plansza z diagramem tarczowym, * PU.	* <b>analizuje</b> środowisko kulturalne w którym żyje, * <b>uzasadnia</b> dlaczego młody człowiek powinien eliminować z obszaru własnych zainteresowań to, co jest niezgodne z chrześcijańskim stylem życia,	* <b>podaje</b> definicję słowa <i>kultura</i> i wyjaśnia jakie jest jej oblicze, * <b>określa</b> w oparciu o prezentowane fragmenty filmów i inne kadry z życia swoje miejsce w świecie.	<b>Praca pisemna:</b>  Własne przemyślenia do słów:  <i>„Inteligencja jest okiem duszy, a źrenicą oka jest wiara”</i> <i>(św. Katarzyna)</i>
38.			<b>Media szansa czy zagrożenie?</b>	<b>III</b>	<p>* <b>zna</b> dobre i złe strony medialnych przekazów;  * <b>rozumie</b> etyczne strony funkcjonowania mediów;  * <b>rozumie</b> czym jest manipulacja,  * <b>wie</b> jak należy korzystać z mediów,  ** <b>rozsądnie</b> korzysta z proponowanych programów</p>	*słoneczko, * dyskusja planowana, * słoneczko,	*materiały do dyskusji, * PU	* <b>wskazuje</b> współczesne środki masowego przekazu; * <b>wyjaśnia</b> zasady ich funkcjonowania; * <b>ukazuje</b> zagrożenia jakie niosą media. * <b>wyjaśnia</b> na czym polega świadomie i odpowiedzialnie korzysta z mediów.	* <b>wykorzystuje</b> osiągnięcia technologii medialnej w celu zdobycia wiedzy, * <b>argumentuje</b> potrzebę racjonalnego wykorzystania czasu, * <b>wyjaśnia</b> potrzebę zdystansowania się do propozycji medialnych.

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	
39.	Ku nowym niebiosom	„Nadzieja zawieść nie może”(Rz. 5,5)	IV	<p>* <b>zna</b> istotę życia wiecznego,  * <b>rozumie</b>, że życie wieczne to dar i propozycja, na którą odpowiadamy całym swoim życiem,  * <b>wie</b> o potrzebie kształtowania w sobie i w środowisku chrześcijańską wizję nadziei,</p> <p><b>** pokłada całkowitą ufność w Bogu,</b></p>	<p>* Praca z obrazem,  * praca z tekstem biblijnym,  * słoneczko,  * wykład.</p>	<p>* Obraz – załącznik,  * Pismo Św.,  * PU.</p>	<p>* <b>interpretuje</b> teksty Pisma Św. mówiące o życiu wiecznym,  * <b>argumentuje</b> konieczność przystąpienia do sakramentu Bierzmowania;  * <b>wyjaśnia</b> czym jest i na czym polega <b>cnota nadziei</b></p>	<p>* <b>wyjaśnia</b> sens przypowieści o pannach roztropnych i nieroztropnych,  * <b>uzasadnia</b> dlaczego życie powinno być przeniknięte radosnym oczekiwaniem na pełnię szczęścia.  * <b>wyjaśnia</b> pojęcia: „nowa ziemia” i „nowe niebo”;</p>	<p><b>Zadanie domowe</b></p> <p>wypisać cechy, które podaje św. Jan, charakteryzujące „nową ziemię” i „nowe niebo</p>
40.		Błogosławieni, którzy cierpią	IV	<p>* <b>zna</b> naukę Pisma Św. na temat cierpienia;  * <b>wie</b> na czym polega odkupieńcza moc cierpienia;  * <b>rozumie</b>, że należy pomagać cierpiącym,</p> <p><b>**rozważa Drogę Krzyżową i wpisuje w nią sytuacje z ludzkiego życia.</b></p>	<p>* kolaż,  * praca z formularzem.  * praca w grupach,</p>	<p>* PU,  * załącznik 1.</p>	<p>*<b>argumentuje</b> sens ludzkiego cierpienie;  *<b>wyjaśnia</b> czym jest wolontariat,  * <b>interpretuje</b> teksty Pisma Św. mówiące o cierpieniu  * <b>wskazuje</b> na konkretne akty niesienia pomocy cierpiącym</p>	<p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego mamy czerpać siły do znoszenia swoich cierpień z krzyża Chrystusowego  * <b>formułuje</b> rozważania stacji Drogi Krzyżowej z uwzględnieniem własnej sytuacji egzystencjalnej;  * <b>uzasadnia</b> słowa: „Moc w słabości się doskonali”.</p>	<p><b>Zadanie domowe</b></p> <p>Napisz swoje przemyślenia do słów Papieża:  <b>1,„Świadczyć dobro cierpieniem”</b>  <b>2,„Jeśli macie kolce, dołóżcie je do tych z korony Jezusa,</b>  <i>( Jan Bosko)</i></p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	
41.	Ku nowym niebiosom	Wobec tajemnicy śmierci	IV	<p>* <b>zna</b> chrześcijański sens cierpienia;</p> <p>* <b>rozumie</b> śmierć jako przejście do życia wiecznego;</p> <p>* <b>wie</b> że należy przygotować się do chwili śmierci;</p> <p>* <b>rozumie</b> że śmierć jest szansą na wieczne obcowanie z Ojcem</p> <p>* <b>wie</b> dlaczego musimy umrzeć,</p> <p>** <b>modli się</b> za zmarłych ze swojej rodziny</p>	<p>* praca z formularzem,</p> <p>* wykład,</p> <p>* praca z PU,</p> <p>* słoneczko</p>	<p>* formularze do pracy.</p> <p>* P.U</p>	<p>* <b>wyjaśnia</b> że śmierć jest konsekwencją grzechu,</p> <p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego śmierć jest zjednoczeniem z Chrystusem;</p>	<p>* <b>wyjaśnia</b> fakt śmierci jako kres ludzkiego życia,</p> <p>* <b>argumentuje</b> prawdę, że Jezus Chrystus przez swoją śmierć nadał jej wymiar eschatologiczny</p> <p>* <b>ukazuje</b> chrześcijański sens cierpienia,</p> <p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego człowiekowi trudno jest pogodzić się z cierpieniem,</p>	<p><b>Odpowiedź ustna :</b> Interpretacja słów:</p> <p>„ <i>Nikt nie może umierać w spokoju, kto nie żył wedle ducha Bożego</i>” ( św. Bernard)</p>
42.		Jak będzie na końcu?	IV ( 1-2)	<p>* <b>zna</b> tekst mówiący o sądzie ostatecznym;</p> <p>* <b>umie</b> wskazać istotę sądu ostatecznego i sądu szczegółowego;</p> <p>* <b>wie</b> że każdy po śmierci będzie sądzony z miłością,</p> <p>** <b>robi</b> szczegółowy rachunek sumienia i <b>przystępuje</b> do sakramentu pojednania,</p>	<p>* wykład,</p> <p>* rozmowa kierowana,</p> <p>* praca z PU</p> <p>* praca z obrazem</p>	<p>*obraz Michała Anioła „Sąd ostateczny”</p> <p>* P.U</p>	<p>* <b>interpretuje</b> teksty Pisma Św. dotyczące sądu,</p> <p>* <b>uzasadnia</b> naukę Pisma Św. i wykładnię Kościoła na temat sądu,</p> <p>* <b>uzasadnia</b> prawdę, że sąd ostateczny wzywa do nawrócenia i pokuty,</p>	<p>* <b>interpretuje</b> symbolikę obrazu Michała Anioła „Sąd ostateczny”,</p> <p>* <b>ukazuje</b> różnicę między sądem szczegółowym a sądem ostatecznym.</p> <p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego nie powinniśmy być w życiu obojętnymi,</p>	<p><b>Test luk</b> z analizowanych tekstów biblijnych</p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	
43.	Ku nowym niebiosom	Wierzę w ciała zmartwychwstanie	IV	<p>*<b>umie</b> wytłumaczyć pojęcie zmartwychwstanie ciała;  * <b>wie</b> o potrzebie kształtowania w sobie chrześcijańskiej wizji śmierci;  * <b>wie</b> modlitwę o dobrą śmierć.</p> <p>** <i>szanuje swoje ciało,</i></p>	<p>* praca z PU,  * burza mózgów,  * wykład,  * wywiad.  * praca w grupach,</p>	<p>* kartoniki z tekstami,  * PU  * KKK,</p>	<p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego wierzymy w zmartwychwstanie ciała;  * <b>analizuje</b> podejście dzisiejszego człowieka do własnego ciała,  * <b>wymienia</b> tajemnicę Różańca św. która mówi o zmartwychwstaniu Jezusa,</p>	<p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego zmartwychwstanie Jezusa ma być dla chrześcijanina radością i nadzieją,  <b>mówi i interpretuje</b>  <i>Credo</i>  * <b>uzasadnia</b> dlaczego powinniśmy stanąć w pokorze przed tajemnicą zmartwychwstania ciała.</p>	<p><b>Praca pisemna:</b>  <i>„ Życie nie byłoby życiem, gdyby nie było wieczne”</i>  <i>( św.Augustyn)</i></p>
44.		Piećko czy Niebo?	IV (1-2 h)	<p>*<b>wie</b> na czym polega istota życia wiecznego;  * <b>zna</b> biblijne obrazy wiecznej komunii z Bogiem;  * <b>zna</b> wartość Mszy Świętej i modlitwy za zmarłych;  * <b>zna</b> naukę o rzeczach ostatecznych człowieka;  * <b>wie</b> co tzn. trwać w oczekiwaniu</p> <p>**<b>trwa</b> w Bogu.</p>	<p>*praca z formularzem,  * burza pytań,  * rozmowa kierowana,  * praca w grupach</p>	<p>*formularz,  * P.U,</p>	<p>* <b>wyjaśnia</b> czym jest niebo, czyściec i piekło;  * <b>argumentuje</b> potrzebę podejmowania w życiu postanowień:  *<b>wyjaśnia</b> co tzn. wchodzić przez ciasną bramę,  * uzasadnia potrzebę omijania drogi szerokiej,</p>	<p>* <b>interpretuje</b> teksty Pisma Św. o czyścicu, niebie i piekle;  * <b>argumentuje</b> potrzebę pełnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Św.  * <b>dokonyuje samooceny</b> swojego życia w perspektywie jego końca na ziemi,</p>	<p><b>Wypowiedź ustna:</b>  <i>„ kto pozwolił grzechowi ować nad sobą, utracił władzę nad sobą”</i>  <i>(św. Katarzyna)</i></p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	
45.	Ku nowym niebiosom	Drogi i bezdroża fałszywych wyborów	IV	<p>*<b>zna</b> cechy charakteryzujące sekty;  * <b>zna</b> różnice między sektą a grupą wyznaniową,  * <b>wie</b> potrzeba dystansu w zwracaniu się do nieznanego.  * <b>zna</b> zagrożenia ze strony sekt,</p> <p>** <i>Czuwa nad jakością swojej wiary i ją pogłębia,</i></p>	* trybunał	* lustro * papier lub materiał, * klej, * cenki,	<p>* ukazuje cechy charakterystyczne sekt,  * <b>ukazuje</b> metody działania sekt,  * <b>wyjaśnia</b> w jaki sposób można uchronić się przed sektami,</p>	<p>* <b>dokonyuje samooceny</b> stanu swojej wiary;  * <b>argumentuje</b> prawidłowe relacje z rodziną, przyjaciółmi, szkołą,  * <b>uzasadnia</b> potrzebę ciągłego pogłębiania swojej wiary,</p>	<p><b>Pisemne</b> wyjaśnienie zdania:  <b>1. „Kto stoi niech patrzy aby nie upadł”</b>  <b>2. „Kto stoi, ten się cofa”</b></p>
46.		Jak ewangelizować świat?	IV	<p>* <b>wie</b> że misyjność należy do natury Kościoła,  <b>rozumie</b>, że misja dotyczy wszystkich członków Kościoła;  * <b>wie</b> o potrzebie odpowiedzialności za dzieła misyjne;  * <b>wie</b> że przez modlitwę i jałmużnę wspieramy działania misyjne</p> <p>** <i>jest świadkiem Chrystusa w swoim środowisku,</i></p>	* kolaż, * zdania niedokończono- ne, * mapa skojarzeń, * praca w grupach * rozmowa kierowana,	* PU, * mapa podróży św. Pawła, * zdjęcia do kolażu	<p>* <b>omawia</b> przebieg podróży misyjnych św. Pawła;  * <b>wymienia</b> współczesnych misjonarzy,  * <b>uzasadnia</b> dlaczego jest potrzeba ewangelizacji,  * <b>wymienia</b> niektóre zgromadzenia misyjne,</p>	<p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego misjonarz zawsze musi być człowiekiem Chrystusa,  * <b>uzasadnia</b> rolę ludzi świeckich w procesie ewangelizacji;  * <b>ukazuje</b> w swoim środowisku obszary wymagające ewangelizacji,</p>	<p><b>Napisz</b> jak rozumiesz zdanie:  <b>„Biada mi gdybym nie głosił Ewangeli!”</b></p>



Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	
47.	Póki mego życia, chcę śpiewać Panu.	Nie zgodzić się na przeciętność – św. Stanisław Kostka	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>zna</b> najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki;</li> <li>* <b>rozumie</b> że bycie chrześcijaninem wymaga zaangażowania i świadectwa;</li> <li>* <b>rozumie</b> dlaczego wiarę wyznaje się świadectwem,</li> <li>**<i>pracuje nad rozwojem pozytywnych cech charakteru,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* pogadanka,</li> <li>* praca z tekstem,</li> <li>* zmodyfikowana metoda słoneczka</li> <li>* praca w grupach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P.U</li> <li>* napis św. Stanisław Kostka,</li> <li>* 12 pasków papieru,</li> <li>* ślady stóp,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>analizuje</b> fakty z życia św. Stanisława Kostki;</li> <li>* <b>potrafi</b> wymienić cechy charakteru Świętego;</li> <li>* <b>uzasadnia</b> dlaczego św. Stanisław jest patronem młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* formułuje zasady postępowania dla współczesnego człowieka;</li> <li>* interpretuje słowa: „<i>Byleby pozyskać Chrystusa</i>”</li> <li>* <b>analizuje</b> jakość swojej wiary</li> </ul>	<p><b>Refleksja :</b></p> <p><i>Zastanów się jaki dar z siebie możesz ofiarować Bogu</i></p>
48.		Grzech i miłosierdzie – św. Faustyna	V ( 1-2 h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b> że największymi przymiotami Boga wobec grzeszników jest miłość i miłosierdzie;</li> <li>* <b>zna</b> dzieje św. Faustyny Kowalskiej;</li> <li>* <b>rozumie</b> że wyraża swoją wiarę poprzez miłość i przebaczenie,</li> <li>* <b>umie</b> wyjaśnić, na czym polega realizowanie miłosierdzia we współczesnym świecie ,</li> <li>** <i>bezinteresowna pomoc</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* pogadanka,</li> <li>*niedokończ one zdania,</li> <li>* prezentacje uczniowskie,</li> <li>* burza pomysłów,</li> <li>* drama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* obraz św. Faustyny i Bożego Miłosierdzia,</li> <li>* PU.</li> <li>* dzienniczek św. Faustyny,</li> <li>* film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wyjaśnia</b> czym jest Miłosierdzie Boże;</li> <li>* <b>analizuje</b> zadania jakie polecił s. Faustynie Jezus,</li> <li>* <b>omawia</b> symbolikę obrazu Bożego Miłosierdzia;</li> <li>* <b>uzasadnia</b> potrzebę odmawiania koronki do Bożego Miłosierdzia.</li> <li>* <b>argumentuje</b> dlaczego właśnie s. Faustynę wybrał Bóg na orędowniczkę swojego miłosierdzia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>uzasadnia</b> różnicę między miłosierdziem Bożym, a świadczeniem go przez człowieka;</li> <li>* <b>określa</b> zadania do realizacji wynikające z Bożego miłosierdzia</li> <li>* <b>argumentuje</b> prawdę, że największy grzesznik jest ważny w oczach Pana.</li> <li>* <b>argumentuje</b> dlaczego Miłosierdzie Boga jest dla nas wezwaniem,</li> </ul>	<p><b>Odpowiedź ustna.</b></p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	
49.	Póki mego życia, chcę śpiewać Panu.	Czy dziewictwo jest naiwnością? – bł. Karolina	V	<p>* <b>wie</b>, czym jest dziewictwo i jaka jest jego wartość dla Królestwa Bożego,</p> <p>* <b>rozumie</b> dziewictwo jako szczególną więź człowieka z Chrystusem,</p> <p>* <b>umie</b> przedstawić stanowisko Kościoła dotyczące dziewictwa;</p> <p>* <b>rozumie</b> sens czystości przedmałżeńskiej,</p> <p>* <b>wie</b> że kobiecość i męskość są darem Boga,</p> <p><b>** szanuje czystości swoją i innych,</b></p>	<p>* puste krzesło,</p> <p>* przygotowanie notatki,</p> <p>* praca z tekstem,</p> <p>* pogadanka</p> <p>* praca w grupach,</p>	<p>* kartki A-4</p> <p>* PU.</p>	<p>* <b>wyjaśnia</b> pojęcia: <i>dziewictwo</i>, <i>czystość</i>,</p> <p>* <b>omawia</b> stanowisko Kościoła dotyczące dziewictwa,</p> <p>* <b>uzasadnia</b> gorliwość religijną bł. Karoliny w pełnieniu codziennych obowiązków,</p>	<p>* <b>wskazuje</b> sposoby zachowań które broni godność osoby,</p> <p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego bezżenność dla Królestwa Bożego jest łaską ze strony Boga;</p> <p>* <b>wyjaśnia</b> jaki jest związek dziewictwa i obłubieńczej miłości ,</p>	<p><b>Odpowiedź ustna.</b></p> <p><i>Zastanów się jaki dar z siebie pragniesz ofiarować swojemu małżonkowi.</i></p>
50.		Dawać, aby być – św. Mikołaj	V	<p>* <b>wie</b> czym jest cnota czystości,</p> <p>* <b>zna</b> zasady jakimi kierował się w swoim życiu św. Mikołaj;</p> <p>* <b>rozumie</b> potrzebę dzielenia się z innymi dobrem duchowym i materialnym;</p> <p><b>** włącza się w dzieła miłosierdzia ( Caritas szkolne, parafialne, wolontariat, akcje charytatywne)</b></p>	<p>* puzzle logiczne,</p> <p>* dyskusja,</p> <p>* praca z tekstem,</p> <p>* rozmowa kierowana,</p> <p>* praca w grupach,</p>	<p>* Napis (każdy wyraz zapisujemy w osobnej kartce)</p>	<p>* <b>ukazuje</b> fakty z życia św. Mikołaja;</p> <p>* <b>wskazuje</b> przykłady czynienia bezinteresownej miłości</p>	<p>* <b>interpretuje</b> cytat, „ <i>więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu</i>”</p> <p>* <b>argumentuje</b> konieczność życia wg przykazania miłości.</p>	<p><b>Zadanie domowe.</b></p> <p>Napisz na jeden z wybranych tematów:</p> <p><b>1. Prezent, który otrzymałem sprawił mi wielką radość,</b></p> <p><b>2 Mój podarunek rozweselił serce obdarowanej osoby.</b></p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	
51.	Póki mego życia, chcę śpiewać Panu.	Harmonia życia – św. Franciszek Salezy	V	<p>* <b>wie</b>, jak można osiągnąć harmonię w życiu,  * <b>zna</b> drogę jaką obrał św. Franciszek Salezy, by osiągnąć harmonię w życiu;</p> <p>** <i>adoruje w poszukiwaniu harmonii życia, Chrystusa w Najświętszym Sakramencie,</i></p>	<p>* pogadanka,  * dyskusja,  * refleksja modlitewna,  * rysunek herbu  * praca w grupach,</p>	<p>* kartki A3,  * kredki  * pisaki,  * refleksyjna muzyka.</p>	<p>* <b>przedstawia</b> fakty z życia św. Franciszka Salezego,  * <b>wyjaśnia</b> znaczenie słów: <i>kontemplacja życie duchowe</i>;  * <b>uzasadnia</b> dlaczego każdy człowiek powołany jest do „doskonałej miłości”.  * <b>dokonuje</b> samooceny drogi swojego życia;  * <b>interpretuje</b> teksty Pisma Św..</p>	<p>* <b>interpretuje</b> słowa Świętego: „<i>W Świętym Kościele wszystko należy do miłości, żyje w miłości, czci się dla miłości i pochodzi z miłości</i>”,  * <b>ukazuje</b> jakie znaczenie w życiu ma <i>wiara, nadzieja i miłość</i>  * <b>uzasadnia</b> dlaczego świętość powinna realizować się w codziennym życiu,;</p>	<p><b>Mini konkurs:</b></p> <p>Dowolną techniką plastyczną na karcie A4 wykonać logo swojej drogi do świętości.</p>
52.		Jak pięknie kochać? Św. Walenty	V	<p>* <b>wie</b> że człowiek jest powołany do miłości;  * <b>zna</b> sytuacje w których powinniśmy realizować to powołanie,  ** <i>modli się o rozeznanie swojego życiowego powołania. oraz o właściwe wykorzystanie daru miłości,</i></p>	<p>* skojarzenia  * dyskusja,  * pogadanka  * praca w grupach,</p>	<p>* kartki A4,  * PU,  * płyta CD</p>	<p>* <b>ukazuje</b> fakty i legendy z życia św. Walentego;  * <b>uzasadnia</b> dlaczego miłość jest podstawowym powołaniem człowieka;  * <b>poddaje refleksji</b> słowa piosenki „<i>Takie jest prawo miłości</i>”.</p>	<p>* <b>ukazuje</b> sposoby realizacji powołania do miłości;  <b>interpretuje</b> zamieszczone w PU fragmenty dotyczące miłości(FC)  * <b>argumentuje</b> dlaczego powinniśmy być otwarci i życzliwi wobec innych;</p>	<p><b>Praca na lekcji.</b></p> <p>Ułożyć modlitwę o rozeznanie swojego życiowego powołania za przyczyną św. Walentego</p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	
53.	Póki mego życia, chcę śpiewać Panu.	Święty król – św. Kazimierz	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wie</b> w jaki sposób św. Kazimierz realizował w swoim życiu naukę błogosławieństw;</li> <li>** <i>podaje pracę nad własnym charakterem.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* pogadanka,</li> <li>* artykuł,</li> <li>* graficzne przedstawienie cechy,</li> <li>* praca w grupach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PU,</li> <li>* Pismo Św.,</li> <li>* kartki A4,</li> <li>* tablica,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>ukazuje</b> dziedzictwo św. Kazimierza;</li> <li>* <b>interpretuje</b> przypowieści biblijne przestrzegające przed nadmiernym bogactwem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wskazuje</b> na znaczenie poniższych słów we współczesnym świecie „<i>Błogosławieni jesteście wy, ubodzy...</i>”;</li> <li>* <b>ukazuje</b> możliwości podjęcia drogi błogosławieństw we własnym życiu,</li> </ul>	<p><b>Odpowiedź ustna.</b></p> <p>Zastanów się, jakie pragnienie przesłania ci posiadanie Jezusa z Nazaretu.</p>
54.		Mistyczne życie w świecie – św. Katarzyna	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>zna</b> dzieje św. Katarzyny ze Sieny;</li> <li>* <b>rozumie</b> rolę św. Katarzyny w dziejach Kościoła;</li> <li>* <b>umie</b> rozpoznać osobiste możliwości w podejmowaniu odpowiedzialności za Kościół i świat,</li> <li>* wie że nie powinien uchylać się od obywatelskich obowiązków;</li> <li>** <i>żyje w zgodzie z innym,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* tysiąc definicji,</li> <li>* praca w grupach,</li> <li>* praca z tekstem,</li> <li>* „uczeń w roli”;</li> <li>* list,</li> <li>* drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* PU</li> <li>* kartki A-4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>wyjaśnia</b> jaką rolę odegrała św. Katarzyna w Kościele i w świecie w XIV wiecznej Europie;</li> <li>* <b>wskazuje</b> przymioty Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>interpretuje</b> teksty z Pisma Św.</li> <li>* <b>wyjaśnia</b> słowa św. Katarzyny: „<i>Niechaj zatem wzrasta Europa, niech się rozwija jako Europa ducha(...)</i>”</li> <li>* <b>przedstawia</b> przesłanie jakie dla Europy niosła i niesie św. Katarzyna ze Sieny;</li> </ul>	<p><b>Odpowiedź ustna, lub napisz list</b> do rządzących tego świata w obronie godności człowieka.</p>

Lp.	Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Osiągnięcia ucznia (wiadomości + umiejętności + postawa)	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposób diagnozowania
							Podstawowe	Ponadpodstawowe	
55.	Póki mego życia, chcę śpiewać Panu.	Radość życia –św. Urszula	VI	<p>* <b>wie</b>, w jaki sposób św. Urszula Ledóchowska jest wzorem dla współczesnego człowieka,</p> <p>* <b>rozumie</b>, jak ważne jest realizowanie codziennych obowiązków w duchu radości,</p> <p>* <b>zna</b> myśli św. Urszuli Ledóchowskiej,</p> <p>* <b>wie</b> o konieczności podejmowania wezwań w swoim życiu,</p> <p>* <i>eliminuje ze swego zachowania narzekanie i utyskiwanie.</i></p>	<p>* mini – wykład,</p> <p>*zmodyfikowana metoda 5 z 25,</p> <p>*alternatywne tytuły,</p> <p>* praca w grupach,</p>	<p>* PU</p> <p>* myśli świętej,</p>	<p>* <b>ukazuje</b> życie Św. Urszuli;</p> <p>- <b>analizuje</b> myśli Świętej;</p> <p>* <b>nadaje</b> tytuły wskazanym tekstom z PU.</p>	<p>* <b>interpretuje</b> maksymę swojego życia,</p> <p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego prawdziwa radość ma swoje źródło w działaniu Ducha Św.,</p>	<p><b>Praca w klasie:</b></p> <p>Zastanów się co jest powodem twojego smutku.</p>
56.		„Być dobrym jak chleb” św. Brat Albert	VI	<p>* <b>wie</b> że Bóg wzywa nas do bycia miłosiernymi</p> <p>* <b>zna</b> sposób realizacji przez św. Alberta cnoty miłosierdzia;</p> <p>* <b>wie</b> o potrzebie pomocy w domu i najbliższym otoczeniu;</p> <p>** <b>ma</b> wrażliwe i prawe sumienie,</p> <p>** <b>dzieli</b> się z drugimi.</p>	<p>* pogadanka,</p> <p>* drama,</p> <p>* „Jigsaw”,</p> <p>* burza mózgów,</p> <p>* różne rodzaje chleba</p> <p>* praca w grupach,</p>	<p>* PU</p>	<p>* <b>przedstawia</b> postać św. brata Alberta,</p> <p>* <b>ukazuje</b> działalność jaką prowadzą Albertyni.</p> <p>* uzasadnia dlaczego jest potrzeba ustawicznego wzrastania w wierze, nadziei i miłości,</p>	<p>* <b>wyjaśnia</b> słowa św. Alberta „Być dobrym jak chleb”;</p> <p>* <b>interpretuje</b> przypowieść o miłosiernym Samarytaninie,</p> <p>* <b>uzasadnia</b> dlaczego powinniśmy kształtować w sobie postawę miłosierdzia wobec potrzebujących;</p>	<p><b>Zadanie domowe, lub odpowiedź ustna:</b></p> <p>Napisz jak rozumiesz słowa wypowiedziane przez św. brata Alberta „Być dobrym jak chleb</p>



