

Plan dydaktyczny

Przedmiot: Religia

Klasa I

Program „Świadek Chrystusa” (AZ-4-01/10)

Podręcznik „Moje miejsce w Kościele” (AZ-41-01/10-PO-1/11)

Imprimatur N.2673/2011

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
I. KIM JESTEM	1. Czy już odkryłeś ?	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, w czym przejawia powołanie człowieka do szukania prawdy; - podaje argumenty uzasadniające potrzebę szukania prawdy w Bogu; - skłania się ku refleksji o cel i sens życia 	dyskusja, gwiazda pytań	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego ludzie podejmują trud odkrywania; - umie wyjaśnić, dlaczego chce uczestniczyć w katechezie - wymienia cechy osobowości człowieka, które pomogą w odkrywaniu życiowego celu 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie egzystencjalizm - uzasadnia, na czym polega poznawanie i odkrywanie samego siebie - interpretuje słowa „człowiek w pełni może odnaleźć się w Jezusie Chrystusie”
	2. „Świadek wymaga uzgodnienia myśli z działaniem, wiary z uczynkiem...” Paweł VI	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, na czym polega istota świadectwa chrześcijańskiego - rozumie potrzebę świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu - podaje przykłady zagrożenia wiary i sposoby ich przezwyciężenia 	wędrujące plakaty, „szczepionka”	<ul style="list-style-type: none"> - wie, po jakich czynach można poznać chrześcijanina; - rozumie, na czym polega dawanie świadectwa wiary; - wie, w kogo i w co wierzy 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy być stworzonym do wolności; - uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za swoich bliźnich - interpretuje słowa „ wiara bez uczynku jest martwa”;
	3. Wiara przodków naszych	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jakie znaczenie dla tożsamości narodowej Polaków miało i ma chrześcijaństwo; - rozumie znaczenie hasła Bóg-Honor – Ojczyzna; - kształtuje postawę szacunku dla historii 	zmodyfikowana metoda przesłuchania; rozmowa kierowana, praca z tekstem	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy chrześcijaństwo stało się fundamentem polskiej państwowości; - potrafi wymienić narodowe pieśni religijne; - przejawia postawę szacunku dla historii i tradycji; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, do jakich prawd ewangelicznych odwoływali się przodkowie; - określa warunki zawarcia Konstytucji 3 Maja - interpretuje jedną z pieśni narodowych
	4. Wielcy Polacy o Bogu	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że nasze dziedzictwo wyrosło z korzeni chrześcijańskich; - argumentuje podejście uczonych do wiary; - wymienia wartości, od których zależy siła narodu; 	praca z tekstem, rozmowa kierowana, metoda problemowa, dyskusja	<ul style="list-style-type: none"> - zna autorytety w dziedzinie kultury, którzy byli i są ludźmi wiary; - wie, co jest potrzebne narodowi by przetrwać dziejowe burze; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia słowa „ jesteśmy niesieni wiara przodków naszych; - wie, co było fundamentem życia wielkich Polaków; - umie ukazać motywy wiary w utworach narodowych wieszczów

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	5. Kim jest człowiek?	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy określające człowieczeństwo; - rozumie, że każdy człowiek posiada godność i za jej zachowanie jest odpowiedzialny; - kształtuje postawę poszanowania godności ludzkiej 	analiza tekstów, dyskusja,	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę o sobie; - rozumie, co to znaczy posiadać godność; - uzasadnia potrzebę szanowania godności innych; 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi; - objaśnia słowa „ stworzony na obraz i podobieństwo Boga”; - wymienia cechy charakteryzujące człowieka świadomego swojej godności;
I. KIM JESTEM	6. Busola wartości	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie wartość moralna; - wymienia wartości, którymi powinien kierować się w swoim życiu; - rozumie potrzebę otwarcia się na działanie Boga; 	zmodyfikowana metoda 635, dyskusja, interpretacja tekstów biblijnych,	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem; - wskazuje, kto jest źródłem prawd moralnych; - uzasadnia, co jest najważniejsze w życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wartości moralne; - wyjaśnia pojęcia: hedonizm, pielgrzymowanie, hierarchia, - uzasadnia, które wartości stanowią istotę chrześcijaństwa; - dokonuje syntezy tekstów biblijnych
	7. Prawa życia duchowego	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - wymienia prawa życia duchowego; - rozumie ich sens - przedstawia sposoby realizacji poznanych praw w codziennym życiu; 	dyskusja, praca w grupach, „słowa klucze”,	<ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie prawa w życiu człowieka są najważniejsze; - potrafi określić cel, do jakiego został powołany; - wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Boże w konkretnych sytuacjach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje interpretacji praw życia duchowego; - wyjaśnia, z czym związane jest pojęcie egzystencjalizmu; - uzasadnia potrzebę świadomego dokonywania wyborów;
	8. Parafia miejscem urzeczywistniania miłości chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest parafia; - wymienia czynniki wpływające na rozwój parafii; - wskazuje sposoby zaangażowania parafian; - wyjaśnia, w jaki sposób ideał chrześcijaństwa łączy się z apostołstwem parafii; 	„ rybi szkielet”, dyskusja, skojarzenia, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, pod jakim wezwaniem jest jego parafia; - wymienia niektóre formy pracy duszpasterskiej w swojej parafii; - umie wymienić sposoby zaangażowania w życie parafii; - potrafi wyjaśnić sposoby urzeczywistniania miłości chrześcijańskiej w relacjach z bliźnimi; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia termin „ parafia”; - uzasadnia, w jaki sposób parafia realizuje swój nadprzyrodzony cel; - wymienia działania Kościoła celem realizacji swojej misji we wspólnocie parafialnej; - wie, na czym polega misyjny charakter parafii;
	9. Wspólnoty, które czekają	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia ruchy religijne w Kościele; - wyjaśnia ich rolę; - uzasadnia działalność ruchów religijnych; - formułuje własne cele apostołskie; 	praca tekstem, zmodyfikowana metoda papierka lakmusowego, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> - umie zdefiniować pojęcie ruch religijny; - potrafi wymienić ruchy religijne; - rozumie potrzebę różnorodności w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia istotę poszczególnych ruchów religijnych; - uzasadnia potrzebę realizacji określonych celów apostołskich; - omawia sposoby działania ruchów religijnych w Kościele;
II. TAKA JEST NASZA WIARA	10. „ Moja wiara uczyniła nieskończony krok ku Bogu”	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zakres i przedmiot badań teologii; - uzasadnia, do czego potrzebna jest 	dyskusja, praca z tekstem, skojarzenia,	<ul style="list-style-type: none"> - podaje definicję terminu teologia; - wyjaśnia potrzebę ciągłego pogłębiania wiedzy o Bogu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia definicję kerygmat, objawienie; - objaśnia przedmiot badań teologii;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
II. TAKA JEST NASZA WIARA	ks. Włodzimierz Sedlak	<ul style="list-style-type: none"> człowiekowi wiedza o Bogu; - rozumie potrzebę ciągłego pogłębiania wiadomości o Bogu; - prezentuje ważne wydarzenia z życia św. Tomasza z Akwinu; 		<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jakie przełożenie na życie codzienne niesie za sobą poznanie Boga; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przytoczyć ważne fakty z życia św. Tomasza z Akwinu; - argumentuje, dlaczego należy rozwijać świadomą łączność z Bogiem
	11. Poznanie Boga	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje drogi, prowadzące do poznania Boga; - uzasadnia cel powołania człowieka przez Boga; - uzasadnia istotę relacji między poznaniem Boga rozumem a sercem; - przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, 	sieć relacji, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, burza mózgów,	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia gdzie i przez co może poznać Boga; - wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i zrozumieć Boga; - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia drogi prowadzące do poznania Boga; - uzasadnia, dlaczego do poznania Boga potrzebny jest rozum i serce; - potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych i nauki Kościoła;
	12. Bóg wychodzący ku nam	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje cel, formy i przedmiot Objawienia Bożego; - uzasadnia, że dzięki Objawieniu poznajemy Boga; - wyjaśnia, jaka powinna być postawa chrześcijanina wobec Objawienia Bożego; 	praca z tekstem, burza pytań, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła - podaje argumenty, które pomogą człowiekowi wytrwać w wierze - wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie; 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia przedmiot, treść i formy Objawienia; - uzasadnia, dlaczego powinniśmy otworzyć się na Boże Objawienie; - wyjaśnia, w jakich sytuacjach doświadczają tajemnicy Boga; - potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Bożemu Objawieniu;
	13. Co to znaczy wierzyć?	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że wiarę przeżywa się w łączności z Bogiem; - wyjaśnia, dlaczego wiara jest aktem wolnej woli człowieka; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego - uzasadnia, dlaczego warto podjąć wysiłek szukania Boga; 	niedokończone zdania, rozmowa kierowana, tydzień definicji, alternatywne tytuły, dyskusja	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego wiara jest darem; - umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary; - rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa; - wyjaśnia gdzie i dlaczego Piotr wyparł się Chrystusa; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia w nawiązaniu do nauki Kościoła, czym jest wiara; - potrafi zinterpretować istotę wybranych tekstów biblijnych; - przedstawia trudności związane z rozwojem wiary; - charakteryzuje relację Bóg – człowiek; - potrafi uzasadnić, dlaczego Chrystus wybrał św. Piotra na swego następcę;
	14. Biblia księgą Bożego natchnienia i prawdy	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie zasady interpretacji Pisma Świętego; - potrafi odnaleźć i zinterpretować poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - uzasadnia, na czym polega 	metaplan, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, praca w grupach, karty pracy	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jakie miejsce w życiu człowieka powinna zajmować Biblia; - rozumie potrzebę częstego zgłębiania nauki Chrystusa; - wyjaśnia, kto jest autorem Pisma Świętego; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii, oraz jedność Starego i Nowego Testamentu; - uzasadnia wyjątkową rolę Pisma Św. w Kościele; - wyjaśnia, czym jest kanon Pisma

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		natchnienie biblijne; - wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać wskazany fragment biblijny;		- potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu;	Świętego; - rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa;
II. TAKA JEST NASZA WIARA	15. Biblijne imiona Boga	- rozumie, że Bóg objawiając swoje imię pragnie wejść w głębszą zażyłość z człowiekiem; - poznaje imiona Pana Boga; - wyjaśnia znaczenie imion Boga; - potrafi zinterpretować słowa Chrystusa „Ja Jestem”;	niedokończone zdania, słowa kluczowe, analiza tekstu, rozmowa kierowana,	- potrafi wyjaśnić, komu Bóg się objawił; - wymienia nowotestamentowe imiona Boga; - uzasadnia źródło chrześcijańskiego szacunku dla imienia Bożego; - uzasadnia, jakie imię Boga używałby najchętniej;	- odnajduje imiona Boga w tłumaczeniu Psalmu 18; - uzasadnia, kim dla człowieka powinien być Stwórca; - wyjaśnia, czego wyrazem jest objawienie imienia Boga; - argumentuje, dlaczego należy przestrzegać II przykazania Bożego;
	16. Wierzę w jednego Boga	- rozumie, że wiara w jednego Boga jest fundamentem wiary chrześcijańskiej; - wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga; - uzasadnia, że w Credo wyznajemy wiarę w jednego Boga, który objawił się przez swojego Syna Jezusa, a umacnia nas przez Ducha Świętego;	burza mózgów, praca z tekstem, list, pytania do rachunku sumienia, rozmowa kierowana,	- potrafi wymienić osoby Trójcy Świętej; - wskazuje, w której części Mszy Św. mówimy Credo; - uzasadnia, dlaczego Bóg powinien być na pierwszym miejscu; - wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga;	- potrafi wyjaśnić określenia monoteizm, politeizm, dogmat; - wyjaśnia, co na temat Trójcy Świętej mówi Pismo Święte; - przytacza argumenty określające jedność i jedyność Boga; - potrafi zinterpretować myśl, „Jeżeli Bóg jest na pierwszym miejscu, to wszystko inne jest na właściwym miejscu”;
	17. Bóg jest Stworzycielem	- rozumie naukę Kościoła dotyczącą Boga - Stwórcy świata; - uzasadnia, że biblijna nauka o stworzeniu świata ukazuje cel i kierunek działań człowieka, jego odniesienie do Boga; - podaje argumenty, że nie ma sprzeczności między opisem biblijnym a naukami przyrodniczymi;	słowa kluczowe, wykład, praca z Pismem Świętym, rozmowa kierowana,	- wyjaśnia, jakie zadanie otrzymał człowiek od Boga; - argumentuje, dlaczego człowiek jest odpowiedzialny za powierzony mu świat;	- potrafi zinterpretować opis stworzenia świata; - ukazuje granice nauk przyrodniczych i biblijnych w kwestii stworzenia świata; - wyjaśnia, dlaczego dzieło stwórcze Boga jest początkiem zbawienia;
	18. Bóg jest wszechmogący	- rozumie, że wszechmoc Boga to moc wyrażająca się w dziełach stworzenia, w trosce o człowieka i absolutnej dobroci; - uzasadnia, że wszechmoc Boga ujawnia się w historii zbawienia;	okienko informacyjne, rozmowa kierowana, dyskusja, skojarzenia,	- potrafi wyjaśnić, na czym polega moc Boga; - podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu Bogu. - uzasadnia, w czym przejawia się moc człowieka;	- potrafi wyjaśnić, co kryje się pod przymiotem Wszechmoc; - wymienia przykłady wszechmocy Bożej; - uzasadnia, czym cechuje się wszechmoc Boga;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		- umie wyjaśnić, w czym przejawia się wszechmoc Boga;			
	19. Bóg jest miłością	- rozumie, że miłość Boga do człowieka jest bezwarunkowa; - wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka; - wyjaśnia jak można realizować przykazanie miłości w codziennym życiu;	parafraza tekstu biblijnego, uproszczona mapa myśli, praca z tekstem, rozmowa kierowana,	- wyjaśnia, gdzie najpełniej Bóg okazał człowiekowi swoją miłość; - wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie; - rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań;	- uzasadnia, co jest sensem życia chrześcijańskiego; - potrafi zinterpretować słowa Św. Jana „Bóg jest Miłością” - podaje sposoby realizacji przykazania miłości w relacji z drugim człowiekiem;
	20. Miłosierdzie Boże	- rozumie, że Bóg jest miłosierny i wzywa do podjęcia uczynków miłosierdzia; - wyjaśnia, że miłosierdzie Boga dotyka każdego grzesznika, jeśli on tego pragnie; - przedstawia naukę Kościoła o Bożym miłosierdziu;	rozmowa kierowana, analiza tekstów, interpretacja obrazu,	- potrafi wyjaśnić pojęcie Miłosierdzie; - uzasadnia potrzebę modlitwy o Miłosierdzie Boże dla siebie i świata; - wie, kto jest propagatorem kultu Bożego Miłosierdzia;	- przedstawia sylwetkę św. siostry Faustyny; - określa, kiedy w liturgii Kościoła przypada święto Bożego Miłosierdzia; - interpretuje tematykę obrazu Jezusa miłosiernego;
	21. Nasz Bóg jest dobrym Ojcem	- odkrywa prawdę, że Bóg jest dobrym, kochającym Ojcem; - rozumie, że człowiek ma wolną wolę w podejmowaniu decyzji; - argumentuje bezinteresowny charakter miłości Boga Ojca; - określa, na czym polega ojcowska miłość Boga;	uproszczona synektyka, rozmowa kierowana,	- wyjaśnia, w czym wyraża się miłość Ojca do człowieka; - potrafi wytłumaczyć, na czym polega bezinteresowny charakter miłości Boga Ojca; - potrafi zinterpretować przykazanie miłości;	- wymienia cechy dobrego ojca; - potrafi wskazać teksty w Piśmie Świętym, które mówią o kochającym Ojcu; - umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu
	22. Dla naszego zbawienia stał się człowiekiem	- wyjaśnia, że Chrystus we wszystkim jest podobny do człowieka za wyjątkiem grzechu; - uzasadnia, że Syn Boży przyjął ludzką naturę by dokonać w niej zbawienia; - rozumie prawdę, że Jezus przychodzi do każdego z nas;	„podróż w wyobraźni”, „papierek lakmusowy”, niedokończone zdania, wykład, rozmowa kierowana,	- potrafi wyjaśnić fakt objawienia mocy Chrystusa w każdym miejscu i czasie; - wyjaśnia, w jaki sposób możemy odpowiedzieć Jezusowi na Jego dary; - wskazuje, jak Jezus uczy nas człowieczeństwa;	- potrafi wyjaśnić określenia Wcielenie, Zbawienie; - uzasadnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem; - podaje datę Soboru, na którym ogłoszono dwoistość natury Jezusa
II. TAKA JEST NASZA WIARA	23. Syn Człowieczy	- uzasadnia, że Jezus jest Bogiem, który przyjął naturę ludzką; - rozumie, że fakt posiadania przez Jezusa natury ludzkiej jest przybliżeniem się Boga ku człowiekowi;	zdania niedokończone, burza pytań, artykuł prasowy,	- potrafi wyjaśnić, co to znaczy być człowiekiem; - uzasadnia, dlaczego Chrystus stał się człowiekiem; - dokonuje oceny roli Jezusa w życiu człowieka;	- potrafi podać argumenty, że Jezus jest człowiekiem; - określa, jakie cechy posiadał Jezus Bóg – Jezus Człowiek; - wyjaśnia, czym jest tajemnica wcielenia;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		- wie, co znaczy określenie „Syn Człowieczy”			
II. TAKA JEST NASZA WIARA	24. Syn Boży – prawdziwy Bóg	- wie, dlaczego wiara jest tajemnicą; - rozumie, że wiara odkrywa sens ludzkiego życia i działania; - przedstawia argumenty, dowodzące, że Jezus jest Bogiem; - uzmysławia sobie, że jest wezwany do odkrywania tajemnicy Boga;	”2*4*8* ” puste krzesło”, „ burza mózgów”,	- uzasadnia, dlaczego wybrane określenie Jezusa jest mu bliskie; - wyjaśnia, co tzn., że Jezus jest dla nas wzorem świętości; - wskazuje, co Chrystus wnosi w życie chrześcijanina;	- potrafi orzec „Odę do młodości” A. Mickiewicza; - wymienia działania Jezusa świadczące o Jego boskości; - wyjaśnia, w czym przejawia się miłość człowieka do Jezusa;
	25. Zbawcze czyny Jezusa Chrystusa	- rozumie, że wydarzenia z życia Jezusa mają charakter zbawczy; - umie zinterpretować zbawcze czyny Jezusa w perspektywie Wcielenia i Paschy; - ma świadomość, że Odkupienie człowieka przyszło przez krzyż;	wykład, sieć relacji, dyskusja, praca z obrazem,	- wyjaśnia, co stanowi centralną prawdę mesjańskiego posłannictwa Jezusa; - uzasadnia, dlaczego Chrystus umarł śmiercią krzyżową; - wie, że jesteśmy zaproszeni do pójścia za krzyżem Chrystusowym;	- potrafi wyjaśnić określenia Wcielenie, Pascha, Misterium, Odkupienie; - wyjaśnia, przez jakie wyznanie (Credo) upamiętniamy śmierć krzyżową Jezusa; - potrafi zinterpretować obraz El Greco Ukrzyżowanie;
	26. Jezus głową Kościoła	- rozumie, że Kościół jest dziełem Bożym; - potrafi zanalizować działania Jezusa prowadzące do założenia Kościoła; - wyjaśnia misję Kościoła; - objaśnia hierarchiczną strukturę Kościoła;	„papierek lakmusowy”, rozmowa kierowana,	- wyjaśnia, w jaki sposób Jezus założył Kościół; - wie ilu jest apostołów; - wyjaśnia, kto jest następcą Chrystusa na ziemi; - uzasadnia potrzebę obcowania ze słowem Bożym;	- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowe powołanie Piotra; - uzasadnia, dlaczego Chrystus zesłał na apostołów Ducha Świętego; - potrafi wytłumaczyć, dlaczego św. Paweł nazywa Chrystusa Głową Kościoła; - podaje przykłady posługi kapłana, w której może spotkać Jezusa;
	27. Duch Boży jak wiatr, jak oddech	- wskazuje, kim jest osoba Ducha Świętego; - umie wyjaśnić, czym jest charyzmat; - rozumie potrzebę odkrywania charyzmatów i kierowania się nimi w życiu; - wyjaśnia działanie Ducha Świętego w historii zbawienia;	rozmowa kierowana, praca z tekstem,	- wyjaśnia, w jakim sakramencie otrzymał dary Ducha Świętego; - określa dary Ducha Świętego; - potrafi zinterpretować modlitwę do Ducha Świętego;	- potrafi wyjaśnić pojęcie charyzmat, dar; - wymienia owoce Ducha Świętego; - ukazuje działanie Ducha Świętego w ziemskim posłannictwie Chrystusa;
	28. Boża społeczność – Kościół	- rozumie, że Kościół jest znakiem i narzędziem jedności Boga i ludzi; - uświadamia, że wszyscy wierni odpowiedzialni są za obraz Kościoła;	wykres EKG, metaplan, rozmowa kierowana,	- wymienia misje Kościoła; - wyjaśnia pojęcie Kościół wspólnotą wierzących; - uzasadnia, co jest wspólnego w pojęciu Kościół a szkoła	- potrafi zinterpretować obrazy Kościoła; - omawia zadania, jakie realizuje uczestnicząc w poszczególnych misjach Kościoła;
III. OTO JA JESTEM Z WAMI					

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
III. OTO JA JESTEM Z WAMI		<ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić obrazy Kościoła; - podejmuje refleksję nad swoim miejscem w Kościele i sposobem realizacji swojego powołania; 			<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego powinniśmy się czuć członkami Kościoła; - ma świadomość odpowiedzialności za zbawienie swoje i bliźnich;
	29. Chrześcijańskie korzenie Europy	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, jaki jest wkład chrześcijaństwa w rozwój naszego narodu i kultury; - rozumie rolę Kościoła w dziejach Europy; - wyjaśnia wpływ chrześcijaństwa na obecny kształt Europy; 	praca w grupach, praca z tekstem, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia datę chrztu Polski; - wie, za czasów, jakiego król Polska przyjął chrzest; - uzasadnia, kto lub, co nadało kształt jego chrześcijaństwu; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia patronów Europy i opisuje ich wpływ na rozwój chrześcijaństwa; - omawia konsekwencje dla Polski po chrystianizacji; - ukazuje jak dzisiaj można korzystać z tradycji Kościoła;
	30. Kościół jako widzialny szafarz sakramentów	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że sakramenty są działaniem mocy łaski Bożej; - interpretuje znaki sakramentalne - uzasadnia analogię między życiem ziemskim a etapami życia sakramentalnego; 	słowa kluczowe, praca z kartami pracy, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić sakramenty; - wyjaśnia, z jakim wydarzeniem związany jest Paschał; - uzasadnia potrzebę świadomego uczestnictwa w sakramentach; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zinterpretować pojęcie wtajemniczenie, uzdrowienie, posłanie; - wyjaśnia, w jaki sposób sakramenty wpływają na rozwój wiary; - wymienia sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego;
	31. „Wierzę w jeden, święty, powszechny i apostołski Kościół”	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że Kościół jest wspólnotą a nie instytucją; - potrafi sformułować definicję Kościoła; - umie wytłumaczyć, co to znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski; - podejmuje refleksję nad sposobem realizacji swojego powołania w Kościele; 	okienko informacyjne, praca w grupach, burza pytań, uzupełnianie tekstu,	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić pojęcie Kościół; - wymienia cechy Kościoła; - opisuje Kościół swoich marzeń; - wyciąga zadania ludzi świeckich w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić różnicę w pojęciach wspólnota - instytucja; - uzasadnia, jak współcześnie Kościół realizuje swoją świętość i apostołskość; - wskazuje, jaki obraz Kościoła może negatywnie wpłynąć na jego wiarę i dlaczego;
	32. Hierarchiczna struktura Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia biblijne podstawy posługi kapłańskiej i prymatu papieża; - uzasadnia prawdę prymatu i kolegiałości władzy w Kościele; - wskazać zadania papieża, biskupów i księży oraz możliwości własnej współpracy z nimi; - rozumie potrzebę modlitwy za kapłanów; 	rozmowa kierowana, praca z tekstem, tworzenie zestawu tabelarycznego,	<ul style="list-style-type: none"> - podaje, kiedy, gdzie i przez kogo został ustanowiony sakrament kapłaństwa; - wyjaśnia, dlaczego powinniśmy modlić się za kapłanów; - omawia zadania księży w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić pojęcie prymat i kolegiałość; - omawia sposoby realizacji posługi biskupiej i papieskiej w Kościele; - tłumaczy, na czym polega prymat i nieomyślność papieża;
33. Kościół na drodze odnowy Sobór Watykański II	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jakim celu i kiedy został zwołany Sobór Watykański II; 	skojarzenia, mini wykład, rozmowa	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia datę rozpoczęcia i zakończenia soboru; - wyjaśnia, w jakim celu został 	<ul style="list-style-type: none"> - wyszczególnia zmiany, jakie zostały wprowadzone w Kościele po Soborze Watykańskim II; 	

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zmiany zaproponowane Kościołowi podczas obrad Soboru Watykańskiego II; - uzasadnia potrzebę wprowadzenia zmian w Kościele; 	kierowana, artykuł, prasowy, pantomima,	zwołany sobór;	- charakteryzuje trzy cechy Kościoła – wspólnotowy, służebny i otwarty;
	34. Czas wielkich papieży	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia z imienia poprzedników Jana Pawła II; - wyjaśnia funkcje papieża w Kościele; - uzasadnia wpływ Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII, Pawła VI na losy Kościoła; - charakteryzuje czasy, w których Kościołem kierowali: Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII, Pawła VI 	skojarzenia, mini wykład, rozważanie tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, podróż w wyobraźni,	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia z imienia poprzedników Jana Pawła II; - wyjaśnia, czym Jezus może zaimponować dzisiejszemu człowiekowi; - tłumaczy funkcje papieża w Kościele; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Chrystus nazwał Piotra skałą; - wyjaśnia rolę Ojca Świętego we współczesnym Kościele - objaśnia zmiany, jakie dokonały się za czasów Piusa XI, Piusa XII, Jana XXIII, Pawła VI;
	35. Bł. Jan Paweł II: „Wyplłyn na głębie” Łk 5,4	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że świętość jest wezwaniem do pogłębiania życia duchowego; - wyjaśnia, dlaczego motyw świętości był najważniejszy w nauczaniu Jana Pawła II; - charakteryzuje drogę do świętości Jana Pawła II; 	skojarzenia, papierek lakmusowy, metoda DNA, recepta, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co ma na myśli wypowiadając słowo świętość; - uzasadnia, dlaczego człowiek jest powołany do świętości; - omawia drogę do świętości Jana Pawła II; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jak nasz codzienność przyczynia się do kształtowania postawy świętości; - interpretuje wezwanie Jana Pawła II „ Wyplłyn na głębie”; - wyjaśnia, dlaczego Jan Paweł II zapraszał do bycia świętym;
	36. Benedykt XVI – wierność Chrystusowi w dzisiejszym świecie	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się na temat nauczania Benedykta XVI; - rozumie, do czego prowadzi odrzucenie Boga; - wyjaśnia, jakie zagrożenie dla życia duchowego niesie współczesna sytuacja; 	rozmowa kierowana, recepta (bez formularza), praca z tekstem,	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zagrożenia współczesnego świata dla rozwoju życia duchowego; - uzasadnia potrzebę odpowiedzi ze strony człowieka na miłość Chrystusa; - objaśnia, jakie zadania wypełnia duszpasterstwo misyjne; 	<ul style="list-style-type: none"> - nakreśla charakter nauczania Benedykta XVI; - ukazuje konsekwencje płynące z odrzucenia Boga; - rozważa sytuację człowieka żyjącego w różnych społecznościach;
III. OTO JA JESTEM Z WAMI	37. W służbie Kościoła i Ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kim był Stefan kardynał Wyszyński, ks. Jerzy Popiełuszko, Jana Pawła II; - opisuje sytuację społeczną w czasach komunizmu; - rozumie potrzebę wyznawania wiary dla życia społecznego i osobistego; - 	skojarzenia, rozmowa kierowana, mini wykład, artykuł prasowy,	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co łączy ze sobą osoby Stefana kardynała Wyszyńskiego, ks. Jerzego Popiełuszkę, Jana Pawła II; - tłumaczy, do czego przyczyniła się pierwsza wizyta Jana Pawła II; - omawia sytuację Kościoła w czasach komunizmu; 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić pojęcie patriotyzm; - ukazuje zależność, jaka istnieje pomiędzy miłością do Ojczyzny i do Kościoła; - nakreśla typ ofiary jaką dla Kościoła poniósł Stefan Kard. Wyszyński i ks. Jerzy Popiełuszko; -
	38. Matka Chrystusa,	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że Maryja jest wzorem 		- omawia sposoby okazywania miłości	- wyjaśnia, na czym polegało

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
IV. CO MAM CZYNIĆ?	Kościół i każdego z nas	<ul style="list-style-type: none"> życia chrześcijańskiego; wykorzystuje posiadaną wiedzę w modlitwie do Matki Bożej; wyjaśnia tytuły: Matka Chrystusa, Kościół i nasz Matka; wskazuje osoby z życia Kościoła, które oddały się w niewolę Matce Bożej; uzasadnia, jak przejawia się macierzyńska troska Maryi; 	rozmowa kierowana, metody plastyczne, praca z obrazem,	<ul style="list-style-type: none"> drugiemu człowiekowi; interpretuje słowa: „zróbcie wszystko, cokolwiek wam powie” J 2,5 wymienia osoby, które oddały Kościół Matce Bożej; wskazuje moment ustanowienia Maryi Matką Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> posłuszeństwo Maryi; uzasadnia, dlaczego Maryja jest wzorem miłości; interpretuje obraz Micela Erharta Madonna z Ravensburga; wyjaśnia, w czy powinniśmy naśladować Maryję; wyjaśnia pojęcia Theotokos i Fiat
	39. „, Takie jest prawo miłości”	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, że Bóg jest dla człowieka autorytetem; interpretuje Chrystusowe prawo miłości; wyjaśnia, w jaki sposób Chrystus wskazuje człowiekowi drogę do szczęścia; wie, jakie przymioty Boga wskazują na Jego autorytet; 	niedokończone zdania, uproszczona mapa pojęciowa, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> określa, kto jest źródłem i dawcą Prawa Miłości; rozważa tekst piosenki religijnej „, Takie jest prawo miłości” ukazuje sposoby wypełniania przykazania miłości w codziennym życiu; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym opiera się autorytet Boga; uzasadnia, dlaczego chrystusowe Prawo Miłości można nazwać prawem wolności; wymienia w oparciu o 1Kor 13 cechy miłości;
	40. Doskonałość chrześcijańska nowy styl życia	<ul style="list-style-type: none"> wie, że jest wezwany do doskonałości; rozumie, że doskonałość chrześcijańska oparta jest na cnotach kardynalnych; wyjaśnia wezwanie: „Świętymi bądźcie, bo Ja jestem święty, w kontekście do siebie i bliźnich; - 	kadry filmowe, puzzle, dyskusja, skojarzenia,	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia potrzebę dążenia człowieka do świętości; wymienia cnoty kardynalne; wskazuje, na czym polega doskonałość chrześcijańska; tłumaczy, dlaczego cnoty mają charakter dynamiczny; 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje cnoty kardynalne; interpretuje wezwanie: „świątymi bądźcie, bo Ja jestem święty”; wskazuje działania człowieka, które służą rozwijaniu jego świętości; wyjaśnia, na czym polega doskonałość chrześcijańska;
	41. Ideał ucznia Chrystusowego-droga błogosławieństw	<ul style="list-style-type: none"> rozumie treść wezwań zawartych w Kazaniu na górze; wyjaśnia, że błogosławieństwa są wezwaniem do życia w wolności i ukazują cel ludzkiego życia; porównuje propozycję dzisiejszego świata z analizowanymi wezwaniem biblijnymi; 	plakat, niedokończone zdania, metoda plastyczna, praca z tekstem, rozmowa kierowana	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia błogosławieństwo i błogosławiony; argumentuje przestanie błogosławieństw; uzasadnia, dlaczego Chrystus zaprasza do życia według błogosławieństw; 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje program chrześcijańskiego życia, który oparty jest na ośmiu błogosławieństwach; przedstawia wybranych błogosławionych Kościoła; interpretuje modlitwę św. Franciszka: „O Panie uczyn mnie narzędziem swego pokoju.....”;
	42. Misja wspólnoty	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że Chrystus kontynuuje 	sieć, praca z tekstem,	<ul style="list-style-type: none"> ukazuje, jak członkowie Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia; skąd uczeń Chrystusa

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	Chrystusowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> dzieło zbawcze poprzez swoje Mistyczne Ciało – Kościół; - rozumie, na czym polega wspólnota uczniów Chrystusowych; - wymienia działania, jakie powinien w swojej parafii podejmować uczeń Chrystusa; - rozumie potrzebę istnienia wspólnoty parafialnej w realizowaniu chrześcijańskiej misji. 	rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> realizują swoją misję; - wymienia cechy charakteryzujące wspólnotę uczniów Chrystusa; - argumentuje, dlaczego warto zaangażować się w życie Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> powinien czerpać siły by trwać we wspólnocie; - wymienia, w nawiązaniu do tekstu św. Pawła elementy – członki Ciała Chrystusowego; - potrafi zinterpretować modlitwę św. Franciszka;
IV. CO MAM CZYNIĆ?	43. Powołanie świeckich do apostołstwa	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, jakie jest zadanie osoby świeckiej w Kościele; - rozumie, że Bóg powołuje każdego człowieka; - umie wskazać sposoby angażowania się świeckich w życie Kościoła; 	alternatywne tytuły, tysiąc definicji, niedokończone zdania, rozmowa kierowana, burza mózgów, praca w grupach,	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie świeckość; - ukazuje zadania osób świeckich w Kościele; - uzasadnia, kiedy zostaliśmy włączeni do wspólnoty Kościoła; 	<ul style="list-style-type: none"> - argumentuje, na czym polega świadome „bycie” członkiem wspólnoty Kościoła; - uzasadnia potrzebę ewangelizacji w różnych środowiskach społecznych; - wyjaśnia, jakie cele realizuje apostołstwo świeckich;
	44. Moja misja w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, na czym polega misja kapłańska, prorocka i królewska w Kościele; - uzasadnia, że realizacja celów misyjnych dotyczy wszystkich członków Kościoła; - umie wymienić działania, które są realizacją misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; 	„burza mózgów”, dyskusja, praca w grupach,	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje misji w Kościele; - uzasadnia, na czym polega nasze posłannictwo związane z trwaniem w Chrystusie; 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, kiedy wierzący uczestniczy w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; - wskazuje działania, które są realizowane podczas wypełniania tych misji;
	45. Niebezpieczeństwo zagubienia w wierze	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wytłumaczyć, na jakiej zasadzie działają sekty; - rozumie niebezpieczeństwa wynikające z przynależności do nich; - wskazuje na różnice pomiędzy Kościołem a sektą; 	„ burza mózgów”, pajęczyna, rozmowa kierowana, skojarzenia, praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> - objaśnia, czym są sekty; - wymienia metody ich działania; - omawia skutki przynależności do sekt; - wyjaśnia, na czym polega werbunkowe zaproszenie do sekty; 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje różnice między Kościołem a sektą; - interpretuje teksty Pisma Świętego: Flp 3,1-3 ; 1J 4,1; - uzasadnia, na czym sekty budują swoją sieć; - wskazuje, na to skłania ludzi do działania w sektach;
V. GDY SIĘ MODLICIE	46. Czy chcesz się nauczyć modlić?	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, czym jest potrzeba religijności; - wyjaśnia znaczenie pobożności w życiu człowieka; - ukazuje wartość modlitwy 	dyskusja, burza mózgów. rozmowa kierowana, praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> - podaje sytuacje, w których ludzie w nawiązują modlitewną łączność z Bogiem; - wskazuje, kto jest inicjatorem i adresatem modlitwy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa istotną rolę w kształtowaniu osobowości człowieka; - argumentuje, dlaczego Chrystusowi zależy na dialogu z człowiekiem;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
		chrześcijańskiej; - uzasadnia, jak modlitwa pomaga w kształtowaniu osobowości;		- uzasadnia, kiedy można się nauczyć modlić;	- wskazuje, że potrzeba religijności jest integralnie związana z osobą;
	47. Modli się serce	- rozumie, czym dla człowieka jest modlitwa; - umie wyjaśnić określenie: „modlić się sercem”; - rozumie potrzebę modlitwy, która angażuje całą naszą osobowość; - wyjaśnia, co kryje się pod pojęciem „nowe serce”;	praca w grupach, rozmowa kierowana, praca z tekstem,	- uzasadnia, czym jest modlitwa; - wyjaśnia określenia i symbolikę odnoszące się do pojęcia serce; - wymienia rodzaje modlitwy; - wskazuje, skąd pochodzi modlitwa człowieka;	- wyjaśnia, co to znaczy: „modlić się sercem”; - wskazuje na różnice w pojęciu „serce z ciała” i „serce z kamienia”; - uzasadnia, dlaczego miejscem spotkania Boga z człowiekiem jest serce;
	48. Jezus Chrystus mistrzem modlitwy	- wymienia charakterystyczne cechy modlitwy Jezusa; - umie wyjaśnić, dlaczego dla chrześcijanina Jezus jest Mistrzem modlitwy; - potrafi określić, w czym przejawia się zaufanie człowieka do Boga; - kształtuje postawę ufności zawierzenia Bogu	puste krzesło, rozmowa kierowana,	- wyjaśnia, co jest istotą modlitwy; - omawia cechy modlitwy; - wskazuje na warunki, które sprzyjają dobrej modlitwy;	- wskazuje w Piśmie Świętym momenty, kiedy Jezus się modlił; - uzasadnia, jaki jest związek modlitwy chrześcijanina ze zwrotem: „Bądź wola Twoja”; - wyjaśnia, dlaczego modlitwa jest wyrazem miłości do Boga;
VI. ROK KOŚCIOŁA	49. Kościół wezwany do modlitwy	- wyjaśnia formy modlitwy zanoszonej przez wspólnotę Kościoła; - wskazuje modlitwę powszechną i procesję z darami jako moment przeżywania wspólnotowego wymiaru Kościoła; - układa wezwanie modlitwy powszechnej; - rozumie znaczenie modlitwy wspólnotowej;	rozmowa kierowana, praca w grupach, praca z tekstem, skojarzenia,	- wyjaśnia, w jakich okolicznościach modli się Kościół jako wspólnota; - uzasadnia, czym jest modlitwa powszechna; - określa 4 kategorie modlitwy powszechnej; - omawia zasady właściwego konstruowania modlitwy;	- wyjaśnia, jaką moc ma modlitwa odmawiana przez wspólnotę; - właściwie konstruuje wezwanie do modlitwy powszechnej; - wyjaśnia znaczenie procesji z darami; - podaje przykłady składanych darów ofiarnych;
	50. Modlitwa drogą do Boga	- interpretuje teksty poezji religijnej zamieszczone w podręczniku; - omawia cechy charakterystyczne dla modlitwy prośby, uwielbienia, adoracji, dziękczynienia, przeproszenia; - rozumie, że modlitwa powinna przemieniać wewnątrz człowieka.	rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca w grupie, trójkątne zestawienie,	- wymienia rodzaje modlitwy; - określa charakterystyczne cechy; - wskazuje modlitwę, którą nauczył nas Jezus Chrystus;	- wymienia utwory poetyckie, które ukazują relację autorów do Boga; - układa modlitwę prośby, adoracji, dziękczynienia, uwielbienia; - wyjaśnia, czym jest modlitwa;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE Uczeń:	PONADPODSTAWOWE Uczeń:
	51. „Zostań z nami Panie”	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, stwierdzenie – „Msza święta jest źródłem i szczytem życia chrześcijańskiego”; - umie wskazać główne części Mszy świętej; - rozumie, na czym polega wartość Mszy świętej 	rozmowa kierowana, praca w grupach,	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia moment ustanowienia sakramentu Eucharystii i Kapłaństwa; - wymienia elementy Liturgii Słowa; - uzasadnia, dlaczego powinno uczestniczyć się we Mszy Świętej; - uzasadnia korzyści płynące z uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej; 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje strukturę Mszy świętej; - analizuje poszczególne części Mszy Świętej; - uzasadnia znaczenie Mszy Świętej; - omawia wartość i istotę Mszy Świętej;
	52. Marana-tha – oczekiwać prawdziwie	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia źródłosłów słowa adwent; - przedstawia rys historyczny czasu Adwentu; - wymienia i wyjaśnia podstawowe zwyczaje adwentowe; - dokonuje podziału czasu Adwentu na dwie części; - potrafi scharakteryzować czas Adwentu; - tłumaczy, czym dla chrześcijanina powinien być czas Adwentu; 	skojarzenia, praca z tekstem, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia etymologię słowa Adwent; - rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach; - wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel; 	<ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę; - interpretuje wezwanie: „Przygotujcie drogę dla Pana”; - wyjaśnia znaczenie podstawowych zwyczajów adwentowych; - argumentuje, dlaczego w czasie Adwentu szczególna cięża otacza się Maryję;
	53. Tajemnica Słowa, które stało się Ciałem	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje słowa: „a Słowo stało się Ciałem i zamieszkało między nami”; - rozumie sens przyjścia na świat Chrystusa jako Wcielonego Słowa; - wyjaśnia, istotę Świąt Bożego Narodzenia 	dyskusja, praca z tekstem, rozmowa kierowana, metoda Vasters,	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; - rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia i wie, w jaki sposób to zrobić; - podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego fakt przyjścia Słowa na świat jest tak istotny dla całej ludzkości?; - wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa; - prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem; - wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu;
	54. Nawrócenie wymaga konkretnego	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, na czym polega nawrócenie; - umie wskazać czynniki pomagające człowiekowi w nawróceniu; - rozumie istotę poznania samego siebie; - wskazuje, jak w praktyce dokonuje się nawrócenie; 	metaplan, praca z tekstem, rozmowa kierowana,	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega nawrócenie; - wskazują, na rolę drugiego człowieka w procesie nawrócenia; - podaje środki pomocne na drodze do nawrócenia; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje naukę Kościoła, która mówi o nawróceniu; - wskazuje przykłady, jak w codzienności dokonuje się nasze nawrócenie; - wskazuje na czas Wielkiego Postu, który jest okresem szczególnego nawrócenia;

BLOK TEMATYCZNY	TEMAT	EFEKTY KSZTAŁCENIA WEDŁUG PODSTAWY PROGRAMOWEJ Uczeń:	METODY I TECHNIKI	WYMAGANIA	
				PODSTAWOWE	PONADPODSTAWOWE
				Uczeń:	Uczeń:
	55. Wydarzenie, które nadało sens naszemu istnieniu	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje dowody świadczące o zmartwychwstaniu Chrystusa; - umie wyjaśnić, dlaczego zmartwychwstanie Jezusa jest tak istotne dla każdego człowieka; - rozumie, na czym polega zmartwychwstanie wszystkich uczniów Jezusa; 	<p>piramida priorytetów, pytania do tekstu, rozmowa kierowana, praca z tekstem,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na znaki potwierdzające prawdę o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa; - wyjaśnia, dlaczego Chrystus umarł i zmartwychwstał; - wskazuje, w jakim sakramencie dokonuje się nasze zmartwychwstanie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia dowody świadczące o zmartwychwstaniu Jezusa; - wyjaśnia, co oznacza zmartwychwstanie w Chrystusie; - interpretuje teksty Pisma Świętego świadczące o zmartwychwstaniu Jezusa;
	56. Prowadź nas Panie	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, w czym wyraża się autentyczność chrześcijańska; - wskazuje, jakie przesłania ewangeliczne zawierają czytania z niedziel czasu zwykłego w ciągu roku liturgicznego; - wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest naszym Przewodnikiem. 	<p>rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca w grupie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, iż wiara musi być poparta uczestnictwem w życiu Kościoła; - wskazuje miejsca w czasie Mszy Świętej, kiedy słuchamy swojego Mistrza Jezusa; - interpretuje słowa pieśni; 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje krótkie teksty biblijne wnikając w skierowane przesłanie; - uzasadnia zdanie: „wiara rodzi się ze słuchania” - podaje argumenty, dlaczego warto zaufać Chrystusowi;