

PLAN WYNIKOWY



2–3 Rozdział 1. Вояжи

3–4 Rozdział 2. В столице России

5–6 Rozdział 3. Среди друзей

6–7 Rozdział 4. За покупками

7–8 Rozdział 5. Приятного аппетита!

8 Rozdział 6. Спорт – это здорово!

Plan wynikowy

Plan wynikowy

Opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Диалог 2** autorstwa Mirosława Zyberty oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych na poziomie IV.0 i IV.1* autorstwa Mirosława Zyberty

(2 godziny tygodniowo = 60 godzin, 3 godziny tygodniowo = 90 godzin)

Kursywą wyróżniono materiał cyklu realizowany jako obowiązkowy na poziomie IV.1 i dodatkowy w ramach 3 godzin tygodniowo na poziomie IV.0.

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
1. Вояжи Вот и лето прошло! Прогноз погоды Символы и пейзажи России Поездка в Италию	<p>Podróżowanie i turystyka – wycieczki, zwiedzanie.</p> <p>Integracja europejska – wymiana na młodzieży.</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie – formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, kłęski żywiołowe.</p> <p>Kultura – twórcy kultury i ich dzieła.</p>	<p>• nazywać różne formy wypoczynku letniego,</p> <p>• nazywać kierunki geograficzne,</p> <p>• określić kontekst sytuacyjny podczas słuchania / czytania tekstu o wypoczynku letnim,</p> <p>• wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje,</p> <p>• rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu,</p> <p>• odpowiadać na pytania dotyczące spędzania wakacji,</p> <p>• zapytać o plany kolegów i udzielić krótkiej informacji o własnych sposobach spędzania czasu wolnego,</p> <p>• sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych,</p> <p>• <i>sformułować krótką wypowiedź na temat położenia i atrakcji turystycznych wybranego miejsca w Polsce lub za granicą,</i></p> <p>• nazywać pory roku i miesiące,</p> <p>• nazywać podstawowe zjawiska pogodowe,</p> <p>• sformułować krótką wypowiedź na temat pogody polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu odpowiednich realiów,</p> <p>• <i>nazywać ekstremalne zjawiska pogodowe,</i></p> <p>• nazywać najbardziej znane symbole Rosji,</p> <p>• <i>udzielać odpowiedzi na pytania dotyczące najbardziej znanych symboli Polski,</i></p> <p>• nazywać różne typy krajobrazu,</p>	<p>• samodzielnie prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego,</p> <p>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego wypoczynku letniego i wypoczynku kolegów,</p> <p>• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący regionu atrakcyjnego turystycznie i przekazać jego treść,</p> <p>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim,</p> <p>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego wypoczynku letniego i wypoczynku kolegów,</p> <p>• <i>sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych miejsc wypoczynku Polaków i Rosjan,</i></p> <p>• sformułować wypowiedź na temat prognozy pogody dla swojej miejscowości na następny dzień,</p> <p>• <i>udzielać rad dotyczących zachowania w czasie trwania ekstremalnych zjawisk pogodowych,</i></p> <p>• <i>sformułować dłuższą wypowiedź na temat najciekawszych tras aktywnej turystyki w Rosji,</i></p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat polskich symboli, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu i typów krajobrazu w Rosji i w Polsce, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat fauny i flory Rosji, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyliczki zagranicznej i kontaktów z cudzoziemcami. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych typów krajobrazu w Polsce, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu odpowiednich realiów, • nazywać podstawowe elementy ekwipunku turysty, • sformułować krótką wypowiedź na temat odbytej wycieczki polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, • sformułować krótką wypowiedź na temat programu Comenius na podstawie opracowanego wcześniej tekstu, • tworzyć wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в-из, на-с (со), • stosować zaimki pytające где? куда? откуда? • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu дождь, гость, день, словарь, • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na ж, ш, щ, ч, ц, ze szczególnym uwzględnieniem akcentu w nazędniku, • wyrażać pozwolenie (можно) i zakaz (нельзя), • tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkiem через do określenia czasu i przestrzeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat podróowania różnymi środkami transportu, • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planowanej wycieczki do Moskwy z uwzględnieniem środków transportu, miejsc noclegowych, programu zwiedzania i zakupu pamiątek, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych, 		
	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać popularne środki transportu, • nazywać podstawowe pomieszczenia dworcowe, • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu, • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu na dworcu kolejowym polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych, • uzyskać podstawowe informacje dotyczące podróży pociągami, • przeprowadzić rozmowę z pracownikiem kasy na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego, • sformułować krótką informację na temat podróowania pociągami, • sformułować krótką wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących środków transportu, • uzyskać podstawowe informacje dotyczące podróży pociągami, • zadawać pytania o czas zegarowy i umieć na nie odpowiedzieć, • określać czas zegarowy w sposób oficjalny i nieoficjalny, 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych typów krajobrazu w Polsce, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu odpowiednich realiów, • nazywać podstawowe elementy ekwipunku turysty, • sformułować krótką wypowiedź na temat odbytej wycieczki polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, • sformułować krótką wypowiedź na temat programu Comenius na podstawie opracowanego wcześniej tekstu, • tworzyć wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в-из, на-с (со), • stosować zaimki pytające где? куда? откуда? • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu дождь, гость, день, словарь, • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na ж, ш, щ, ч, ц, ze szczególnym uwzględnieniem akcentu w nazędniku, • wyrażać pozwolenie (можно) i zakaz (нельзя), • tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkiem через do określenia czasu i przestrzeni. 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat podróowania różnymi środkami transportu, • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planowanej wycieczki do Moskwy z uwzględnieniem środków transportu, miejsc noclegowych, programu zwiedzania i zakupu pamiątek, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych, 	
2.	<p>В столице России В Москву</p> <p>Как попасть в центр города?</p> <p>Культурная Москва</p>	<p>Podróowanie i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie.</p> <p>Elementy wiedzy o Rosji – Moskwa, jej najważniejsze ośrodki i zabytki.</p> <p>Kultura – twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze.</p>		

Rozdział	Wymagania programowe		Uwagi
	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi:		
	<ul style="list-style-type: none"> określać czas wykonywania codziennych czynności, sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu odpowiednich realiów, zadawać pytania o drogę do wybranego miejsca lub obiektu, udzielać odpowiedzi na pytania o drogę na podstawie dialogu wzorcowego oraz zestawu odpowiednich wyrażeni, modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planowanej wycieczki do Moskwy, wprowadzając do niego własne realia, określić rodzaj przeczytanego tekstu i jego główną myśl, określać kolory różnych przedmiotów, sformułować krótką wypowiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy na podstawie opracowanego wcześniej tekstu, wymienić tytuły kilku obrazów znajdujących się w Galerii Tretiakowskiej i nazwiska ich autorów, sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w muzeum lub galerii malarstwa na podstawie planu w formie pytań, stosować rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj, tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników głównych od 1 do 30, tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych od 1 do 12, tworzyć i stosować formy czasu przyszłego złożonego czasowników, tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników успеть, опоздать, отставать, спешить, tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika ждать, stosować formy mianownika liczebników głównych od 100 do 1000, stosować przysłówki здесь, там, туда, сюда, оттуда, отсюда, stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku, tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego typu площадь, жизнь, тетрадь, tworzyć i stosować wyrażenia typu памятник (кому?) Пушкину, памятник (чего?) архитектуры. 	<ul style="list-style-type: none"> opracować i zaprezentować notkę biograficzną poświęconą jednemu ze znanych malarzy rosyjskich oraz przedstawić i opisać jedno z jego dzieł. 	

<p>3. Среди друзей Мы такие разные...</p> <p>Нет дома лучше своего...</p> <p>Друг всегда поможет!</p>	<p>Człowiek – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, problemy etyczne.</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie – koledy i przyjaciele, styl życia.</p> <p>Dom – miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy, cechy szczególne), • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób na podstawie planu w formie pytań, • wyselekcjonować z czytanego oraz słuchanego tekstu określone informacje, • sformułować krótką wypowiedź na temat własnego wyglądu polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu, • sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, • określić główną myśl przeczytanego tekstu, • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu, • nazywać rodzaje domów i poszczególne pomieszczenia, • nazywać sprzęty w poszczególnych pomieszczeniach i określać ich położenie, • powiedzieć, gdzie kto mieszka (rodzaj domu/ kondygnacja), • określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania, • sformułować krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, • <i>opracować krótką wypowiedź – ogłoszenie na temat mieszkania oferowanego lub poszukiwanego do wynajęcia,</i> • sformułować krótką wypowiedź na temat przyjaźni polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, • stosować formy gramatyczne wyrażenia друг друга i zaimka zwrotnego себя, • tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych, • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników спускаться i подниматься, • tworzyć i stosować formy mianownika i miejscownika liczebników porządkowych od 1 do 30, • stosować przysłówki miejsca слева, справа, внизу, сверху, 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego wyglądu zewnętrznego i wyglądu wybranych osób, • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat swoich cech charakteru i innych osób, • <i>opracować i zaprezentować informację na temat domu swoich marzeń uwzględniając jego położenie, wielkość, pomieszczenia i ich wyposażenie,</i> • znaleźć polskie odpowiedniki rosyjskich przysłówów, • zrozumieć krótkie autentyczne teksty (aforyzmy) poświęcone przyjaźni i sformułować wypowiedź na ich temat, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyjaźni oraz swoich przyjaciół.
--	--	--	--

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
4. За покупками В торговом центре А где вы покупаете продукты? Покупаем технику	<p>Zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze.</p> <p>Nauka i technika – obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników miękkotemata- towych, • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika мебель, • tworzyć i stosować krótkie formy przymiotników w funkcji orzecznika. • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu, • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, • nazwać podstawowe środki płatnicze – gotówka, karta kredytowa, • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w centrum handlowym na podstawie opracowanego wcześniej tekstu, • wymienić nazwy podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych, • nazwać wybrane rodzaje sklepów i stoisk, • nazwać wybrane rodzaje jednostek i opakowań, • zadawać pytania dotyczące cen wybranych artykułów i umieć na nie odpowiedzieć, • stosować w dialogach prowadzonych podczas zakupów zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji, • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący dokonywania zakupów, wprowadzając do niego własne realia, • udzielić podstawowych informacji na temat wybranych produktów na podstawie folderu reklamowego, • nazywać podstawowe urządzenia techniczne użytku codziennego, • wymienić podstawowe funkcje wybranych urządzeń technicznych, • nazwać podstawowe rodzaje usterek wybranych urządzeń technicznych, • sformułować krótką wypowiedź na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu na podstawie opracowanego wcześniej tekstu, • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania, • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników dokonanych i niedokonanych, 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wad i zalet robienia zakupów w centrum handlowym, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów robionych w różnych rodzajach sklepów, • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat znaczenia urządzeń technicznych w naszym życiu, • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący nowych technologii i przekazać jego treść, • opracować i zaprezentować reklamę wybranego urządzenia technicznego codziennego użytku, • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zakupów robionych w sklepie internetowym. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать, • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników, • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z przyrostkami -то і -нибудь, • tworzyć i stosować wyrażenia с помощью (чего?) і благодаря (чему?). 		
<p>5. Приятного аппетита! В ресторане Домашняя еда Вкусно и здорово!</p>	<p>Żywnienie – artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne.</p> <p>Elementy wiedzy o Rosji – typowe dania kuchni rosyjskiej.</p> <p>Życie rodzinne i towarzyskie – styl życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać popularne dania narodowe różnych krajów, • nazywać wybrane typy lokalni gastronomicznych w Rosji i innych krajach, • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu, • stosować w dialogach prowadzonych podczas zamawiania dań w lokalu gastronomicznym zwroty grzecznościowe odpowiednie do sytuacji, • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania dań, wprowadzając do niego własne realia, • zapytać kolegów o ich przyzwyczajenia żywieniowe i udzielić krótkiej informacji o własnych preferencjach żywieniowych, • sformułować krótką wypowiedź na temat oferty restauracji polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobu przygotowywania wybranej potrawy, • nazywać naczynia kuchenne, • nazywać produkty żywnościowe zdrowe i szkodliwe dla zdrowia, • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych zasad zdrowego odżywiania się polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników есть, пить, • tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem работать (кем?), • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami давай, давайте, • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków, 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat oferty wybranego lokalu gastronomicznego, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji, • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, • opracować i zaprezentować szczegółowy przepis na typową potrawę kuchni rosyjskiej, • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat znaczenia zdrowego odżywiania się, • udzielać rad, i wskazać dotychczasowego odżywiania się. 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		Uczeń potrafi:		
6 Спорт – это здорово! Любители и профессионалы О футболе Экстремалы любят риск!	Спорт – popularne dyscypliny sportu, podstawowy sprzęt sportowy, imprezy sportowe i sport wyczynowy.	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników дать, давать, дочь, • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników мать, дочь. • wymienić nazwy wybranych dyscyplin sportowych, • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, • wymienić różne rodzaje imprez sportowych, • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu, • określić główną myśl przeczytanego tekstu, • sformułować krótką wypowiedź na temat swojej aktywności sportowej na podstawie planu w formie pytań, • <i>sformułować krótką wypowiedź na temat sportów wyczynowych na podstawie opracowanego wcześniej tekstu,</i> • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący piłki nożnej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia, • odpowiedzieć na pytania dotyczące drużyny piłkarskiej, • sformułować krótką wypowiedź na temat meczu piłkarskiego na podstawie przeczytanego tekstu, • sformułować krótką wypowiedź na temat zasad fair play w sporcie z wykorzystaniem podanych wyrażen, • sformułować krótką wypowiedź na temat sportów ekstremalnych na podstawie opracowanego wcześniej tekstu, • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników бежать, бежать, за что?, • tworzyć i stosować konstrukcje z czasownikiem болеть (за кого?), • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, пускай, • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników określających czynności związane z uprawianiem sportu typu таты, грести, прыгать, плавать, летать, • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników typu семья, судья, скамья, свинья. 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych dyscyplin sportowych w Polsce i Rosji, • sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojej aktywności sportowej, • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat znaczenia sportu w naszym życiu, • <i>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zalet i zagrożeń, jakie niesie ze sobą uprawianie sportów wyczynowych,</i> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat meczu piłkarskiego i ulubionej drużyny piłkarskiej, • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący negatywnych zjawisk występujących w świecie sportu i przekazać jego treść, • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zasad fair play w sporcie, • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat ryzyka związanego z uprawianiem sportów ekstremalnych. 	