

Plan wynikowy  
Kurs kontynuacyjny  
IV.1 p  
INFOS 2 A/2 B

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/ grupę w zakresie wiedzy (kategoria celów A- wie, B- rozumie) i umiejętności (kategoria celów: C, D – stosuje wiadomości )			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):	
		UCZEŃ:				
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)		
<b>Infos 2A</b>						
<b>R E I S E N</b>	1.Reservierung	<b>wiedzy</b>	- Nazywa miejsca noclegowe - Nazywa elementy infrastruktury turystycznej		Podręcznik str. 6 Ćwiczenia str. 50	
		<b>umiejętności</b>	- Zasięga informacji w recepcji - Dokonuje rezerwacji miejsc noclegowych - Melduje się w hotelu, wypełnia formularz meldunkowy	- Opisuje szczegółowo miejsca noclegowe		
	2.Reisen im Test	<b>wiedzy</b>	- Zna formy i znaczenie czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> - Zna formy i znaczenie czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>		Podręcznik str. 7 Ćwiczenia str. 51	
		<b>umiejętności</b>	- Odpowiada na pytania o miejsce/ warunki pobytu - stosuje w/w czasowniki we właściwych formach w standardowych ćwiczeniach	- Opisuje miejsce i warunki pobytu - Wyraża aprobatę/niezadowolone - W opisach stosuje czasowniki modalne, <i>haben, sein</i> we właściwych formach w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>		
	3.Traumreise	<b>wiedzy</b>	- Zna nazwy czynności wykonywanych podczas podróży - Zna zasady tworzenia czasu przeszłego		Podręcznik str. 8 Ćwiczenia	

			<i>Perfekt</i> - Rozumie typowe zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>		str. 52
		<b>umiejętności</b>	- Udziela informacji o etapach podróży - Tworzy/ uzupełnia zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> według schematu	- Opowiada o swojej i czyjeś podróży, etapach wyjazdu wakacyjnego - Stosuje formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> - Streszcza pisemnie opowiadanie o wyjeździe wakacyjnym	
	4. Sommerferien	<b>wiedzy</b>	- Zna nazwy aktywności podczas wakacji		Podręcznik str. 9 Ćwiczenia str. 53
		<b>umiejętności</b>	- Nazywa aktywności podczas wakacji, w tym pokazane na zdjęciach z wakacji - Udziela odpowiedzi na pytania, co robił na wakacjach - Formułuje pytania o aktywności w czasie wakacji	- Opowiada/opisuje swoje ostatnie wakacje stosując czas przeszły <i>Perfekt</i>	
	5. Extrem Reisen	<b>wiedzy</b>	- Zna nazwy elementów krajobrazu		Podręcznik str. 10 Ćwiczenia str. 54
		<b>umiejętności</b>	- Odpowiada na pytania o miejsce, w których spędził ferie - Píše pocztówkę z pozdrowieniami z wakacji	- Opisuje miejsce, w którym spędził ferie - Píše pocztówkę z wakacji, uwzględnia w niej opis miejsca w którym przebywa	
	6. Beschwerde	<b>wiedzy</b>	- Zna słownictwo opisujące niedogodności w miejscu noclegowym - Rozumie komunikaty recepcjonisty w odpowiedzi na wyrażone niezadowolenie		Podręcznik str. 11 Ćwiczenia str. 55
		<b>umiejętności</b>	- W prosty sposób wyraża niezadowolenie	- Wyraża ubolewanie - Formułuje pisemną skargę (wraz z uzasadnieniem) na warunki w hotelu	
<b>P E</b>	8. Röcke oder Hosen?	<b>wiedzy</b>	- Zna nazwy ubrań - Nazywa kolory		Podręcznik str. 14 Ćwiczenia str. 60
		<b>umiejętności</b>	- Odpowiada na pytania o swój ubiór i ubiór innych osób	- Opisuje swój ubiór - Opisuje ubiór osób przedstawionych na	

# R S S O N E N

				obrazku/ zdjęciu	
9.	Was ist trendy?	<b>wiedzy</b>	- Zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym		Podręcznik str. 15 Ćwiczenia str. 61
		<b>umiejętności</b>	- Pyta o opinię na temat ubioru innych - Wyraża opinię na temat ubioru innych - Stosuje końcówki przymiotnika w schematycznych zdaniach	- Doradza jaki strój pasuje do czego - Stosuje końcówki odmiany przymiotnika opisując ubranie osób trzecich i swoje	
10.	Ein gutes Team	<b>wiedzy</b>	- Zna nazwy cech charakteru - Rozumie w opisach słownictwo dotyczące cech charakteru		Podręcznik str. 16 Ćwiczenia str. 62
		<b>umiejętności</b>	- Zna nazwy cech charakteru - Rozumie w opisach słownictwo dotyczące cech charakteru		
11.	Freundschaft	<b>wiedzy</b>	- Zna końcówki odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym		Podręcznik str. 17 Ćwiczenia str. 63
		<b>umiejętności</b>	- Wymienia swoje mocne i słabe strony	- Opisuje mocne i słabe strony swoje i innych - Ocenia/ wyraża opinię o osobach na podstawie ich cech charakteru	
12.	Schönheitsikonen	<b>wiedzy</b>	- Zna nazwy części ciała - Zna przymiotniki służące do opisu wyglądu zewnętrznego		Podręcznik str. 18 Ćwiczenia str. 64
		<b>umiejętności</b>	- Nazywa cechy dotyczące wyglądu zewnętrznego osób przedstawionych na zdjęciu - Udziela i zasięga informacji na temat wyglądu zewnętrznego	- Opisuje wygląd swój i innych osób - Wyraża opinię o ideałach piękności	
13.	Kleiderkauf	<b>wiedzy</b>	- Zna nazwy garderoby/ ubrań - Zna formy odmiany przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein</i>		Podręcznik str. 19 Ćwiczenia str. 65
		<b>umiejętności</b>	- Zasięga informacji w sklepie z ubraniami: pyta o cenę, rozmiar, inny	- Kupuje ubrania - Doradza i pyta o rady w kwestii zakupu	

			kolor, przymierzalnię - Informuje o swoich potrzebach w zakresie kupowanych ubrań - Na podstawie schematu uzupełnia końcówki odmiany przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein</i>	ubrań - Opowiada o ostatnich zakupach - Stosuje formy odmiany przymiotnika po zaimkach dzierżawczych i przeczeniu <i>kein</i>		
<b>E S S E N</b>	1. Einkaufen	<b>wiedzy</b>	- Zna nazwy artykułów spożywczych - Zna nazwy opakowań, w których artykuły spożywcze występują		Podręcznik str. 22 Ćwiczenia str. 70	
		<b>umiejętności</b>	- Pyta o dostępność i cenę określonych produktów - Prosi o podanie określonych produktów	- Kupuje w sklepie spożywczym		
	2. Wo kaufst du ein?	<b>wiedzy</b>	- Zna formy odmiany przymiotnika bez rodzajnika - Zna przymiotniki określające jakie są produkty spożywcze			Podręcznik str. 23 Ćwiczenia str. 71
		<b>umiejętności</b>	- Mówi na jakich artykułach mu zależy (świeże, ekologiczne itp.)	- Opisuje artykuły spożywcze pod kątem swoich preferencji - Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami		
	3. Bewusst essen	<b>wiedzy</b>	- Zna i rozumie zasady tworzenia strony biernej czasownika (Passiv)			Podręcznik str. 24 Ćwiczenia str.72
		<b>umiejętności</b>	- Odpowiada na pytania o swój sposób odżywiania - Pyta innych, jak się odżywiają - Rozwiązuje schematyczne zadania na stronę bierną czasownika	- Opowiada o preferencjach żywieniowych - Opowiada jak się odżywia on i osoby z jego otoczenia - Stosuje w wypowiedziach ustnych/pisemnych stronę bierną czasownika		
	4. Was kochen wir?	<b>wiedzy</b>	- Zna słownictwo stosowane w przepisach kulinarnych, w tym czynności w kuchni - Zna nazwy wybranych potraw			Podręcznik str. 25 Ćwiczenia str. 73
		<b>umiejętności</b>	- Rekonstruuje gotowy przepis w formie rozsypanki zdaniowej itp. - Odpowiada na pytania dotyczące	- Podaje pisemnie i ustnie przepis na wybrane potrawy		

	5. Wie essen wir?	<b>wiedzy</b>	czynności w kuchni - Nazywa smaki - Zna zasady tworzenia zdań podrzędnych z <i>dass</i>		Podręcznik str. 26 Ćwiczenia str. 74	
		<b>umiejętności</b>	- Zadaje pytania o smak potraw - Wyraża swoją opinię na temat potraw	- Mówi o charakterystyce kuchni polskiej i innych kuchni europejskich - Opisuje potrawy - Przekazuje opinię osób trzecich na temat potraw stosując zdania podrzędnie złożone		
	6. Draußen essen	<b>wiedzy</b>	- Zna nazwy różnych typów lokali gastronomicznych - Zna zasady tworzenia zdań podrzędnych z <i>weil</i>		Podręcznik str. 27 Ćwiczenia str. 75	
		<b>umiejętności</b>	- Mówi dokąd chętnie chodzi by coś zjeść poza domem - Wymienia walory lokalu gastronomicznego - Pyta innych o ich upodobania w kwestii jedzenia poza domem	- Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym - Wyraża swoje preferencje i je uzasadnia - Uzasadniając stosuje zdania podrzędnie złożone z <i>weil</i>		
	L E B E N S S C	1. Lebensetappen	<b>wiedzy</b>	- Nazwy aktywności typowych dla różnych okresów życia		Podręcznik str. 30 Ćwiczenia str.80
			<b>umiejętności</b>	- Odpowiada na pytania dotyczące swojego dzieciństwa , szkoły, przyjaźni - Podaje czynności typowe dla wieku dziecięcego, młodzieńczego, dorosłości i starości	- Opowiada o różnych etapach życia, w szczególności o byciu nastolatkiem - Ocenia różne etapy życia	
2. Schulzeit		<b>wiedzy</b>	- Zna słownictwo dotyczące życia szkoły i form spędzania czasu przez młodzież szkolną - Konstrukcje bezokolicznikowe z „zu”		Podręcznik str. 31 Ćwiczenia str. 81	
		<b>umiejętności</b>	- Udziela informacji o obowiązkach ucznia oraz obowiązkach domowych - Mówi, co lubi w życiu szkolnym	- Opowiada o wadach i zaletach okresu szkolnego - Opisuje swoje życie szkolne		
3. Familienmodelle		<b>wiedzy</b>	- Rozumie nazwy różnych typów rodzin - Zna wybrane nazwy typów rodzin		Podręcznik str. 32	

<b>H R I T T E</b>		<b>umiejętności</b>	- Odpowiada na pytania o swoją rodzinę - Pyta innych o ich rodzinę - Pisze krótką informację o swojej rodzinie	- Opisuje różne modele/ typy rodzin (wielkość, skład, problemy, zalety) - Prowadzi rozmowę na temat tendencji związanych z zakładaniem rodziny	Ćwiczenia str. 82
	4. Heiraten?	<b>wiedzy</b>	- Zna nazwy uroczystości rodzinnych - Zna nazwy czynności wykonywanych podczas najpopularniejszych uroczystości rodzinnych - Zna zasady tworzenia niebezpośrednich zdań pytających		Podręcznik str. 33 Ćwiczenia str. 83
		<b>umiejętności</b>	- Zdaje bezpośrednie pytania n temat uroczystości rodzinnych - Przekształca pytania niebezpośrednie w pytania bezpośrednie	- Opisuje wydarzenia rodzinne (ślub/ wesele)	
	5. Studentenwohngen	<b>wiedzy</b>	- Zna słownictwo dotyczące rynku mieszkaniowego - Rozumie ogłoszenia o wynajmie mieszkania	- Rozumie skróty stosowane w ogłoszeniach prasowych dotyczących wynajmu mieszkania	Podręcznik str. 34 Ćwiczenia str. 84
		<b>umiejętności</b>	- W rozmowie z wynajmującym pyta o interesujące do aspekty mieszkania: wysokość czynszu, wyposażenie, odległość do centrum itp. - Udziela informacji o w/w aspektach mieszkania, mówi jakiego szuka	- Wynajmuje mieszkanie - Formułuje ogłoszenie o poszukiwanym mieszkaniu/pokoju do wynajęcia	
	6. Wohne clever!	<b>wiedzy</b>	- Zna nazwy różnych typów domów		Podręcznik str. 35 Ćwiczenia str. 85
<b>umiejętności</b>		- Mówi w jakim domu mieszka, podaje jego wady i zalety	- Opowiada o wadach i zaletach różnych typów domów, w tym projektu BoKlok Häuser		
<b>L A N D E</b>	1. Unbekanntes Deutschland	<b>wiedzy</b>	Informacje realioznawcze o Niemczech, w szczególności Märchenstraße		Podręcznik str. 38
		<b>umiejętności</b>	Praca metodą projektu Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach		
	2. Deutsche Mode	<b>wiedzy</b>	Informacje o niemieckich kreatorach mody		Podręcznik str. 39
		<b>umiejętności</b>	Praca metodą projektu		

<b>S K U N D E</b>			Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach		
	3. Die deutsche Küche	<b>wiedzy</b>	Informacje o niemieckiej kuchni		Podręcznik str. 40
		<b>umiejętności</b>	Praca metodą projektu Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach		
	4. Quiz frage	<b>wiedzy</b>	Informacje o rodzinie królewskiej z Liechtenstein		Podręcznik str. 41
			Praca metodą projektu Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach		

<b>Dział</b>	<b>Temat lekcji dla ucznia:</b>	<b>Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy (kategoria celów A – wie, B – rozumie) i umiejętności (kategoria celów: C, D – stosuje wiadomości))</b>			<b>Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):</b>
		<b>UCZEŃ:</b>			
		<b>w zakresie</b>	<b>PODSTAWOWYM</b>	<b>PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)</b>	

**Infos 2B**

<b>B E R U F</b>	1. Berufe	<b>wiedzy</b>	- nazywa aktywności zawodowe - nazywa wybrane zawody		Podręcznik str. 6 Ćwiczenia str. 50
		<b>umiejętności</b>	- informuje, jaki zawód uważa za interesujący i jaki chciałby wykonywać - odpowiada na pytania dotyczące przebiegu pracy wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji	- uzasadnia wybór zawodu - opisuje przebieg kariery zawodowej wybranej osoby - przedstawia działalność zawodową osoby, o której informacje znalazł w Internecie	
	2. Aus der Presse	<b>wiedzy</b>	- tworzy formy <i>Präteritum</i> czasowników regularnych		Podręcznik str. 7 Ćwiczenia
		<b>umiejętności</b>	- odpowiada na pytania dotyczące	- streszcza informacje prasowe	

**S  
L  
E  
B  
E  
N**

		informacji w krótkich notatkach prasowych - rozumie krótkie notatki prasowe, w których są użyte formy czasu <i>Präteritum</i>	- stosuje w swoich informacjach czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych - pisze krótką relację do gazetki szkolnej stosując czas przeszły <i>Präteritum</i>	str. 51
3. Stellenanzeigen	<b>wiedzy</b>	- wymienia aspekty dotyczące wymagań pracodawcy wobec pracownika		Podręcznik str. 8 Ćwiczenia str. 52
	<b>umiejętności</b>	- rozumie ogłoszenia z ofertami pracy - dokonuje wyboru oferty pracy (ogłoszenia) i uzasadnia wybór - podaje zawody interesujące dla uczniów i nazywa powody poszukiwania pracy dorywczej	- opowiada o pracy dorywczej odpowiedniej dla uczniów - pisze samodzielnie ogłoszenie o chęci podjęcia pracy dorywczej	
4. Lebensläufe	<b>wiedzy</b>	- zna zasady tworzenia form czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych		Podręcznik str. 9 Ćwiczenia str. 53
	<b>umiejętności</b>	- na podstawie artykułu podaje informacje dotyczące życiorysu znanej osoby - rekonstruuje życiorys osoby na podstawie podanych w punktach informacji	- podaje życiorys znanej osoby	
5. Bewerbungsgespräch	<b>wiedzy</b>	- zna zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>		Podręcznik str. 10 Ćwiczenia str. 54
	<b>umiejętności</b>	- udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy - tworzy pytania, które chciałby zadać potencjalnemu pracodawcy	- uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej - pisze list motywacyjny zgodny z poleceniem	
6. Berufe mit Zukunft	<b>wiedzy</b>	- nazywa czynności związane z wykonywaniem określonych zawodów - nazywa kompetencje/kwalifikacje		Podręcznik str. 11 Ćwiczenia str. 55
	<b>umiejętności</b>	- odpowiada na pytanie o wymarzony zawód - mówi, jakie umiejętności chciałby opanować	- opowiada o planach zawodowych na przyszłość	
<b>M</b>	7. Computer	<b>wiedzy</b>	- nazywa urządzenia peryferyjne i części	Podręcznik



**E  
D  
I  
E  
N  
W  
E  
L  
T**

		komputera - nazywa czynności wykonywane przy pomocy komputera		str. 14 Ćwiczenia str. 60
	<b>umiejętności</b>	- pyta o obsługę komputera - ustala kolejność przygotowania wydruku dokumentu na komputerze	- rozwiązuje problemy związane z obsługą i funkcjonowaniem sprzętu komputerowego - pisze list z wyjaśnieniem, jak się pisze e-maile	
8. Wie bedient man...	<b>wiedzy</b>	- rozumie zasadę tworzenia zdań warunkowych ze spójnikiem <i>wenn</i>		Podręcznik str. 15
	<b>umiejętności</b>	- rozumie instrukcję uruchomienia nowego telefonu komórkowego	- podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego - stosuje zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i>	Ćwiczenia str. 61
9. Wir und die Medien	<b>wiedzy</b>	- rozumie zasadę tworzenia zdań okolicznikowych celu - nazywa media		Podręcznik str. 16
	<b>umiejętności</b>	- informuje, do czego stosuje się określone media	- opisuje, jak współczesna młodzież korzysta z mediów - stosuje spójnik <i>um ... zu ...</i> - prezentuje informacje znalezione w Internecie na temat środków przekazu i nośników informacji	Ćwiczenia str. 62
10. Im Internetcafe	<b>wiedzy</b>	- rozumie zasadę tworzenia zdań okolicznikowych celu ze spójnikiem <i>damit</i>		Podręcznik str. 17
	<b>umiejętności</b>	- rozumie informacje, jak funkcjonuje program skype - rozumie informacje ogólne w tekście o anonimowości w sieci	- udziela wskazówek, jak pracować z programem komputerowym - pisze e-maila z prośbą o poradę w kwestii zakupu laptopa	Ćwiczenia str. 63
11. Erfindungen	<b>wiedzy</b>	- nazywa odkrycia i wynalazki		Podręcznik str. 18
	<b>umiejętności</b>	- buduje proste zdania ze słownictwem dotyczącym wynalazków i postępu	- podaje przyczyny wynalazczości i postępu technicznego - opowiada o odkryciach i wynalazkach	Ćwiczenia str. 64
12. Unsere Zukunft	<b>wiedzy</b>	- rozumie zasady budowania czasu przyszłego <i>Futur I</i>		Podręcznik str. 19
	<b>umiejętności</b>	- pyta kolegę o plany na przyszłość	- rozmawia o przyszłości, stosuje czas	Ćwiczenia

**G  
E  
S  
U  
N  
D  
H  
E  
I  
T**

			- udziela odpowiedzi na pojedyncze pytania dotyczące zdarzeń w przyszłości	przyszły <i>Futur I</i> - opowiada o swoich planach na przyszłość - pisze zaproszenie na wycieczkę do laboratorium badawczego	str. 65
	13. Unser Körper	<b>wiedzy</b>	- nazywa części ciała - wymienia czynności które wykonuje się za pomocą części ciała	- zna zwroty idiomatyczne wybranymi częściami ciała	Podręcznik str. 22 Ćwiczenia str. 70
		<b>umiejętności</b>	- rozumie instrukcje dotyczące wykonywania ćwiczeń fizycznych	- opisuje sposób wykonania ćwiczeń gimnastycznych - rozumie tekst o różnym znaczeniu mimiki i gestów	
	14. Und trotzdem...	<b>wiedzy</b>	- rozumie sposób budowania zdań przyzwalających ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> - zna słownictwo związane z kontuzjami sportowymi		Podręcznik str. 23 Ćwiczenia str. 71
		<b>umiejętności</b>	- rozumie opis upadku z roweru (6/71) - wymienia rodzaje kontuzji (otarcie, skaleczenie, złamanie itp.)	- opisuje skutki wypadków, które miały miejsce w trakcie uprawiania sportów - pisze e-maila do kolegi, w którym opisuje wypadek, którego doznał podczas uprawiania sportu i jego skutki	
	15. Erkältet	<b>wiedzy</b>	- nazywa choroby i wymienia związane z nimi dolegliwości		Podręcznik str. 24 Ćwiczenia str.72
		<b>umiejętności</b>	- pyta o stan zdrowia innych - udziela odpowiedzi o samopoczucie	- opisuje swoje samopoczucie i przebieg choroby	
	16. Beim Arzt	<b>wiedzy</b>	- rozumie zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>sonst</i> - nazywa dolegliwości - nazywa lekarzy specjalistów		Podręcznik str. 25 Ćwiczenia str. 73
		<b>umiejętności</b>	- pyta o zalecenia lekarskie	- udziela rady dotyczącej leczenia - opisuje w e-mailu przebieg choroby	
17. Unser Lebensstil	<b>wiedzy</b>	- zna słownictwo dotyczące stylu życia		Podręcznik str. 26 Ćwiczenia str. 74	
	<b>umiejętności</b>	- zadaje pytania dotyczące stylu życia np. <i>Wie oft treibst du Sport?</i> <i>Wie erholst du dich am besten?</i>	- opowiada o swoim stylu życia i o trybie życia innych - informuje, co oznacza dla niego zdrowy		

# EMOTIENZEN

			<i>Rauchst du Zigaretten?</i> - rozumie wybrane informacje o stylu życia Niemców	tryb życia - mówi, w jaki sposób broni się przed skutkami stresu	
	18. Gesunde Lebensweise	<b>wiedzy</b>	- rozumie zasadę tworzenia zdań okolicznikowych ze spójnikami: <i>deshalb</i> i <i>deswegen</i>		Podręcznik str. 27 Ćwiczenia str. 75
		<b>umiejętności</b>	- nazywa skutki określonego trybu życia	- udziela rad dotyczących trybu życia	
	19. Gefühle	<b>wiedzy</b>	- nazywa emocje i uczucia	- zna zwroty idiomatyczne służące wyrażaniu uczuć - zna rekcję przymiotników: <i>stolz, glücklich, enttäuscht, begeistert, böse</i>	Podręcznik str. 30 Ćwiczenia str. 80
		<b>umiejętności</b>	- wyraża swoje emocje - rozumie emocje związane z oglądanym na żywo meczem piłki nożnej (e-mail, 7/80)	- opisuje sytuacje i emocje osób, które w nich uczestniczyły	
	20. Gefühlsprobleme	<b>wiedzy</b>	- zna zasadę tworzenia zdań przydawkowych		Podręcznik str. 31 Ćwiczenia str. 81
		<b>umiejętności</b>	- pyta innych o uczucia	- rekonstruuje tekst o możliwości odczuwania w wykonaniu urządzeń typu komputer - opowiada o swoich uczuciach - dyskutuje w grupie o wyrażaniu uczuć	
	21. Stress	<b>wiedzy</b>	- zna zasadę tworzenia strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym		Podręcznik str. 32 Ćwiczenia str. 82
		<b>umiejętności</b>	- rozumie wybrane informacje w tekście o stresie	- opowiada o sytuacjach wywołujących stres - opowiada jak można walczyć ze stresem	
	22. Konflikte	<b>wiedzy</b>	- zna słownictwo dotyczące przebiegu sytuacji konfliktowych		Podręcznik str. 33 Ćwiczenia str. 83
		<b>umiejętności</b>	- odpowiada na pytania postawione do zdjęcia przedstawiającego konflikt - przyporządkowuje definicje do nazw odczuć związanych z konfliktem	- opisuje sytuacje wywołujące konflikty - proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów - pisze e-maila z opisem warsztatów na temat rozwiązywania konfliktów	

	23. Zoff in den Schulen	<b>wiedzy</b>	- zna słownictwo dotyczące przebiegu sytuacji związanych z przemocą w szkole		Podręcznik str. 34 Ćwiczenia str. 84
		<b>umiejętności</b>	- wymienia przyczyny konfliktów w szkole	- opisuje przebieg konfliktu, o którym wie lub słyszał w mediach - pisze radę dla jednej z osób, które opisały swój problem 5/84	
	24. Cyber-Mobbing	<b>wiedzy</b>	- zna zasadę tworzenia strony biernej w czasie teraźniejszym		Podręcznik str. 35 Ćwiczenia str. 85
		<b>umiejętności</b>	- rozumie główną myśl tekstów na str. 35 - wypisuje z tekstów przejawy mobingu w sieci	- opowiada o zachowaniach w sytuacjach konfliktowych - proponuje działania zapobiegające sytuacjom konfliktowym	
<b>L A N D E S K U N D E</b>	1. Jobs auf der Alp	<b>wiedzy</b>	Informacje realioznawcze o krajach niemieckojęzycznych, w szczególności o pracy zawodowej wykonywanej w Alpach		Podręcznik str. 38
		<b>umiejętności</b>	Praca metodą projektu Wyszukiwanie informacji w Internecie: zalp.ch		
	2. Die Sendung mit der Maus	<b>wiedzy</b>	Informacje o niemieckiej audycji dla dzieci: <i>Sendung mit der Maus</i>		Podręcznik str. 39
		<b>umiejętności</b>	Wyszukiwanie informacji w sieci, znajdowanie odpowiedzi na zadane w tekście pytania np. <i>Warum sind Banane krumm?</i>		
	3. Alptraum	<b>wiedzy</b>	Informacje o narciarstwie w Austrii		Podręcznik str. 40
		<b>umiejętności</b>	Praca metodą projektu Wyszukiwanie informacji w Internecie		
	4. Die Jüngerer	<b>wiedzy</b>	Informacje o projekcie realizowanym w jednej z berlińskich szkół		Podręcznik str. 41
		<b>umiejętności</b>	Praca z tekstem Wyszukiwanie informacji w różnych źródłach		