

## PLAN DYDAKTYCZNY

VIII Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza w Poznaniu

Przedmiot: język francuski  
Nauczyciel: Olga Skórzewska

klasa druga  
Poziom kontynuacyjny IV.1

Wymiar zajęć: dwie godziny lekcyjne tygodniowo  
Podręcznik: „Le Nouveau Taxi! 3”, autor: Robert Menand, wydawnictwo Hachette

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Wymagania edukacyjne		Ilość godzin
	Gramatyka:	Leksyka:	Fonetyka:	podstawowe	rozszerzone	
<b>Unité 4</b>						
<b>Leçon 13 New York, New York</b>						
<b>Temat 1 : New York – czytanie fragmentów tekstów J-P Sartre’a i A. Camusa</b>						1
<b>Temat 2 : Reportage – rozumienie ze słuchu</b>						1
<b>Temat 3 : Zaimki względne proste (qui, que, où, dont)</b>						1
<b>Temat 4 : Ćwiczenia utrwalające</b>						1
<b>Leçon 14 Côté jardin</b>						
<b>Temat 5 : Le Festival International des Jardins . Znajdowanie informacji dot. festiwalu</b>						1
<b>Temat 6 : Le Festival International des Jardins - rozumienie ze słuchu</b>						1
<b>Temat 7 : Miejsce przymiotnika</b>						1
<b>Temat 8 : Ćwiczenia utrwalające</b>						1
<b>Leçon 15 Sur les pavés, la plage</b>						
<b>Temat 9 : „Miejska plaża – pomysł na wakacje” - opis minionego dnia</b>						1

<b>Temat 10 : „Tak mi minął dzień” - opowiadanie w czasie przeszłym</b>						1
<b>Temat 11 - 12 : Ćwiczenia utrwalające</b>						2
<b>Leçon 16 Arrêt sur... Paris autrement</b>						
<b>Temat 13 : Paryż inaczej. (Le Projet du Grand Paris) Wprowadzenie</b>						1
<b>Temat 14 : „Paryż inaczej” – prezentacja własnego projektu</b>						1
<b>Temat 15 : Ćwiczenia utrwalające</b>						1
<b>Temat 16 : Sprawdzian</b>						1
opis miasta, najbliższego otoczenia; przedstawienie zalet i wad swojego miasta/wsi uzyskiwanie informacji na temat szczegółów organizacyjnych imprezy opis pobytu na plaży, opis minionego dnia	* zaimki względne proste: <i>qui, que, où, dont</i> * miejsce przymiotnika - po rzeczowniku - przed rzeczownikiem * zmiana znaczenia przymiotnika w zależności od miejsca (przed/po rzeczowniku) * uzgodnienie <i>participe passé</i> - z posiłkowym „être” - z poprzedzającym go zaimkiem dopełnienia bliższego	* słownictwo związane z opisem miasta, * słownictwo związane z problemami życia miejskiego ( <i>le danger, la solitude, le nombre d'habitants etc.</i> ) * słownictwo związane z naturą ( <i>la chaleur, la jungle, les insectes, la pluie, etc.</i> ) * słownictwo związane z organizacją imprez (godziny otwarcia, przewodnik, ceny biletów, czas trwania etc.) * słownictwo związane z wyrażaniem opinii (przymiotniki) * słownictwo związane z wypoczynkiem na plaży * słownictwo związane z wakacyjnymi rozrywkami * słownictwo	*grupy rytmiczne i akcent toniczny (melodyczny) * intonacja zdania wznosząca i opadająca * pisownia a wymowa: [s] i [z]	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> * rozumie teksty opisujące miasto * zna wyrażenia związane z problemami życia w mieście * potrafi opisać najbliższe otoczenie (swoje miasto, wieś) podając jego zalety i wady * potrafi zadać pytania dotyczące szczegółów organizowanej imprezy * zna miejsce przymiotnika w zdaniu * potrafi poprawnie stosować przymiotnik – przed lub po rzeczowniku * rozróżnia intonację zdania wznoszącą od opadającej * rozumie tekst na temat plaż w Paryżu i potrafi udzielić odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu * zna i potrafi stosować słownictwo związane z wakacyjnym wypoczynkiem * potrafi opisać swój dzień w czasie przeszłym * zna zasady uzgadniania <i>participe passé</i> i potrafi je stosować	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> * rozumie teksty opisujące miasto * zna wyrażenia związane z problemami życia w mieście * potrafi opisać najbliższe otoczenie (swoje miasto, wieś) podając jego zalety i wady * potrafi zadać pytania dotyczące szczegółów organizowanej imprezy * zna miejsce przymiotnika w zdaniu * potrafi poprawnie stosować przymiotnik – przed lub po rzeczowniku * rozumie tekst na temat plaż w Paryżu i potrafi udzielić odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu * zna i potrafi stosować słownictwo związane z wakacyjnym wypoczynkiem * potrafi opisać swój dzień w czasie przeszłym * zna zasady uzgadniania <i>participe passé</i> i potrafi je stosować * potrafi przedstawić i szczegółowo omówić swój projekt	

		związane z opisem minionego dnia		* potrafi przedstawić i szczegółowo omówić swój projekt * umie obronić swoje stanowisko podając odpowiednie argumenty	* umie obronić swoje stanowisko podając odpowiednie argumenty	
<b>Unité 5 Changer de vie</b>						
<b>Leçon 17 Les enfants du rock</b>						
<b>Temat 17 : „Młodzi duchem- pokolenie 50-latków - praca z dokumentem</b>						1
<b>Temat 18 : Ankieta – rozumienie ze słuchu</b>						1
<b>Temat 19 : Ćwiczenia utrwalające</b>						1
<b>Leçon 18 Et si c'était vous?</b>						
<b>Temat 20 : „Portrety wielkich wygranych” - praca z tekstem</b>						1
<b>Temat 21 : „Gdybym wygrał w Lotto...” - wyrażanie hipotezy - tryb <i>conditionnel présent</i>”</b>						1
<b>Temat 22 - 23: Ćwiczenia utrwalające</b>						2
<b>Leçon 19 Chambres à louer</b>						
<b>Temat 24 : „Pokoje gościnne do wynajęcia” - praca z dokumentem</b>						1
<b>Temat 25 : „Gdybym był właścicielem...” - wyrażanie hipotezy - tryb <i>conditionnel passé</i></b>						1
<b>Temat 26 : Ćwiczenia w mówieniu</b>						1
<b>Temat 27 : Ćwiczenia utrwalające</b>						1
<b>Leçon 20 Arrêt sur... Terres d'aventures</b>						
<b>Temat 28 : „Naprzeciw przygodzie!”- zgłaszamy się do udziału w projekcie – ćwiczenia w pisaniu .</b>						1
<b>Temat 29 : Ćwiczenia utrwalające przed sprawdzianem</b>						1
<b>Temat 30 : Sprawdzian</b>						1
opis swojej rodziny (opis osoby), uzyskiwanie informacji na temat rodziny	* zaimki przymiotne nieokreślone: <i>certain(e), n'importe quel(le), aucun(e), tout(e),</i>	* słownictwo związane z rodziną, z opisem osoby, z zachowaniem * słownictwo związane	* pisownia a wymowa litery (g)	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b>  * potrafi opisać swoją rodzinę, poszczególnych jej członków i	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b>  * potrafi opisać swoją rodzinę, poszczególnych jej członków i	

<p>opis planów życiowych i marzeń, wyrażanie hipotezy wyrażanie żalu zarzutu lub hipotezy niemożliwej do realizacji</p>	<p><i>même, différent(e)</i> * zdanie warunkowe II typu – <i>Si/imparfait/conditionnel présent</i> * tryb <i>conditionnel passé</i> - zasady tworzenia - zasady użycia * zdanie warunkowe III stopnia – <i>Si/plus-queparfait/conditionnel passé</i></p>	<p>z zaimkami przymiottnymi nieokreślonymi * słownictwo związane z planami życiowymi i realizacją marzeń * słownictwo związane z agroturystyką</p>		<p>ich zachowanie * potrafi uzyskać informacje o czyjejs rodzinie * rozumie teksty opisujące życie danej osoby * zna i potrafi stosować zaimki przymiottne nieokreślone * zna zasady dotyczące pisowni i wymowy litery (g) * potrafi opowiedzieć o swoich planach życiowych i marzeniach * rozumie teksty opisujące ważne, życiowe wydarzenie * potrafi stosować tryb <i>conditionnel présent</i> * potrafi wyrazić hipotezę stosując zdanie warunkowe II stopnia * rozumie tekst dotyczący agroturystyki we Francji, * potrafi podać zalety i wady wynajmu pokoi gościnnych * zna zasady tworzenia i użycia trybu <i>conditionnel présent</i> * potrafi stosować go dla wyrażenia żalu lub zarzutu * wie jak tworzyć i stosować zdanie warunkowe III stopnia * potrafi zredagować list, w którym przedstawia swoją kandydaturę do udziału w ciekawym projekcie</p>	<p>ich zachowanie * potrafi uzyskać informacje o czyjejs rodzinie * rozumie teksty opisujące życie danej osoby * zna i potrafi stosować zaimki przymiottne nieokreślone * zna zasady dotyczące pisowni i wymowy litery (g) * potrafi opowiedzieć o swoich planach życiowych i marzeniach * rozumie teksty opisujące ważne, życiowe wydarzenie * potrafi stosować tryb <i>conditionnel présent</i> * potrafi wyrazić hipotezę stosując zdanie warunkowe II stopnia * rozumie tekst dotyczący agroturystyki we Francji, * potrafi podać zalety i wady wynajmu pokoi gościnnych * zna zasady tworzenia i użycia trybu <i>conditionnel présent</i> * potrafi stosować go dla wyrażenia żalu lub zarzutu * wie jak tworzyć i stosować zdanie warunkowe III stopnia * potrafi zredagować list, w którym przedstawia swoją kandydaturę do udziału w ciekawym projekcie</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Unité6 Entre la poire et le fromage

#### Leçon 21 Dans les normes

<p><b>Temat 31 : „Regulamin restauracji”- stosowanie form bezosobowych czasowników</b></p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p><b>Temat 32 : „Jak zorganizować udane przyjęcie urodzinowe?”- formułowanie zaleceń i rad (tryb rozkazujący)</b></p>	<p style="text-align: center;">1</p>

<b>Temat 33-34 : Ćwiczenia utrwalające</b>						2
<b>Leçon 22 Jour de fête</b>						
<b>Temat 35 : „Święto wina” - praca z dokumentem</b>						1
<b>Temat 36 - 37: „Święto mojego miasta”- prezentacja wydarzenia kulturalnego</b>						2
<b>Temat 38 : Ćwiczenia utrwalające</b>						1
<b>Leçon 23 À table!</b>						
<b>Temat 39: „Do stołu!” - praca z dokumentem</b>						1
<b>Temat 40 : Przyzwyczajenia żywieniowe- rozumienie ze słuchu</b>						1
<b>Temat 41 : Kolacja w moim domu”- prezentacja</b>						1
<b>Leçon 24 La Semaine du goût</b>						
<b>Temat 42 : „Tydzień smaków” - praca z dokumentem</b>						1
<b>Temat 43 : Wymyślamy oryginalne przepisy kulinarne</b>						1
<b>Temat 44 : Ćwiczenia utrwalające</b>						1
<b>Temat 45 : Sprawdzian</b>						1
<b>Temat 46 : Evaluation 1 DELF B1</b>						1
formułowanie zaleceń, rad ; wydawanie poleceń prezentacja znanego wydarzenia kulturalnego opis zwyczajów żywieniowych i zasad zachowania przy stole	* formy bezosobowe - <i>il faut que, il faudrait que, il vaut mieux que, - il est important de</i> * czasownik <i>devoir</i> + INF * tryb rozkazujący * elementy pozwalające uniknąć powtórzeń: - leksykalne (synonimy) - gramatyczne (zaimki)	* słownictwo związane z regulaminem * słownictwo związane z winem ( <i>le parfum, la qualité, le sommelier, le millésime, cru etc</i> ) * przymiotniki określające wino * słownictwo związane z formami i godzinami spożywania posiłków * słownictwo związane z zasadami zachowania przy stole * słownictwo	* intonacja zdania – nakaz lub zalecenie * miejsce akcentu tonicznego w grupie rytmicznej	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b>  * potrafi opowiedzieć historyjkę na podstawie komiksu * potrafi sformułować rady i zalecenia dla przyszłego restauratora * umie doradzić jak zorganizować udane przyjęcie urodzinowe, jak się przygotować do egzaminu, czy podróży zagranicznej * potrafi zróżnicować intonacją nakaz i zalecenie * rozumie tekst opisujący święto wina	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b>  * potrafi opowiedzieć historyjkę na podstawie komiksu * potrafi sformułować rady i zalecenia dla przyszłego restauratora * umie doradzić jak zorganizować udane przyjęcie urodzinowe, jak się przygotować do egzaminu, czy podróży zagranicznej * potrafi zróżnicować intonacją nakaz i zalecenie * rozumie tekst opisujący święto wina * zna słownictwo związane z	

	* tworzenie wypowiedzi – spójniki: <i>en effet, d'ailleurs, de plus, alors, donc, au contraire, bref, en résumé, finalement, en définitive</i>	związane ze spójnikami		* zna słownictwo związane z winem (rzeczowniki, przymiotniki) * potrafi opisać znane wydarzenie kulturalne * potrafi konstruować teksty stosując różnorodne elementy pozwalające uniknąć powtórzeń * potrafi opowiedzieć swoich przyzwyczajeniach żywieniowych oraz formach spożywania posiłków * potrafi przedstawić regulamin spożywania posiłków w swoim domu * potrafi skonstruować zwarty i logiczny tekst z zastosowaniem różnych spójników * rozumie tekst przepisu kulinarnego * potrafi podać przepis kulinarny	winem (rzeczowniki, przymiotniki) * potrafi opisać znane wydarzenie kulturalne * potrafi konstruować teksty stosując różnorodne elementy pozwalające uniknąć powtórzeń * potrafi opowiedzieć swoich przyzwyczajeniach żywieniowych oraz formach spożywania posiłków * potrafi przedstawić regulamin spożywania posiłków w swoim domu * potrafi skonstruować zwarty i logiczny tekst z zastosowaniem różnych spójników * rozumie tekst przepisu kulinarnego * potrafi podać przepis kulinarny	
<b>Unité 7 Métro, boulot...repos</b>						
<b>Leçon 25 Un monde idéal</b>						
<b>Temat 47 : „Idealny świat biura” - opowiadamy komiks</b>						1
<b>Temat 48 : „Dla kogo premia?”- sposoby wyrażania opinii</b>						1
<b>Temat 49 : Ćwiczenia utrwalające</b>						1
<b>Temat 50 -51: Tworzymy komiks</b>						2
<b>Leçon 26 Travailler autrement</b>						
<b>Temat 52 : „Telepraca” - praca z dokumentem</b>						1
<b>Temat 53 : „Zalety i wady pracy na odległość” - wyrażanie konieczności, życzenia, wątpliwości i obawy (tryb <i>subjonctif</i>)</b>						1
<b>Temat 54 : Rozumienie ze słuchu - ćwiczenia</b>						1
<b>Temat 55-56 : Subjonctif - ćwiczenia utrwalające</b>						2
<b>Leçon 27 Pause</b>						

<b>Temat 57 : „Przerwa! - czas na odpoczynek”- praca z dokumentem</b>						1
<b>Temat 58 : „Urlop w Polsce a urlop we Francji”- porównanie</b>						1
<b>Temat 59 : “Les accros du boulot...” – rozumienie ze słuchu</b>						1
<b>Temat 60 : Ćwiczenia utrwalające</b>						1
wyrażanie opinii na tematy społeczne; wyrażanie uczuć wyrażanie konieczności, obowiązku, życzenia wątpliwości i obawy tworzenie zdań czasowych, opis zasad urlopowych, porady dla kandydata do rozmowy kwalifikacyjnej	* wyrażenia opinii: - <i>selon moi, à mon avis</i> - <i>avoir l'impression de + INF</i> - <i>avoir l'impression que</i> - <i>penser, trouver, croire que</i> * stosowanie trybu <i>subjonctif</i> w celu wyrażenia: - obowiązku, konieczności - życzenia, pragnienia - wątpliwości, Obawy * zdania czasowe: - <i>avant de</i> - <i>pendant que</i> - <i>au cours de</i> - <i>après avoir/être +participe passé</i> - <i>depuis de</i> - <i>jusqu'à ce que</i>	* słownictwo związane z życiem zawodowym * słownictwo związane z różnorodnymi elementami wyrażającymi opinię * słownictwo związane z pracą zawodową * słownictwo związane z wyrażaniem obowiązku, konieczności, życzenia, wątpliwości i obawy * słownictwo związane z urlopem, * słownictwo związane z rozmową kwalifikacyjną * słownictwo związane z elementami charakterystycznymi dla zdań czasowych	* intonacja zdania: rozczarowanie, obojętność, gniew * wymowa liczebników	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> * uczeń zna i potrafi stosować słownictwo związane z życiem zawodowym * potrafi wyrazić opinię na tematy dotyczące życia zawodowego stosując zróżnicowane elementy leksykalne, * potrafi wyrazić uczucia * wie jak za pomocą intonacji wyrazić gniew, obojętność i rozczarowanie * poprawnie wymawia liczebniki * potrafi wypowiedzieć się na temat pracy zawodowej, * potrafi stosować tryb <i>subjonctif</i> dla wyrażenia obowiązku, wątpliwości, pragnienia czy obawy * potrafi opowiedzieć o zasadach urlopowych w Polsce i we Francji, * potrafi przedstawić sugestie dotyczące zachowanie w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej * zna i potrafi tworzyć zdania czasowe	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> * uczeń zna i potrafi stosować słownictwo związane z życiem zawodowym * potrafi wyrazić opinię na tematy dotyczące życia zawodowego stosując zróżnicowane elementy leksykalne, * potrafi wyrazić uczucia * wie jak za pomocą intonacji wyrazić gniew, obojętność i rozczarowanie * poprawnie wymawia liczebniki * potrafi wypowiedzieć się na temat pracy zawodowej, * potrafi stosować tryb <i>subjonctif</i> dla wyrażenia obowiązku, wątpliwości, pragnienia czy obawy * potrafi opowiedzieć o zasadach urlopowych w Polsce i we Francji, * potrafi przedstawić sugestie dotyczące zachowanie w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej * zna i potrafi tworzyć zdania czasowe	