

PLAN DYDAKTYCZNY

VIII Liceum Ogólnokształcące im. A. Mickiewicza w Poznaniu

Przedmiot: język francuski
Nauczyciel: Olga Skórzewska

klasa druga
Poziom początkujący IV.0

Wymiar zajęć: dwie godziny lekcyjne tygodniowo
Podręcznik: „Le Nouveau Taxi! 1”, autorzy: Guy Capelle, Robert Menand, wydawnictwo Hachette

| Zagadnienia komunikacyjne | Materiał językowy | | | Wymagania edukacyjne | | Ilość godzin |
|--|--|---|---|--|---|--------------|
| | Gramatyka: | Leksyka: | Fonetyka: | podstawowe | rozszerzone | |
| Temat 1 : Powtórzenie materiału z klasy pierwszej (czasowniki, liczebniki, wyrażenia). Pisanie kartki z wakacji | | | | | | 1 |
| Leçon 14 A Londres | | | | | | |
| Temat 2 : „ A Londres” – słownictwo. Wprowadzenie. | | | | | | 1 |
| Temat 3 : Tworzenie i zadawanie pytań | | | | | | 1 |
| Temat 4 : Interview – przygotowywanie pytań do wywiadu ze znanymi osobami | | | | | | 1 |
| Temat 5 : Interview. Ćwiczenia w mówieniu | | | | | | 1 |
| Leçon 15 Le dimanche matin | | | | | | |
| Temat 6:”Le dimanche matin” Wprowadzenie. Słownictwo | | | | | | |
| Temat 7: Czynności dnia codziennego - słownictwo | | | | | | 1 |
| Temat 8: Czynności dnia codziennego. Czasowniki zwrotne. | | | | | | 1 |
| Temat 9: Mój rozkład dnia | | | | | | 1 |
| dowiedzieć się co ktoś robi w określonej chwili, dniu dowiedzieć się jaki sport ktoś uprawia i powiedzieć jaki sport uprawiam | <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki <i>lire et écrire</i> • czasowniki zwrotne • czasowniki <i>faire (de), jouer (à) + nazwa dyscypliny</i> | <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z czynnościami codziennymi • słownictwo związane z czasem wolnym | Wymowa <i>r</i> stojącego na : <ul style="list-style-type: none"> • końcu wyrazu • na początku wyrazu • pomiędzy dwiema samogłoskami | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić swój rozkład dnia • potrafi określić godzinę, porę dnia, dzień tygodnia, | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić swój rozkład dnia • potrafi określić godzinę, porę dnia, dzień tygodnia, | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| | sportowej | <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z określaniem daty, godziny, pory dnia, dnia tygodnia, powtarzalności czynności w czasie • nazwy dyscyplin sportowych | | <p>częstotliwość wykonywanej czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy dyscyplin sportowych. Potrafi zapytać kogoś o uprawiany sport oraz opowiedzieć o swoich zainteresowaniach sportowych • zna i stosuje w praktyce zasady wymowy r stojącego na końcu i na początku wyrazu, pomiędzy dwiema samogłoskami | <p>częstotliwość wykonywanej czynności</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy dyscyplin sportowych. Potrafi zapytać kogoś o uprawiany sport oraz opowiedzieć o swoich zainteresowaniach sportowych • zna i stosuje w praktyce zasady wymowy r stojącego na końcu i na początku wyrazu, pomiędzy dwiema samogłoskami | |
| Leçon 16 Une journée avec Laure Manaudou | | | | | | |
| Temat 10 : „Dzień Laure Manaudou” | | | | | | 1 |
| Temat 11 : Ćwiczenia utrwalające | | | | | | 1 |
| Temat 12 : Sprawdzian | | | | | | 1 |
| ewaluacja lekcji 13-14-15 | zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 13-14-15 | słownictwo związane z lekcjami 13-14-15 | | <p>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć prosty tekst prasowy dotyczący rozkładu dnia, czynności codziennych, zainteresowań sportowych | <p>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć prosty tekst prasowy dotyczący rozkładu dnia, czynności codziennych, zainteresowań sportowych | |
| Unité 5 La vie de tous les jours | | | | | | |
| Leçon 17 On fait des crêpes ? | | | | | | |
| Temat 13 : „On fait des crêpes ?” Wprowadzenie. | | | | | | 1 |
| Temat 14 : Produkty spożywcze | | | | | | 1 |
| Temat 15 : Wyrażenia ilościowe | | | | | | 1 |
| Temat 16 : Zwyczaje żywieniowe we Francji i w Polsce. Rodzaje posiłków w ciągu dnia. | | | | | | 1 |
| Temat 17 : Regionalna kuchnia francuska. Prezentacje uczniów | | | | | | 1 |
| Temat 18 : Ćwiczenia utrwalające. Wypowiedzi ustne | | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| zapytać o potrzeby oraz je wyrazić określić ilość dowiedzieć się o zwyczajach żywnościowych we Francji | <ul style="list-style-type: none"> rodzajnik częstkowy; wyrażenia ilościowe czasowniki <i>boire,</i> <i>manger,</i> <i>acheter</i> konstrukcja <i>Il faut</i> tryb rozkazujący | <ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z produktami spożywczymi słownictwo związane z zakupami słownictwo związane z określeniem ilości słownictwo dotyczące posiłków w ciągu słownictwo związane z daniami, przepisem kuchennym | Samogłoski [oe] [ɔ] [ø] | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : <ul style="list-style-type: none"> potrafi opowiedzieć oraz dowiedzieć się o zwyczajach żywnościowych zna nazwy produktów spożywczych i potrafi sporządzić listę zakupów potrafi poradzić sobie w sytuacji komunikacyjnej podczas zakupów w sklepie potrafi określić ilość produktów spożywczych rozdzieli słuchowo i poprawnie wymawia samogłoski [oe] [ɔ] [ø] | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : <ul style="list-style-type: none"> potrafi opowiedzieć oraz dowiedzieć się o zwyczajach żywnościowych zna nazwy produktów spożywczych i potrafi sporządzić listę zakupów potrafi poradzić sobie w sytuacji komunikacyjnej podczas zakupów w sklepie potrafi określić ilość produktów spożywczych rozdzieli słuchowo i poprawnie wymawia samogłoski [oe] [ɔ] [ø] | |
| Leçon 18 Il est comment ? | | | | | | |
| Temat 19 : „Byliśmy na zakupach” – słownictwo. | | | | | | 1 |
| Temat 20 : Czas przeszły dokonany <i>passé composé</i> – tworzenie i zastosowanie. | | | | | | 1 |
| Temat 21-22 : Czas przeszły dokonany <i>passé composé</i> – ćwiczenia utrwalające. | | | | | | 2 |
| Temat 23 : „Byliśmy na zakupach” – sytuacje komunikacyjne. Użycie czasu przeszłego. | | | | | | 1 |
| opowiedzieć o czynnościach mających miejsce w przeszłości wyrazić opinię | <ul style="list-style-type: none"> czas przeszły <i>passé composé</i> z posiłkowym <i>avoir i être</i> tworzenie <i>particie passé</i> uzgadnianie przymiotnika <i>beau</i> | <ul style="list-style-type: none"> słownictwo związane z robieniem zakupów oraz spędzaniem czasu słownictwo związane z wyrażaniem opinii | akcentowanie pierwszej lub drugiej sylaby słowa – akcent wydłużający sylabę | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : <ul style="list-style-type: none"> potrafi opowiedzieć o swoim dniu w czasie przeszłym stosując poprawne formy czasowników w czasie <i>passé composé</i> potrafi wyrazić swoją opinię rozumie informacje podane w czasie przeszłym | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : <ul style="list-style-type: none"> potrafi opowiedzieć o swoim dniu w czasie przeszłym stosując poprawne formy czasowników w czasie <i>passé composé</i> potrafi wyrazić swoją opinię rozumie informacje podane w czasie przeszłym | |
| Leçon 19 Chère Léa | | | | | | |
| Temat 24 : „Chère Léa” Praca nad tekstem | | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| Temat 25 : Czas przeszły dokonany <i>passé composé</i> – czasowniki posiłkowe <i>être</i> i <i>avoir</i>. Ćwiczenia utrwalające. | | | | | | 1 |
| Temat 26 : „Piszemy kartkę do znajomych” – użycie czasu przeszłego. | | | | | | 1 |
| opowiedzieć o wydarzeniach mających miejsce w przeszłości zapytać o czas i długość trwania | · czas przeszły <i>Passé composé</i> z posiłkowym <i>savoir i être</i> · <i>pour et dans + durée futur</i> | · słownictwo związane wyjazdem turystycznym | · rytm zdania - grupy rytmiczne, łączenia międzywyrazowe obowiązkowe, fakultatywne, niedozwolone | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : · potrafi napisać kartkę pocztową opisującą pobyt w określonym miejscu w czasie przeszłym · potrafi zapytać o czas trwania podróży / pobytu · potrafi określić i podać czas trwania podróży / pobytu · poprawnie akcentuje zdanie · zna zasady dotyczące łączeń międzywyrazowych obowiązkowych, fakultatywnych i niedozwolonych i stosuje je w praktyce | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : · potrafi napisać kartkę pocztową opisującą pobyt w określonym miejscu w czasie przeszłym · potrafi zapytać o czas trwania podróży / pobytu · potrafi określić i podać czas trwania podróży / pobytu · poprawnie akcentuje zdanie · zna zasady dotyczące łączeń międzywyrazowych obowiązkowych, fakultatywnych i niedozwolonych i stosuje je w praktyce | |
| Leçon 20 Les fêtes | | | | | | |
| Temat 27-28 : Święta we Francji. Prezentacje uczniów | | | | | | 2 |
| Temat 29 : Ćwiczenia utrwalające | | | | | | 1 |
| Temat 30 : Sprawdzian | | | | | | 1 |
| ewaluacja lekcji 17-18-19 | zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 17-18-19 | słownictwo związane z lekcjami 17-18-19 | | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : · rozumie prosty tekst (napisany w formie wspomnień) · zna nazwy i zwyczaje wybranych świąt we Francji | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : · rozumie prosty tekst (napisany w formie wspomnień) · zna nazwy i zwyczaje wybranych świąt we Francji | |
| Unité 6 Vivre avec les autres | | | | | | |
| Leçon 21 C'est interdit ! | | | | | | |
| Temat 31 : „To zabronione !” – tryb rozkazujący w przeczeniu. | | | | | | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| Temat 32 : „ To zabronione !” – zwroty wyrażające zakazy. | | | | | | 1 |
| Temat 33 : Zaimki dopełnienia dalszego COI – wprowadzenie. | | | | | | 1 |
| Temat 34 : Ćwiczenia utrwalające. | | | | | | 1 |
| poprosić o pozwolenie, udzielić pozwolenia lub odmówić wyrazić zakazy | <ul style="list-style-type: none"> · czasownik <i>pouvoir</i> · tryb rozkazujący w przeczeniu · zaimki dopełnienia dalszego w trybie rozkazującym | <ul style="list-style-type: none"> · słownictwo związane z zakazywaniem wykonywania czegoś · słownictwo związane z wyrażaniem prośby · słownictwo związane z udzielaniem pozwolenia | Fonem dźwięczny i bezdźwięczny [ɔ] [ɔ] | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : <ul style="list-style-type: none"> · potrafi poprosić o pozwolenie na zrobienie czegoś · potrafi udzielić pozwolenia lub odmówić · potrafi sformułować zakaz · potrafi wyrazić niezadowolenie · potrafi rozróżnić słuchowo i zróżnicować podczas wymowy fonem dźwięczny [ɔ] i bezdźwięczny [ɔ] | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : <ul style="list-style-type: none"> · potrafi poprosić o pozwolenie na zrobienie czegoś · potrafi udzielić pozwolenia lub odmówić · potrafi sformułować zakaz · potrafi wyrazić niezadowolenie · potrafi rozróżnić słuchowo i zróżnicować podczas wymowy fonem dźwięczny [ɔ] i bezdźwięczny [ɔ] | |
| Leçon 22 Petites annonces | | | | | | |
| Temat 35 : „Ogłoszenia drobne - praca” – słownictwo. | | | | | | 1 |
| Temat 36 : „Ogłoszenia drobne – praca” – odpowiedź na ogłoszenie. | | | | | | 1 |
| Temat 37 : Czas przyszły bliski <i>futur proche</i> – budowa i użycie. | | | | | | 1 |
| Temat 38 : Czas przyszły bliski – ćwiczenia utrwalające. | | | | | | 1 |
| wyrazić możliwość, umiejętność, chęć wyrazić zobowiązanie, nakaz | <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki <i>vouloir i savoir</i> • konstrukcja <i>il faut + bezokolicznik</i> • konstrukcja <i>il ne faut pas + bezokolicznik</i> • czas przyszły bliski <i>futur proche</i> | <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z wyrażaniem możliwości, chęci, konieczności oraz umiejętności zrobienia czegoś | wymowa [ɔ] [w] | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrazić możliwość, zrobienia czegoś • potrafi wyrazić umiejętność zrobienia czegoś • potrafi wyrazić chęć zrobienia czegoś • potrafi wyrazić konieczność zrobienia czegoś • potrafi zrozumieć proste ogłoszenie zawierające ofertę pracy i odpowiedzieć na nie | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyrazić możliwość, zrobienia czegoś • potrafi wyrazić umiejętność zrobienia czegoś • potrafi wyrazić chęć zrobienia czegoś • potrafi wyrazić konieczność zrobienia czegoś • potrafi zrozumieć proste ogłoszenie zawierające ofertę pracy i odpowiedzieć na nie | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|---|--|---|
| | | | | • potrafi rozróżnić słuchowo i zróżnicować podczas wymowy [ɔ] [w] | • potrafi rozróżnić słuchowo i zróżnicować podczas wymowy [ɔ] [w] | |
| Leçon 23 Qu'est-ce qu'on lui offre ? | | | | | | |
| Temat 39 : « Qu'est-ce qu'on lui offre ? » Wprowadzenie. Słownictwo. | | | | | | 1 |
| Temat 40 : « Qu'est-ce qu'on lui offre ? » – akceptowanie i odrzucanie propozycji. Sytuacje komunikacyjne. | | | | | | 1 |
| Temat 41 : Zaimki dopełnienia COD. Wprowadzenie. | | | | | | 1 |
| Temat 42 : Zaimki dopełnienia bliższego COD i dalszego COI. Ćwiczenia utrwalające. | | | | | | 1 |
| zapropionować coś przyjąć lub odrzucić propozycję | <ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>connaître</i> • zaimki dopełnienia bliższego COD <i>me, te, nous, sous, le, la, l', les</i> • zaimki dopełnienia dalszego COI <i>me, te, nous, sous, lui, leur</i> | <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z organizacją uroczystości • słownictwo związane z wyrażaniem akceptacji, opinii • słownictwo związane z formułowaniem propozycji • słownictwo związane z odmawianiem, odrzucaniem propozycji | wymowa a pisownia [ə] | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować propozycję • potrafi wyrazić akceptację • potrafi odrzucić propozycję i odmówić • potrafi wyrazić opinię • zna zaimki dopełnienia bliższego i dalszego i potrafi je stosować w zdaniach • rozpoznaje w mowie i piśmie [ə] | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sformułować propozycję • potrafi wyrazić akceptację • potrafi odrzucić propozycję i odmówić • potrafi wyrazić opinię • zna zaimki dopełnienia bliższego i dalszego i potrafi je stosować w zdaniach • rozpoznaje w mowie i piśmie [ə] oraz poprawnie je wymawia | |
| Leçon 24 Le candidat idéal... | | | | | | |
| Temat 43 : „Kandydat idealny – rozmowa kwalifikacyjna” | | | | | | 1 |
| Temat 44 : Ćwiczenia utrwalające | | | | | | 1 |
| Temat 45 : Sprawdzian | | | | | | 1 |
| ewaluacja lekcji 21-22-23 | zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 21-22-23 | słownictwo związane z lekcjami 21-22-23 | | umiejętności w zakresie elementarnym i : <ul style="list-style-type: none"> • rozumie prosty tekst zawierający porady dotyczące przygotowania się do rozmowy o pracę | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : <ul style="list-style-type: none"> • rozumie prosty tekst zawierający porady dotyczące przygotowania się do rozmowy o pracę | |

Unité 7 Un peu, beaucoup, passionnément

Leçon 25 Enquête

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|--|---|
| Temat 46 : Enquête –Ankieta –rozumienie ze słuchu | | | | | | 1 |
| Temat 47 : „Lubię, uwielbiam, nienawidzę” – wyrażanie upodobań. | | | | | | 1 |
| Temat 48 : Zaimek <i>en</i> i <i>ça</i>. Wprowadzenie i użycie w kontekście | | | | | | 1 |
| Temat 49 : Ćwiczenia utrwalające | | | | | | 1 |
| wyrazić swoje upodobania i preferencje wyrazić częstotliwość i intensywność | <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki <i>aimer, adorer, tester, préférer</i> • wyrażanie intensywności oraz ilości przy użyciu <i>beaucoup (de) peu (de)</i> • zaimki <i>en</i> i <i>ça</i> • przeczenie <i>ne.... plus</i> | <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z czasem wolnym, ulubionymi zajęciami • słownictwo związane z określaniem upodobań | <i>e</i> pomiędzy dwiema spółgłoskami | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o ulubionych zajęciach w czasie wolnym • potrafi przedstawić swoje upodobania • potrafi powiedzieć czego nie lubi, co woli • potrafi wyrazić częstotliwość i nasilenie odczuć, czynności | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : <ul style="list-style-type: none"> • potrafi opowiedzieć o ulubionych zajęciach w czasie wolnym • potrafi określić swoje upodobania • potrafi powiedzieć czego nie lubi, co woli • potrafi wyrazić częstotliwość i nasilenie odczuć, czynności | |
| Leçon 26 Quitter Paris | | | | | | |
| Temat 50 : „Wyjechać z Paryża” – słownictwo. | | | | | | 1 |
| Temat 51 : Pourquoi / parce que – wyrażanie przyczyny. | | | | | | 1 |
| Temat 52 : „Je trouve ça....” – wyrażanie opinii, aprobaty i dezaprobaty. | | | | | | 1 |
| Temat 53 : Życie na wsi i życie w mieście- wyrażanie swojego zdania | | | | | | 1 |
| poprosić o opinię i wyrazić opinię wyrazić stwierdzenie | <ul style="list-style-type: none"> • wyrażanie przyczyny przy użyciu <i>pourquoi, parce que</i> • <i>trop / assez</i> + przymiotnik • <i>trop de / assez de</i> + rzeczownik | <ul style="list-style-type: none"> • słownictwo związane z aglomeracją miejską oraz wiejską • słownictwo związane z wakacjami oraz czasem wolnym • słownictwo | intonacja zdania | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : <ul style="list-style-type: none"> • potrafi porównać środowisko miejskie i wiejskie oraz przedstawić zalety i wady różnych stylów życia • potrafi wyrazić opinię – aprobatę lub dezaprobatę • potrafi zapytać kogoś o | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić zalety i wady różnych stylów życia • potrafi porównać środowisko miejskie i wiejskie • potrafi wyrazić opinię – aprobatę lub dezaprobatę • potrafi zapytać kogoś o opinię | |

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------|---|--|---|
| | • <i>tout(e), tous / toutes</i> | związane z wyrażaniem aprobaty dezaprobaty | | opinię • potrafi formułować pytania z wykorzystaniem <i>pourquoi</i> oraz odpowiadać na nie wykorzystując <i>parce que</i> • potrafi wyrazić intensywność poprzez użycie <i>assez</i> i <i>trop</i> | • potrafi formułować pytania z wykorzystaniem <i>pourquoi</i> oraz odpowiadać na nie wykorzystując <i>parce que</i> • potrafi wyrazić intensywność poprzez użycie <i>assez</i> i <i>trop</i> | |
| Leçon 27 Vivement les vacances ! | | | | | | |
| Temat 54 : Nareszcie wakacje! Praca nad tekstem | | | | | | 1 |
| Temat 55 : „Je me suis levé...” – czasowniki zwrotne w czasie przeszłym. | | | | | | 1 |
| Temat 56 : Wakacje – wzbogacenie słownictwa | | | | | | 1 |
| Temat 57 : Rozmawiamy o sposobach spędzania wakacji, planach wakacyjnych | | | | | | 1 |
| wyrazić swoje upodobania udzielić rady | • czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym i przeszłym (<i>passé composé</i>) • miejsce zaimka w trybie rozkazującym czasowników zwrotnych | • słownictwo związane z wakacjami oraz podróżą • słownictwo związane z wyrażaniem upodobań, aprobaty, podziwu • słownictwo związane z udzielaniem rady | wymowa [ε] [ə] | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : • potrafi wyrazić swoje preferencje i upodobania oraz porównać je z czyimiś • potrafi przedstawić w czasie przeszłym i teraźniejszym swój harmonogram dnia • potrafi udzielić komuś rady • rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [ε] [ə] | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : • potrafi wyrazić swoje preferencje i upodobania oraz porównać je z czyimiś • potrafi przedstawić w czasie przeszłym i teraźniejszym swój harmonogram dnia • potrafi udzielić komuś rady • rozróżnia słuchowo oraz w wymowie [ε] [ə] | |
| Leçon 28 Les Français en vacances | | | | | | |
| Temat 58 : Francuzi na wakacjach | | | | | | 1 |
| ewaluacja lekcji 25-26-27 | zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 25-26-27 | słownictwo związane z lekcjami 25-26-27 | | Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i : • potrafi wyrazić swoje preferencje i upodobania oraz porównać je z czyimiś • potrafi wyrazić opinię – aprobatę lub dezaprobatę | Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i : • potrafi wyrazić swoje preferencje i upodobania oraz porównać je z czyimiś • potrafi wyrazić opinię – aprobatę lub dezaprobatę | |
| Temat 59 – 60 : Piosenka francuska | | | | | | 2 |