

**ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO**  
**Podręcznik *Le Nouveau Taxi ! 2***  
**przygotowuje do DELF A2 oraz uwzględnia ESOKJ.**

**Autorzy:**

**Robert MENAND**

**We współpracy z Annie BERTHET oraz Véronique KIZIRIAN**

Metoda **Le Nouveau Taxi ! 2** zakłada realizację ok. 90 godzin lekcyjnych

Poniższy rozkład materiału jest propozycją planu dydaktycznego na 120 godzin dydaktycznych. Każdy nauczyciel może dowolnie zmodyfikować zaproponowany plan modyfikując np. ilość godzin potrzebną do realizacji zagadnienia w określonej grupie słuchaczy.

Godziny przewidziane na ewaluację DELF zostały ujęte w planie. Przewidziano 10 godzin, które nie są ujęte w poniższym planie do wykorzystania na pracę z materiałami video, które uzupełniają i wzbogacają treści zawarte w podręczniku.

Zagadnienia komunikacyjne	Materiał językowy			Wymagania edukacyjne		Ilość godzin	Treści programowe zgodne z FPP na poziomie IV.0	Treści programowe zgodne z FPP na poziomie IV.1
	Gramatyka:	Leksyka:	Fonetyka:	podstawowe	rozszerzone			
<b>Unité 1 Un air de famille</b>								
<b>Leçon 1 Je me présente</b>								
<b>Temat 1 : „Proszę się przedstawić !”</b>						1		
<b>Temat 2 : „Czy może się Pan/Pani przedstawić ?” Typy pytań – wprowadzenie.</b>						1		
przedstawianie się, zadawanie pytań	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimek pytający <i>quel</i></li> <li>trzy typy pytań (inwersja, <i>est-ce que</i>, intonacja)</li> </ul>	słownictwo związane z powitaniem, przedstawianiem się, zadawaniem pytań o imię, nazwisko, godzinę itp.	intonacja zdania (wznosząca i opadająca)	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić siebie</li> <li>potrafi zapytać kogoś o nazwisko, imię, zawód itp.</li> <li>potrafi zadawać pytania poprzez intonację, <i>est-ce que</i> oraz używając inwersji</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić siebie</li> <li>potrafi zapytać kogoś o nazwisko, imię, zawód itp.</li> <li>potrafi zadawać pytania poprzez intonację, <i>est-ce que</i> oraz używając inwersji</li> </ul>		1.1 4.1 6.1 6.4 6.11	1.1 4.1 4.12 6.1 6.4 6.13

Unité 1 Un air de famille										
Leçon 2 De mère en fille										
Temat 3 : „Oto moja rodzina” – wprowadzenie.								1		
Temat 4 : Czas przeszły bliski – passé récent. Wprowadzenie.								1		
Temat 5 : Czas przyszły bliski – futur proche. Wprowadzenie.								1		
Temat 6 : „Tout, toute, tous...” – wprowadzenie.								1		
przedstawianie rodziny, wyrażanie upodobań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas przeszły bliski <i>passé récent</i></li> <li>• czas przyszły bliski <i>futur proche</i></li> <li>• zaimek przymiotny nieokreślony <i>tout</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z rodziną i jej prezentacją</li> <li>• słownictwo związane z wyrażaniem upodobań</li> </ul>	wymowa zaimka <i>tous</i>	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić swoją rodzinę</li> <li>• potrafi stosując pytania uzyskać od drugiej osoby interesujące go informacje na temat rodziny, zainteresowań, pracy itp.</li> <li>• zna i poprawnie stosuje czas przyszły bliski <i>futur proche</i></li> <li>• potrafi różnicować w wymowie w zależności od kontekstu zdania zaimek przymiotny <i>tous</i></li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić swoją rodzinę</li> <li>• potrafi stosując pytania uzyskać od drugiej osoby interesujące go informacje na temat rodziny, zainteresowań, pracy itp.</li> <li>• zna i poprawnie stosuje czas przyszły bliski <i>futur proche</i></li> <li>• potrafi różnicować w wymowie w zależności od kontekstu zdania zaimek przymiotny <i>tous</i></li> </ul>		1.5 4.1 6.4 6.11	1.5 4.1 6.4 6.13		
							4.6	4.8		

Unité 1 Un air de famille										
Leçon 3 Blog										
<b>Temat 7 : „Moja rodzina” – utrwalenie.</b>								1		
<b>Temat 8 : „Piszę i czytam blog” – przedstawiam siebie. (1)</b>								1		
<b>Temat 9 : „Piszę i czytam blog” – przedstawiam swój dzień. (2)</b>								1		
<b>Temat 10 : „Piszę i czytam blog” – mój portret. (3)</b>								1		
przedstawianie rodziny, wyrażanie upodobań wyrażanie częstotliwości i intensywności, opisywanie czynności	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki wzmacniające</li> <li>przymyki przed nazwą kraju / miasta</li> <li>przysłówki wyrażające intensywność oraz częstotliwość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z przedstawianiem siebie oraz innych</li> <li>słownictwo związane z wyrażaniem upodobań</li> </ul>	łączenia międzywyrazowe obowiązkowe	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić siebie oraz kogoś</li> <li>potrafi przedstawić własne oraz czyjeś upodobania</li> <li>potrafi wyszukać w blogu interesujące go informacje i przedstawić je</li> <li>zna i poprawnie stosuje zaimki wzmacniające</li> <li>potrafi wyrazić częstotliwość i intensywność danej czynności lub odczucia</li> <li>zna i stosuje w wymowie łączenia międzywyrazowe</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić siebie oraz kogoś</li> <li>potrafi przedstawić własne oraz czyjeś upodobania</li> <li>potrafi wyszukać w blogu interesujące go informacje i przedstawić je</li> <li>zna i poprawnie stosuje zaimki wzmacniające</li> <li>potrafi wyrazić częstotliwość i intensywność danej czynności lub odczucia</li> <li>zna i stosuje w wymowie łączenia międzywyrazowe</li> </ul>		1.1 4.1 6.1 4.4 4.5 3.3 3.3 12 7.1 5.2 5.4 5.6	1.1 4.1 6.1 4.5 4.6 3.3 3.3 12 7.1 5.2 5.5 5.8		
Unité 1 Un air de famille										
Leçon 4 Une famille en or										
<b>Temat 11 :</b>								1		
ewaluacja lekcji 1-2-3	zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 1-2-3	słownictwo związane z lekcjami 1-2-3		<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę wzorując się na podanym przykładowym tekście</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę wzorując się na podanym przykładowym tekście</li> </ul>		4.1 4.3 5.1 5.2	4.1 3.3 5.1 5.2		

Unité 2 La vie des autres										
Leçon 5 Parisiens, qui êtes-vous ?										
Temat 12 : Zaimki względne qui i que – wprowadzenie.								1		
Temat 13 : Zaimki względne qui i que – utrwalenie.								1		
Temat 14 : Zaimki rzeczowne wskazujące – wprowadzenie.								1		
Temat 15 : „Przedstawiam moich przyjaciół”								1		
podawanie informacji na temat osoby (pochodzenie społeczne, środowisko, miejsce urodzenia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki względne <i>qui</i> i <i>que</i></li> <li>zaimki rzeczowne wskazujące (1) <i>celui-ci</i>, <i>celle-ci</i></li> </ul>	słownictwo związane z przedstawianiem siebie oraz kogoś	rozdzielenie [i] [ɛ]	<p><b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zapytać kogoś o imię, nazwisko, wiek, miejsce urodzenia, miejsce zamieszkania, wykonywany zawód, pochodzenie, stan cywilny, wysokość zarobków itp.</li> <li>zna i stosuje zaimki względne <i>qui</i>, <i>que</i></li> <li>zna i stosuje zaimki rzeczowne wskazujące <i>celui-ci</i>, <i>celle-ci</i></li> <li>rozdziela słuchowo i różnicuje w wymowie [i] [ɛ]</li> </ul>	<p><b>Uczeń stosuje biegłe w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zapytać kogoś o imię, nazwisko, wiek, miejsce urodzenia, miejsce zamieszkania, wykonywany zawód, pochodzenie, stan cywilny, wysokość zarobków itp.</li> <li>zna i stosuje zaimki względne <i>qui</i>, <i>que</i></li> <li>zna i stosuje zaimki rzeczowne wskazujące <i>celui-ci</i>, <i>celle-ci</i></li> <li>rozdziela słuchowo i różnicuje w wymowie [i] [ɛ]</li> </ul>		1.1 6.2 6.3 6.4 6.11	1.1 6.2 6.3 6.4 6.13		
							13		13	

Unité 2 La vie des autres										
Leçon 6 Question de monde										
Temat 16 : „Moja szafa” – słownictwo, wprowadzenie.								1		
Temat 17 : „Moja szafa” – mój styl ubierania. Przymiotniki i ich uzgadnianie.								1		
Temat 18 : „Moja szafa” – co lubię nosić a czego nie.								1		
Temat 19 : Zaimki rzeczowne wskazujące. Wprowadzenie.								1		
Przedstawić siebie, wyrażanie upodobań i zwyczajów ubraniowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>miejsce przymiotnika w zdaniu</li> <li>uzgadnianie przymiotników</li> <li>zaimki rzeczowne wskazujące (2) <i>celui / celle(s) / ceux qui, celui / celle(s) / ceux que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z ubiorem</li> <li>nazwy kolorów</li> </ul>	intonacja zdania – wyrażanie ironii	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić swoje upodobania dotyczące stylu ubierania się, ubrań</li> <li>potrafi opisać ubranie</li> <li>poprawnie uzgadnia przymiotniki</li> <li>zna i poprawnie stosuje zaimki rzeczowne wskazujące <i>celui / celle(s) / ceux qui, celui / celle(s) / ceux que</i></li> <li>potrafi wyrazić ironię poprzez intonację zdania</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić swoje upodobania dotyczące stylu ubierania się, ubrań</li> <li>potrafi opisać ubranie</li> <li>poprawnie uzgadnia przymiotniki</li> <li>zna i poprawnie stosuje zaimki rzeczowne wskazujące <i>celui / celle(s) / ceux qui, celui / celle(s) / ceux que</i></li> <li>potrafi wyrazić ironię poprzez intonację zdania</li> </ul>		4.4	6.8		
							1.1	1.1		

Unité 2 La vie des autres										
Leçon 7 Une minute pour un projet										
Temat 20 : „J'aimerais...”. Wprowadzenie conditionnel présent.								1		
Temat 21 : „J'aimerais...”. Utrwalenie conditionnel présent.								1		
Temat 22 : Zaimek pytający lequel/laquelle. Wprowadzenie.								1		
Temat 23 : „Je voudrais...” – mój projekt.								1		
uprzejme wyrażanie prośby, wyrażanie życzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>conditionnel présent</li> <li>zaimek pytający lequel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z zawodami</li> <li>słownictwo związane z formułowaniem uprzejmej prośby</li> </ul>	Różnicowanie w wymowie [e] [ɛ] [a]	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić w uprzejmy sposób prośbę, życzenie</li> <li>zna i poprawnie stosuje tryb conditionnel présent</li> <li>zna i potrafi stosować zaimek pytający lequel</li> <li>rozdziela słuchowo i różnicuje w wymowie [e] [ɛ] [a]</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić w uprzejmy sposób prośbę, życzenie</li> <li>zna i poprawnie stosuje tryb conditionnel présent</li> <li>zna i potrafi stosować zaimek pytający lequel</li> <li>rozdziela słuchowo i różnicuje w wymowie [e] [ɛ] [a]</li> </ul>			4.12		
								6.9		
								6.7		
								6.11		
								6.13		
								7.4		
								7.5		
								8.1		
								8.1		
								13		
								13		
Unité 2 La vie des autres										
Leçon 8 Les ados										
Temat 24 : „Les ados” – praca z dokumentem								1		
ewaluacja lekcji 5-6-7	zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 5-6-7	słownictwo związane z lekcjami 5-6-7		<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć prosty i krótki tekst wykorzystując poznany materiał gramatyczny i leksykalny</li> <li>potrafi przedstawić się, opowiedzieć o sobie i swoich upodobaniach, zainteresowaniach, planach</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć prosty i krótki tekst wykorzystując poznany materiał gramatyczny i leksykalny</li> <li>potrafi przedstawić się, opowiedzieć o sobie i swoich upodobaniach, zainteresowaniach, planach</li> </ul>			3.1		
								3.3		
								6.1		
								12		
								6.1		
								4.4		
								4.5		
								4.6		
								4.8		
								5.1		
								5.1		

Unité 3 C'est bien chez vous							
Leçon 9 Le logement idéal							
Temat 24 : Zaimki względne où i dont. Wprowadzenie.							1
Temat 25 : Zaimki względne – utrwalenie.							1
Temat 26 : „Mieszkanie idealne”- słownictwo.							1
Temat 27 : „Dom moich marzeń” – opis mieszkania.							1
opisać miejsce zamieszkania mieszkanie, wyrazić potrzebę, życzenie	zaimki względne où i dont	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z opisem miejsca zamieszkania, mieszkaniem</li> <li>słownictwo związane z wyrażaniem potrzeby, życzenia</li> </ul>	zróźnicowanie w wymowie [ɔ] [ɔ̃]	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać miejsce zamieszkania, mieszkanie, jego zalety i wady oraz zrozumieć opis podawany przez kogoś</li> <li>potrafi wyrazić potrzebę oraz życzenie</li> <li>zna i potrafi stosować zaimki względne où i dont</li> <li>rozróżnia słuchowo oraz różnicuje słuchowo [ɔ] [ɔ̃]</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać miejsce zamieszkania, mieszkanie, jego zalety i wady oraz zrozumieć opis podawany przez kogoś</li> <li>potrafi wyrazić potrzebę oraz życzenie</li> <li>zna i potrafi stosować zaimki względne où i dont</li> <li>rozróżnia słuchowo oraz różnicuje słuchowo [ɔ] [ɔ̃]</li> </ul>		
						1.2	1.2
						2.4	2.3
						6.7	6.8
						13	13



Unité 3 C'est bien chez vous										
Leçon 10 A bicyclette										
Temat 28 : Stopniowanie przymiotników. Wprowadzenie. (1)								1		
Temat 28 : Stopniowanie przymiotników. Utrwalenie. (1)								1		
Temat 29 : Zaimki rzeczowne dzierżawcze.								1		
Temat 30 : Rowerem czy samochodem ?"								1		
opisać miejsce zamieszkania, mieszkanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stopniowanie przymiotników w <i>comparatif</i></li> <li>• zaimki rzeczowne dzierżawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z opisem mieszkania</li> <li>• słownictwo związane z określaniem czasu</li> <li>• słownictwo związane ze środkami transportu</li> </ul>	wymowa [o] i [ɔ]	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać miejsce zamieszkania, mieszkanie, dom</li> <li>• potrafi pozyskać interesujące go informacje dotyczące wynajmu jakiejś rzeczy</li> <li>• potrafi porównać cechy dwóch rzeczy wykorzystując stopniowanie przymiotników</li> <li>• zna i potrafi stosować zaimki rzeczowne dzierżawcze</li> <li>• rozróżnia słuchowo oraz różnicuje w wymowie [o] i [ɔ]</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać miejsce zamieszkania, mieszkanie, dom</li> <li>• potrafi pozyskać interesujące go informacje dotyczące wynajmu jakiejś rzeczy</li> <li>• potrafi porównać cechy dwóch rzeczy wykorzystując stopniowanie przymiotników</li> <li>• zna i potrafi stosować zaimki rzeczowne dzierżawcze</li> <li>• rozróżnia słuchowo oraz różnicuje w wymowie [o] i [ɔ]</li> </ul>		1.2	1.2		
							6.4	6.4		
							6.2	6.2		
							6.3	6.3		
							4.1	4.1		
							13	13		

Unité 3 C'est bien chez vous										
Leçon 11 Destination soleil										
<b>Temat 31 : Stopniowanie przymiotników. Wprowadzenie. (2)</b>								1		
<b>Temat 32 : Stopniowanie przymiotników. Utrwalenie. (2)</b>								1		
<b>Temat 33 : „Moje miasto marzeń” – słownictwo.</b>								1		
<b>Temat 34 : „Moje miasto marzeń” – prezentacja.</b>								1		
opisać mieszkanie, wyrazić potrzebę i życzenie, porównać ilości porównać zalety	stopniowanie przymiotników <i>superlatif</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z przedstawianiem środowiska miejskiego</li> <li>słownictwo związane z usytuowaniem miejsca na mapie</li> </ul>	wymowa <i>plus</i> [plys] [ply] [plyz]	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi porównać dwa miejsca, dwie rzeczy wykorzystując stopniowanie przymiotników w stopniu równym i najwyższym</li> <li>potrafi opisać wybrane miejsce</li> <li>potrafi porównać zalety i wady oraz ilości</li> <li>potrafi wyrazić potrzebę, życzenie</li> <li>zna zasady wymawiania <i>plus</i> i potrafi je stosować</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi porównać dwa miejsca, dwie rzeczy wykorzystując stopniowanie przymiotników w stopniu równym i najwyższym</li> <li>potrafi opisać wybrane miejsce</li> <li>potrafi porównać zalety i wady oraz ilości</li> <li>potrafi wyrazić potrzebę, życzenie</li> <li>zna zasady wymawiania <i>plus</i> i potrafi je stosować</li> </ul>		8.1	8.1		
							4.1	4.1		
								4.7		
							6.7	6.8		
Unité 3 C'est bien chez vous										
Leçon 12 Choix de vie										
<b>Temat 35 : „Przeprowadzam się...”</b>								1		
ewaluacja lekcji 9-10-11	zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 9-10-11	słownictwo związane z lekcjami 9-10-11		<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić potrzebę lub życzenie</li> <li>potrafi opisać, przedstawić miejsce zamieszkania</li> <li>potrafi zdobyć interesujące go informacje dotyczące wynajmu mieszkania, domu, miejsca</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić potrzebę lub życzenie</li> <li>potrafi opisać, przedstawić miejsce zamieszkania</li> <li>potrafi zdobyć interesujące go informacje dotyczące wynajmu mieszkania, domu, miejsca</li> </ul>		6.7	6.8		
							4.1	4.1		
							5.1	5.5		
							5.5	5.6		
							6.4	6.4		
							10	10		
<b>Temat 36 Ewaluacja delf</b>								1	9	9
Unité 4 Parcours santé										
Leçon 13 De bonnes résolutions										
<b>Temat 37 : Zaimki przymiotne nieokreślone. Wprowadzenie.</b>								1		
<b>Temat 38 : „Jeśli ...” – zdanie warunkowe. Wprowadzenie.</b>								1		
<b>Temat 39 : Ćwiczenia utrwalające - zdanie warunkowe, zaimki przymiotne nieokreślone.</b>								1		
<b>Temat 40 : „Moje postanowienia” – prezentacja.</b>								1		

wyrażanie warunku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułowanie hipotezy</li> <li>• zaimki przymiotne nieokreślone</li> </ul>	słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego, uprawianiem sportu, zawodami	intonacja zdania (irytacja lub udzielanie rady)	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sformułować hipotezę</li> <li>• potrafi wywnioskować na podstawie intonacji zdania czy osoba mówiąca wyraża irytację czy udziela rady</li> <li>• potrafi wyrazić poprzez intonację zdania irytację lub udzielić rady</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi sformułować hipotezę</li> <li>• potrafi wywnioskować na podstawie intonacji zdania czy osoba mówiąca wyraża irytację czy udziela rady</li> <li>• potrafi wyrazić poprzez intonację zdania irytację lub udzielić rady</li> </ul>		2.5 2.3	6.5 ZR 5.10 2.4
-------------------	---	---	---	---	--	--	------------	-----------------------

Unité 4 Parcours santé										
Leçon 14 Manger mieux, bouger plus										
Temat 41 : Zaimki przysłówkowe. Wprowadzenie.								1		
Temat 42 : Zaimki przysłówkowe – utrwalenie.								1		
Temat 43 : „Jedźmy mniej, więcej się ruszajmy” – słownictwo. Wprowadzenie.								1		
Temat 44 : „Jedźmy mniej, więcej się ruszajmy”. Zaimki nieokreślone.								1		
opisać styl życia (styl odżywiania, uprawianie sportu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki przysłówkowe <i>en</i> i <i>y</i></li> <li>zaimki nieokreślone (<i>certain(e)s</i>, <i>plusieurs</i>, <i>tous/toutes</i>, <i>les autres</i>, <i>quelques-un(e)s</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z produktami spożywczymi</li> <li>słownictwo związane z dyscyplinami sportowymi i ich uprawianiem</li> </ul>	wymowa [ã] wymowa <i>tous</i> [tu] [tus]	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić swój styl życia: sposób odżywiania, spędzania wolnego czasu, dbania o formę fizyczną i psychiczną</li> <li>zna i potrafi stosować zaimki przysłówkowe <i>y</i> i <i>en</i></li> <li>zna i potrafi stosować zaimki nieokreślone (<i>certain(e)s</i>, <i>plusieurs</i>, <i>tous/toutes</i>, <i>les autres</i>, <i>quelques-un(e)s</i>)</li> <li>rozdziela słuchowo i różnicuje w wymowie [ã]</li> <li>różnicuje w wymowie <i>tous</i> [tu] [tus]</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić swój styl życia: sposób odżywiania, spędzania wolnego czasu, dbania o formę fizyczną i psychiczną</li> <li>zna i potrafi stosować zaimki przysłówkowe <i>y</i> i <i>en</i></li> <li>zna i potrafi stosować zaimki nieokreślone (<i>certain(e)s</i>, <i>plusieurs</i>, <i>tous/toutes</i>, <i>les autres</i>, <i>quelques-un(e)s</i>)</li> <li>rozdziela słuchowo i różnicuje w wymowie [ã]</li> <li>różnicuje w wymowie <i>tous</i> [tu] [tus]</li> </ul>		1.6 1.5 1.10 1.11 4.2 4.4	1.6 1.5 1.10 1.11 4.2 4.5	13	13

Unité 4 Parcours santé									
Leçon 15 Demain, j'arrête									
Temat 45 : Subjonctif présent. Wprowadzenie.								1	
Temat 46 : Subjonctif présent. Utrwalenie.								1	
Temat 47 : „Od jutra...” – słownictwo.								1	
Temat 48 : „Od jutra ...” – prezentacja.								1	
opisać styl życia (styl odżywiania, uprawianie sportu) wrazić konieczność lub radę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>devoir</i> + bezokolicznik</li> <li>• <i>subjonctif présent</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane ze sportem, ze spędzaniem czasu wolnego</li> <li>• słownictwo związane z produktami spożywczymi, odżywianiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymowa <i>subjonctif</i> a <i>indicatif</i></li> <li>• wymowa [s] [z]</li> </ul>	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić swój styl życia: sposób odżywiania, spędzania wolnego czasu, dbania o formę fizyczną i psychiczną</li> <li>• potrafi wyrazić konieczność zrobienia czegoś</li> <li>• potrafi udzielić rady</li> <li>• zna i potrafi stosować tryb <i>subjonctif</i></li> <li>• poprawnie wymawia formy czasowników w trybie <i>subjonctif</i></li> <li>• różnicuje w wymowie [s] i [z] w zależności od zapisu słowa</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić swój styl życia: sposób odżywiania, spędzania wolnego czasu, dbania o formę fizyczną i psychiczną</li> <li>• potrafi wyrazić konieczność zrobienia czegoś</li> <li>• potrafi udzielić rady</li> <li>• zna i potrafi stosować tryb <i>subjonctif</i></li> <li>• poprawnie wymawia formy czasowników w trybie <i>subjonctif</i></li> <li>• różnicuje w wymowie [s] i [z] w zależności od zapisu słowa</li> </ul>		1.6 1.5 1.10 1.11	1.6 1.5 1.10 1.11  6.10	

Unité 4 Parcours santé										
Leçon 16 La journée du sport										
<b>Temat 49 : „Dzień sportu”</b>								1		
ewaluacja lekcji 13-14-15	zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 13-14-15	słownictwo związane z lekcjami 13-14-15		<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć prosty tekst prasowy dotyczący rozkładu dnia, czynności codziennych, zainteresowań sportowych</li> <li>potrafi przedstawić i uzasadnić swoje decyzje</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć prosty tekst prasowy dotyczący rozkładu dnia, czynności codziennych, zainteresowań sportowych</li> <li>potrafi przedstawić i uzasadnić swoje decyzje</li> </ul>		3.3 12 4.3 5.5	3.3 3 4.3 4.5 5.5		
Unité 5 Allez ! Au travail !										
Leçon 17 Au chômage										
<b>Temat 50 : „Pewnego dnia...” – zastosowanie czasów présent, imparfait i passé composé.</b>								1		
<b>Temat 51 : „Pewnego dnia...” – zastosowanie czasów présent, imparfait i passé composé. Ćwiczenia utrwalające.</b>								1		
<b>Temat 52 : „Szukam pracy...” – słownictwo.</b>								1		
<b>Temat 53 : „Szukam pracy...” – moje wady i zalety.</b>								1		
opisać zdarzenie z przeszłości, usytuować wydarzenie w czasie, przedstawić wspomnienia	czasy : <i>présent, passé composé, imparfait</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z opisywaniem wydarzeń z przeszłości</li> <li>słownictwo związane z życiem zawodowym, poszukiwaniem pracy</li> </ul>	wymowa [ɛ] [ə] [e] różnicująca czasy : <i>présent, imparfait i passé composé</i>	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić wydarzenia mające miejsce w przeszłości</li> <li>zaprezentować przykładowe kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowe</li> <li>rozumie proste ogłoszenie związane z pracą</li> <li>potrafi poprawnie usytuować wydarzenie w czasie używając poznanych czasów</li> <li>rozdziela słuchowo oraz różnicuje w wymowie czas <i>imparfait</i> i <i>passé composé</i></li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić wydarzenia mające miejsce w przeszłości</li> <li>zaprezentować przykładowe kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowe</li> <li>rozumie proste ogłoszenie związane z pracą</li> <li>potrafi poprawnie usytuować wydarzenie w czasie używając poznanych czasów</li> <li>rozdziela słuchowo oraz różnicuje w wymowie czas <i>imparfait</i> i <i>passé composé</i></li> </ul>		4.3 1.4 5.5 3.3 2.6	4.3 1.4 5.9 5.13 3.3 2.5		
Unité 5 Allez ! Au travail !										
Leçon 18 A mi-temps										
<b>Temat 54 : Przysłowki – wprowadzenie.</b>								1		
<b>Temat 55 : Przysłowki – utrwalenie.</b>								1		

<b>Temat 56 : „Na pół etatu...” – słownictwo.</b>				1			
<b>Temat 57 : „Na pół etatu...” – sytuacje komunikacyjne.</b>				1			
wyrażanie zastrzeżeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzenie przysłówków w zakończonych h –ment</li> <li>przeczenie <i>ne.... que</i></li> </ul>	słownictwo związane z życiem zawodowym, poszukiwaniem pracy	intonacja zdania wykrzyknik owego	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić zastrzeżenie, dezaprobatę</li> <li>stosuje przeczenie <i>ne ... que</i></li> <li>zna zasady tworzenia przysłówków zakończonych na –ment i poprawnie je stosuje</li> <li>poprawnie intonuje zdanie wykrzyknikowe</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić zastrzeżenie, dezaprobatę</li> <li>stosuje przeczenie <i>ne ... que</i></li> <li>zna zasady tworzenia przysłówków zakończonych na –ment i poprawnie je stosuje</li> <li>poprawnie intonuje zdanie wykrzyknikowe</li> </ul>	6.5 6.6	6.6 6.7
<b>Unité 5 Allez ! Au travail !</b>							
<b>Leçon 19 Souvenirs d'école</b>							
<b>Temat 58 : „Depuis 2 ans...” wprowadzenie wyrażen określających czas.</b>				1			
<b>Temat 59 : „Depuis 2 ans...” ćwiczenia utrwalające.</b>				1			
<b>Temat 60 : „Le Petit Nicolas” – wprowadzenie.</b>				1			
<b>Temat 61 : „Moja klasa, moja szkoła...” - prezentacja</b>				1			

przedstawianie wspomnień określenie położenia w czasie	określenie czasu <i>depuis,</i> <i>il y a</i>	słownictwo związane z edukacją, szkołą	wymowa [j] [ʒ] [ɥ] [w]	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić wydarzenia z przeszłości (w szczególności dotyczące okresu szkolnego)</li> <li>potrafi usytuować wydarzenia w czasie oraz określić długość ich trwania</li> <li>rozdzieli słuchowo i różnicuje w wymowie [j] [ʒ] [ɥ] [w]</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić wydarzenia z przeszłości (w szczególności dotyczące okresu szkolnego)</li> <li>potrafi usytuować wydarzenia w czasie oraz określić długość ich trwania</li> <li>rozdzieli słuchowo i różnicuje w wymowie [j] [ʒ] [ɥ] [w]</li> </ul>	4.3 5.3	4.4 5.3 5.9
<b>Unité 5 Allez ! Au travail !</b>							
<b>Leçon 20 Les études à l'étranger</b>							
<b>Temat 62 : „Studiuje za granicą”</b>				1			

ewaluacja lekcji 17-18-19	zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 17-18-19	słownictwo związane z lekcjami 17-18-19		<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć prosty tekst związany z zagadnieniami edukacji w różnych krajach</li> <li>potrafi porównać systemy edukacyjne w różnych krajach</li> <li>potrafi przedstawić swoje kompetencje zawodowe oraz doświadczenie</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zrozumieć prosty tekst związany z zagadnieniami edukacji w różnych krajach</li> <li>potrafi porównać systemy edukacyjne w różnych krajach</li> <li>potrafi przedstawić swoje kompetencje zawodowe oraz doświadczenie</li> </ul>		3.2 3.3 12 8.2 1.3 1.4 5.1 10	3.2 3.3 12 8.2 1.3 1.4 5.1 5.13 10
---------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--

<b>Unité 6 Temps libre</b>									
<b>Leçon 21 Internet et vous</b>									
<b>Temat 63 : Typy przeczeń – wprowadzenie.</b>							1		
<b>Temat 64 : Typy przeczeń – ćwiczenia utrwalające.</b>							1		
<b>Temat 65 : „Internet w naszym życiu” – słownictwo. Wprowadzenie.</b>							1		
<b>Temat 66 : „Internet w naszym życiu” – prezentacja moich spostrzeżeń.</b>							1		
opisać zajęcia w ciągu dnia, uzasadnić swój wybór	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczenie (<i>ne... pas encore, ne... jamais, ne... plu, ne... rien, ne... personne</i>)</li> </ul>	słownictwo związane z internetem (blog, strony internetowe)	wymowa [ə]	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić swój rozkład dnia, opisać wykonywane zajęcia</li> <li>zna i poprawnie używa różnych typów przeczenia</li> <li>potrafi przedstawić swoją opinię o internecie</li> <li>potrafi uzasadnić dokonany przez siebie wybór</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić swój rozkład dnia, opisać wykonywane zajęcia</li> <li>zna i poprawnie używa różnych typów przeczenia</li> <li>potrafi przedstawić swoją opinię o internecie</li> <li>potrafi uzasadnić dokonany przez siebie wybór</li> </ul>		1.5  4.5 1.9	1.5  4.5 1.9	



Unité 6 Temps libre								
Leçon 22 A chacun son café								
Temat 67 : „A cause de...” – wyrażanie przyczyny, wprowadzenie.						1		
Temat 68 : „A cause de...” – wyrażanie przyczyny, utrwalenie.						1		
Temat 69 : „Kawiarnia – miejsce inne niż wszystkie...” – słownictwo.						1		
Temat 70 : „Kawiarnia – miejsce inne niż wszystkie...” – moja opinia.						1		
uzasadnić swój wybór, swoje postanowienie, określić przyczynę	zwroty używane do wyrażania przyczyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z uzasadnianiem dokonanego wyboru</li> <li>słownictwo związane z wyrażaniem przyczyny</li> </ul>	intonacja zdania (wyrażanie opinii)	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podać uzasadnienie swojego postanowienia, wyboru</li> <li>potrafi podać przyczynę</li> <li>potrafi wyrazić opinię</li> <li>poprawnie intonuje zdanie wyrażające opinię</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi podać uzasadnienie swojego postanowienia, wyboru</li> <li>potrafi podać przyczynę</li> <li>potrafi wyrazić opinię</li> <li>poprawnie intonuje zdanie wyrażające opinię</li> </ul>		2.1 2.2 4.5 4.5	2.1 2.2 4.5 4.5
Unité 6 Temps libre								
Leçon 23 Week-end								
Temat 71 : G�ron dif – wprowadzenie.						1		
Temat 72 : G�ron dif – �wiczenia utrwalaj �ce.						1		
Temat 73 : „Mój weekend” – słownictwo.						1		
Temat 74 : „Mój weekend” – prezentacja.						1		
wyrażanie przyczyny	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>g�ron dif</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z wyrażaniem przyczyny</li> <li>słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego</li> <li>słownictwo związane z wyjazdem turystycznym</li> </ul>	wymowa [�] [�] [�]	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi określić przyczynę jakiegoś problemu</li> <li>potrafi uzyskać interesujące go informacje turystyczne związane z planowanym wyjazdem</li> <li>zna i poprawnie stosuje <i>g�ron dif</i></li> <li>rozdzi �nia s �uchowo oraz r�znicuje w wymowie [�] [�] [�]</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadan � wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi określić przyczynę jakiegoś problemu</li> <li>potrafi uzyskać interesujące go informacje turystyczne związane z planowanym wyjazdem</li> <li>zna i poprawnie stosuje <i>g�ron dif</i></li> <li>rozdzi �nia s �uchowo oraz r�znicuje w wymowie [�] [�] [�]</li> </ul>		8.1 1.8 6.2 6.3 6.4 2.1 2.2 13	8.1 1.8 6.2 6.3 6.4 2.1 2.2 13
Unité 6 Temps libre								

Leçon 24 La fête des voisins								
<b>Temat 75 : „Święto moje i moich sąsiadów”</b>						1		
ewaluacja lekcji 21-22-23	zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 21-22-23	słownictwo związane z lekcjami 21-22-23		<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić swój rozkład dnia, swoje zainteresowania</li> <li>potrafi zaproponować zorganizowanie uroczystości</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić swój rozkład dnia, swoje zainteresowania</li> <li>potrafi zaproponować zorganizowanie uroczystości</li> </ul>		1.5 6.5 7.3 10	1.5 3.7 6.6 7.4 10
<b>Temat 76 : Ewaluacja DELF</b>						1	9	9
<b>Unité 7 L'air du temps</b>								
<b>Leçon 25 La télé de demain</b>								
<b>Temat 77 : Wyrażanie przyszłości. Zastosowanie présent, futur proche i futur simple.</b>						1		
<b>Temat 78 : „Dans le futur...” wprowadzenie wyrażen określających czas.</b>						1		
<b>Temat 79 : „Telewizja i ja” – słownictwo.</b>						1		
<b>Temat 80 : „Telewizja i ja” prezentacja opinii.</b>						1		
usytuować w czasie, przewidywać	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas : présent, futur proche, futur simple</li> <li>wyrażenia określające czas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane ze środkami przekazu</li> <li>słownictwo związane z określaniem czasu</li> </ul>	wymowa [r] [l]	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisywać wydarzenia mające miejsce w przyszłości oraz usytuować je w czasie</li> <li>potrafi przedstawić przewidywania</li> <li>potrafi wyrazić swoją opinię na temat środków przekazu</li> <li>różnicuje w wymowie [R] i [l]</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisywać wydarzenia mające miejsce w przyszłości oraz usytuować je w czasie</li> <li>potrafi przedstawić przewidywania</li> <li>potrafi wyrazić swoją opinię na temat środków przekazu</li> <li>różnicuje w wymowie [R] i [l]</li> </ul>		2.3 4.6 4.5 1.9	2.1 2.2 4.8 4.5 1.9

Unité 7 L'air du temps										
Leçon 26 Allô ! Tu es où ?										
<b>Temat 81 : Chronologiczne przedstawianie wydarzeń. Wprowadzenie.</b>								1		
<b>Temat 82 : Chronologia w przedstawianiu wydarzeń – ćwiczenia utrwalające.</b>								1		
<b>Temat 83 : „Uważam, że...” – przedstawianie opinii. (1)</b>								1		
usytuować wydarzenie w czasie	<ul style="list-style-type: none"> <li>avant de + infinitif présent</li> <li>après + infinitif passé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane ze środkami komunikacji (telefon, komputer itp.)</li> <li>słownictwo związane z określaniem wydarzenia w czasie</li> </ul>	intonacja zdania rozkazującego lub wyrażającego radę	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić swoją opinię</li> <li>potrafi zrelacjonować wydarzenie wykorzystując zależności czasowe</li> <li>potrafi stosować intonację zdania, aby wyrazić rozkaz lub radę</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić swoją opinię</li> <li>potrafi zrelacjonować wydarzenie wykorzystując zależności czasowe</li> <li>potrafi stosować intonację zdania, aby wyrazić rozkaz lub radę</li> </ul>		1.12	1.12		
Unité 7 L'air du temps										
Leçon 27 Situation de crise										
<b>Temat 84 : „J'ai tellement de...” – wyrażanie skutku. Wprowadzenie.</b>								1		
<b>Temat 85 : „J'ai tellement de...” – wyrażanie skutku. Ćwiczenia utrwalające.</b>								1		
<b>Temat 86 : „Media i ja” – słownictwo.</b>								1		
<b>Temat 87 : „Media i ja” – prezentacja opinii.</b>								1		
wyrazić skutek	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwroty pozwalające na wyrażanie skutku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z mediami i środkami przekazu</li> </ul>	rytm i akcent zdania – wyrażanie entuzjazmu lub zdenerwowania.	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić skutek</li> <li>potrafi wyrazić opinię o mediach oraz środkach przekazu</li> <li>potrafi wyrazić poprzez intonację i rytm zdania entuzjazm bądź zdenerwowanie</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić skutek</li> <li>potrafi wyrazić opinię o mediach oraz środkach przekazu</li> <li>potrafi wyrazić poprzez intonację i rytm zdania entuzjazm bądź zdenerwowanie</li> </ul>		2.4	2.3		
							4.5	4.5		
							1.9	8.3		

Unité 7 L'air du temps								
Leçon 28 Presse magazine								
Temat 88 : Prasa francuska						1		
ewaluacja lekcji 25-26-27	zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 25-26-27	słownictwo związane z lekcjami 25-26-27		<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić tytuły prasy francuskiej</li> <li>• potrafi komuś doradzić w wyborze</li> <li>• potrafi napisać list z reklamacją</li> <li>• potrafi korzystać ze stron internetowych związanych z prasą francuską</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić tytuły prasy francuskiej</li> <li>• potrafi komuś doradzić w wyborze</li> <li>• potrafi napisać list z reklamacją</li> <li>• potrafi korzystać ze stron internetowych związanych z prasą francuską</li> </ul>		8.1 1.9  7.5 7.6 7.7 5.1 11	8.1 1.9  6.10 7.6 7.7 7.10 5.1 5.13 11
Unité 8 Bon voyage								
Leçon 29 Ailleurs								
Temat 89 : Participe passé – formy, uzgadnianie.						1		
Temat 90 : „Moje podróże” – słownictwo						1		
Temat 91 : „Moje podróże” – prezentacja.						1		
napisać sprawozdanie z podróży, wyrazić punkt widzenia	<i>participe passé</i> - uzgadnianie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łownictwo związane z podróżami</li> </ul>	wymowa <i>participe passé</i> w zależności od uzgodnienia	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć proste informacje z folderów turystycznych</li> <li>• potrafi napisać sprawozdanie z podróży</li> <li>• potrafi wyrazić swój punkt widzenia</li> <li>• poprawnie wymawia formy <i>participe passé</i></li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zrozumieć proste informacje z folderów turystycznych</li> <li>• potrafi napisać sprawozdanie z podróży</li> <li>• potrafi wyrazić swój punkt widzenia</li> <li>• poprawnie wymawia formy <i>participe passé</i></li> </ul>		1.15  1.8 3.3 12  5.3 5.5	1.15  1.8 3.3  5.4 5.5

Unité 8 Bon voyage										
Leçon 30 Souvenirs de voyage										
<b>Temat 92 : „D’abord... puis...” – wprowadzenie. Konstrukcja opisu.</b>								1		
<b>Temat 93 : „Moje wspomnienia z podróży” – słownictwo.</b>								1		
<b>Temat 94 : „Moje wspomnienia z podróży” – prezentacja.</b>								1		
przedstawić swoją motywację, swoje zwyczaje, opowiedzieć swoje wspomnienia	określniki czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z relacjonowaniem podróży</li> <li>słownictwo związane z przedstawianiem wspomnień, swoich przyzwyczajień</li> </ul>	Wymowa i rozróżnienie [e] i [ɛ]	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić wspomnienia z podróży</li> <li>zna i stosuje sposoby wyrażania czasu</li> <li>rozdziela słuchowo i różnicuje w wymowie [e] i [ɛ]</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić wspomnienia z podróży</li> <li>zna i stosuje sposoby wyrażania czasu</li> <li>rozdziela słuchowo i różnicuje w wymowie [e] i [ɛ]</li> </ul>		2.2 1.8 4.1 4.3 5.3 13	2.1 1.8 4.1 4.4 5.3 13		
Unité 8 Bon voyage										
Leçon 31 Album photos										
<b>Temat 95 : Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. Wprowadzenie.</b>								1		
<b>Temat 96 : Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego, Ćwiczenia utrwalające.</b>								1		
<b>Temat 97 : „Moja podróż” - prezentacja</b>								1		
zdać relację z podróży, napisać sprawozdanie	zaimki dopełnienia bliższego (COD) i dalszego (COI)	słownictwo związane z podróżowaniem słownictwo związane ze sporządzaniem sprawozdania	[ə] nieme	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić sprawozdanie z podróży</li> <li>zna i stosuje zaimki dopełnienia bliższego i dalszego</li> <li>potrafi wyrazić swoją opinię</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przedstawić sprawozdanie z podróży</li> <li>zna i stosuje zaimki dopełnienia bliższego i dalszego</li> <li>potrafi wyrazić swoją opinię</li> </ul>		1.8 4.3 4.5	1.8 4.4 4.6		

Unité 8 Bon voyage									
Leçon 32 La poésie des villes									
<b>Temat 98 : „Miasto oczami poetów”</b>							1		
ewaluacja lekcji 29-30-31	zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 29-30-31	słownictwo związane z lekcjami 29-30-31		<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tekst literacki</li> <li>• potrafi napisać prosty wiersz</li> <li>• potrafi przedstawić przebieg swojej podróży</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie tekst literacki</li> <li>• potrafi napisać prosty wiersz</li> <li>• potrafi przedstawić przebieg swojej podróży</li> </ul>		3.1 3.3 3.6 12 5.1 5.3	3 ZR 3.1 ZR 5 ZR 5.1 5.4	
Unité 9 Vous voulez mon avis ?									
Leçon 33 C'est quoi le bonheur ?									
<b>Temat 99 : Mowa zależna i niezależna. Wprowadzenie.</b>							1		
<b>Temat 100 : Mowa zależna i niezależna. Ćwiczenia utrwalające.</b>							1		
<b>Temat 101 : „Szczęście ...?” przygotowanie do prezentacji opinii.</b>							1		
<b>Temat 102 : „Szczęście ... ?” prezentacja.</b>							1		

przekazać wypowiedź innej osoby, wyrazić zgodę lub jej brak	mowa zależna i niezależna w czasie teraźniejszym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane ze światem polityki</li> <li>• słownictwo związane z wyrażaniem zgody lub jej braku</li> </ul>	akcent w grupie rytmicznej	<p><b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje mowę zależną i niezależną – potrafi przekazać czyjąś wypowiedź</li> <li>• potrafi wyrazić zgodę lub jej brak</li> <li>• poprawnie akcentuje grupę rytmiczną</li> </ul>	<p><b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje mowę zależną i niezależną – potrafi przekazać czyjąś wypowiedź</li> <li>• potrafi wyrazić zgodę lub jej brak</li> <li>• poprawnie akcentuje grupę rytmiczną</li> </ul>		8.1 4.5 2.1 6.9 13	8.1 4.6 6.11 13
---	--	---	----------------------------	---	--	--	--------------------------------	--------------------------

Unité 9 Vous voulez mon avis ?										
Leçon 34 A voté !										
Temat 103 : „Contrairement à...” wyrażanie opozycji.								1		
Temat 104 : „Głosujcie na...” - wprowadzenie słownictwa								1		
Temat 105 : „Głosujcie na...” – wyrażanie opinii								1		
przekazać wypowiedź innej osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażanie opozycji</li> <li><i>ce qui, ce que</i></li> </ul>	słownictwo związane ze światem polityki	intonacja zdania (irytacja, pewność, zaskoczenie itp.)	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przekazać wypowiedź innej osoby</li> <li>potrafi wyrazić poprzez intonację irytację, zaskoczenie, pewność</li> <li>potrafi zrozumieć prosty tekst związany ze światem polityki</li> <li>potrafi wyrazić poprzez intonację zdania irytację, zaskoczenie, pewność</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przekazać wypowiedź innej osoby</li> <li>potrafi wyrazić poprzez intonację irytację, zaskoczenie, pewność</li> <li>potrafi zrozumieć prosty tekst związany ze światem polityki</li> <li>potrafi wyrazić poprzez intonację zdania irytację, zaskoczenie, pewność</li> </ul>		2.4 4.5  6.8 1.14 3.3 12	2.3 4.6  6.9 1.14 3.3 12		
Unité 9 Vous voulez mon avis ?										
Leçon 35 Votre avis nous intéresse										
Temat 106 :								1		
Temat 107 :								1		
Temat 108 :								1		
wyrazić zgodę lub jej brak, wyrazić życzenie, wątpliwość	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>indicatif i subjonctif</i></li> <li><i>ce qui, ce que</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słownictwo związane z formami spędzania czasu</li> <li>słownictwo związane z codziennym życiem</li> </ul>	intonacja zdania (wątpliwość, zdenerwowanie, radość, smutek)	<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić zgodę lub jej brak</li> <li>potrafi wyrazić poprzez intonację wątpliwość, zdenerwowanie, zadowolenie itp.</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wyrazić zgodę lub jej brak</li> <li>potrafi wyrazić poprzez intonację wątpliwość, zdenerwowanie, zadowolenie itp.</li> </ul>		2.4 6.9  6.8	2.3 6.11  6.9		



Unité 9 Vous voulez mon avis ?								
Leçon 36 Questions de valeur								
Temat 109 : „Jedźmy chleb !”						1		
ewaluacja lekcji 33-34-35	zagadnienia gramatyczne związane z lekcjami 33-34-35	słownictwo związane z lekcjami 33-34-35		<b>Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie elementarnym i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyrazić zgodę lub jej brak</li> <li>• potrafi wyrazić wątpliwość, życzenie</li> </ul>	<b>Uczeń stosuje biegle w praktyce językowej posiadaną wiedzę oraz umiejętności i :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyrazić zgodę lub jej brak</li> <li>• potrafi wyrazić wątpliwość, życzenie</li> </ul>		6.9 6.8 6.7 7.5	6.11 6.8 6.9 7.6
<b>Temat 110 : Ewaluacja DELF</b>						1	9	9