

Oxford Matura Trainer

Poziom rozszerzony

Plan wynikowy

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1</p> <p>Środki językowe Przymiotniki opisujące charakter Idiomy i wyrażenia związane z sukcesem i porażką Czaszki terażniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.3; III 4.5 4.9; IV 6.4; 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich antonimów uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników wypowiada się na temat cech charakteru w kontekście przydatności w osiągnięciu sukcesów oraz najbardziej cenionych przez siebie na podstawie podanych pytań dopasowuje wskazane w zdaniach idiomy i wyrażenia do ich definicji pyta i odpowiada na podane pytania zgodnie z własną wiedzą i opinią dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi 	<p>Progress Test 1</p>
<p>Lekcja 2</p> <p>Środki językowe Czaszki przeszłe <i>Used to</i> Konstrukcja <i>would+ czasownik</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; V 8.3; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników uzupełnia luki w zdaniach, tłumacząc na język angielski ich fragmenty podane w języku polskim 	<p>Progress Test 1</p>

<p>Lekcja 3 Środki językowe Drugi tryb warunkowy Konstrukcja z <i>would+czasownik</i> Czasy przeszłe Przymyki Słownictwo związane z przyjaźnią i relacjami międzyludzkimi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące różnych zdarzeń, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i pytanie o opinie innych, rozważanie hipotez Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.6; III 4.4 4.5 4.9 4.10; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat tego, co zrobiłby/zrobiłaby w opisanych sytuacjach, wyjaśniając swoje postępowanie oraz wskazuje te, które można zakwalifikować do kategorii moralnych dylematów wskazuje właściwy spośród podanych opisów sytuacji na podstawie przeczytanego pobieżnie tekstu dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście pyta i odpowiada na podane pytania zgodnie z własną opinią, doświadczeniami i przypuszczeniami uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymkami zgodnie z kontekstem omawia podane tematy w grupach 	<p>Progress Test 1</p>
<p>Lekcja 4 Środki językowe Przymiotniki opisujące charakter Nazwy emocji i uczuć Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi Czasy terażniejsze i przeszłe Przymiotniki utworzone na podstawie czasowników i rzeczowników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.1 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat cech charakteru przyjaciela na podstawie podanych pytań wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych tekstów wypowiada się na temat przyjęć niespodzianek i uczestniczenia w imprezach na podstawie podanych pytań dopasowuje podane wyrażenia do ich odpowiedników o podobnym znaczeniu rozmawia o przeszłych zdarzeniach w kontekście odczuć i emocji z nimi związanych na podstawie podanych wyrażeń wskazuje właściwy wyraz na podstawie którego utworzono podany przymiotnik spośród podanych opcji na podstawie przeczytanej reguły gramatycznej uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami utworzonymi na podstawie podanych wyrazów zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem 	<p>Progress Test 1</p>

<p>Lekcja 5 Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo związane z opisywaniem osób Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie podczas rozmowy i dyskusji Pisanie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, komentowanie, akceptowanie lub kwestionowanie zdania innych Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; III 4.5 5.1 5.5 5.12 5.13; IV 6.8 7.2 7.6; 9 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 7.2 7.4; V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia i uszeregowuje podane osoby w odpowiedniej kolejności zgodnie z ich osiągnięciami na podstawie ustaleń grupy • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami na podstawie przeczytanej treści zadania egzaminacyjnego • dopasowuje wskazane w teście wyrazy do odpowiednich definicji • przekształca zdania z zastosowaniem podanych wyrazów, zachowując ich znaczenie • pisze list do redakcji na temat osoby stanowiącej wzór do naśladowania, w reakcji na przeczytany artykuł, z którego treścią się nie zgadza według podanych wskazówek 	<p>Progress Test 1</p>
<p>Lekcja 6 Środki językowe Słownictwo związane z wyglądem, charakterem Nazwy emocji i uczuć Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie emocji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.8 4.9; IV 6.2 6.3 6.4 6.9; V 8.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na tematy związane z ubieraniem się, relaksem, uczuciami i podziwianymi przez siebie ludźmi na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog na temat polskich nastolatków według podanych wskazówek • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nią związane • wskazuje jedną spośród przedstawionych na ilustracjach propozycji ubioru na przyjęcie urodzinowe, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	<p>Progress Test 1</p>

UNIT 2

<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ</p>	<p>WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ</p>	<p>ZADANIA</p>
---	--	-----------------------

PODSTAWY PROGRAMOWEJ		SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 7 Środki językowe Nazwy typów domów Słownictwo związane z wyposażeniem domu Nazwy pomieszczeń Nazwy obowiązków i prac domowych Słownictwo i wyrażenia związane z kupnem i wynajmem domu/mieszkania Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy typów domów do właściwych ilustracji opisuje wybrany budynek spośród pokazanych na ilustracjach na podstawie podanych pytań dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do odpowiednich nazw pomieszczeń opisuje ulubione pomieszczenie w swoim domu/mieszkanu uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników związanych z pracami domowymi pyta i odpowiada na podane pytania związane z obowiązkami i pracami domowymi zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach będących wskazówkami pomocnymi przy kupnie mieszkania/domu uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem wyraża i uzasadnia swoją opinię związaną z podanymi twierdzeniami tworzy listę wad i zalet wspólnego wynajmu mieszkania dopasowuje podane informacje do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc wyrażenia i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem 	<p>Progress Test 1</p>
<p>Lekcja 8 Środki językowe Czasy teraźniejsze Słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje ilustracje przedstawiające nietypowe miejsca zamieszkania rozmawia na temat warunków mieszkaniowych na podstawie podanych pytań dopasowuje podane pytania do właściwych spośród przeczytanych tekstów odpowiada na pytania związane z alternatywnymi miejscami zamieszkania zgodnie z własną opinią dopasowuje wskazane wyrazy złożone z tekstu do właściwych spośród podanych kategorii uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów 	<p>Progress Test 1</p>

<p>Lekcja 9 Środki językowe Czas <i>present perfect</i> z innymi czasami przeszłymi, teraźniejszymi i przyszłymi Czasy <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> i <i>present perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwą formę czasownika w podpisie ilustracji spośród podanych opcji wskazuje poprawne zdania spośród podanych opcji i poprawia błędy gramatyczne w pozostałych zdaniach uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem wskazuje właściwe fragmenty zdań złożonych z podanych wyrazów, będących uzupełnieniem pełnych zdań spośród opcji uzupełnia luki w zdaniach złożonych z podanych wyrazów w odpowiedniej formie wyrażeniami, dodając brakujące wyrazy 	<p>Progress Test 1</p>
<p>Lekcja 10 Środki językowe Słownictwo związane z domami/mieszkaniem Przedrostki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2; II 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat rzeczy do zrobienia w trakcie szukania mieszkania/domu do wynajęcia, wprowadzania się do nowego lokum i mieszkaniu w danym miejscu od kilku lat wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych tekstów odpowiada na pytania związane z tematami poruszonymi w wysłuchanych tekstach zgodnie z własną opinią wyszukuje wskazane informacje w wysłuchanym tekście na podstawie podanych przymiotników dopasowuje podane przedrostki do ich znaczeń uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi z podanych wyrazów i właściwych przedrostków uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym 	<p>Progress Test 1</p>
<p>Lekcja 11 Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Przedimki Słownictwo związane z opisywaniem miejsc Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Pisanie: opisywanie miejsc, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasady konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach miejsc i swoich preferencji związanych z zamieszkaniem w podobnych okolicach uszereguje fragmenty przeczytanego tekstu w odpowiedniej kolejności dopasowuje fragmenty przeczytanego tekstu do właściwych pytań dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do ich synonimów uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przedimkami pisze artykuł na temat miejsca, z którym związane są pozytywne wspomnienia z dzieciństwa według podanych wskazówek 	<p>Progress Test 1</p>

I 1.2; II 3.3 3.6; III 4.1 4.5 4.7 5.1 5.9 5.12 5.13; 9 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1		
Lekcja 12 Środki językowe Słownictwo związane z miejscem zamieszkania, wyposażeniem mieszkania/domu, obowiązkami domowymi Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2; III 4.1 4.2 4.4 4.5 4.7 4.9; IV 6.2 6.3 6.4 6.6; 9 10 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na tematy związane z miejscem zamieszkania, wyposażeniem mieszkania/domu, obowiązkami domowymi na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog, w którym proponuje wspólne wynajęcie mieszkania i omawia szczegóły z tym związane według podanych wskazówek • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania związane z tematem obowiązków domowych • wskazuje jedną z podanych propozycji lokalizacji na mieszkanie przez rok w Wielkiej Brytanii z rodziną, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	Progress Test 1

Lekcja 13 Progress Test 1.

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 14 Środki językowe Słownictwo związane z edukacją, systemem szkolnictwa i egzaminami Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji autora/nadawcy tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Mówienie: przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie intencji i planów na przyszłość Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście o polskim systemie szkolnictwa właściwymi spośród podanych wyrazów • określa właściwe wyrazy w pytaniach dotyczących egzaminu maturalnego, pyta i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • wypowiada się na temat życia szkolnego na podstawie podanych pytań i własnej opinii • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz właściwe odpowiedzi spośród podanych pytań na podstawie wysłuchanego tekstu • wypowiada się na temat swoich opinii i planów związanych z życiem podczas studiów na podstawie podanych pytań 	Progress Test 2

I 1.3; II 2.3 2.4; III 4.3 4.5 4.8; IV 6.4; 9 10 12 13		
<p>Lekcja 15 Środki językowe Konstrukcje z <i>would rather, would prefer, prefer, had better</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany formy tekstu Inne: stosowanie strategii kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje znaczenie podanych par zdań w oparciu o przeczytane reguły gramatyczne • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i konstrukcji • dopasowuje podane zwroty do odpowiednich spośród zaznaczonych w zdaniach wyrażen • przekształca podane zdania z użyciem podanych zwrotów • uzupełnia luki w parafrazach zdań na podstawie podanych wyrazów 	Progress Test 2
<p>Lekcja 16 Środki językowe Słownictw związane z uczeniem się i edukacją Czasy terażniejsze Przysłówki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.3; II 3.3 3.5; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje ilustracje przedstawiające różne formy uczenia się na podstawie podanych pytań • dopasowuje wskazane pytania do odpowiednich typów zadań • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz właściwe odpowiedzi spośród podanych pytań na podstawie przeczytanego tekstu • wypowiada się na temat edukacji prowadzonej jedynie w domu w porównaniu z edukacją w szkole oraz na temat różnych technik uczenia się na podstawie podanych pytań • wyszukuje właściwe przysłówki w tekście • odpowiada na podane pytania z użyciem odpowiednich przysłówków 	Progress Test 2
<p>Lekcja 17 Środki językowe Słownictwo związane z zajęciami i kursami pozalekcyjnymi Wyrażenia związane z egzaminami Czasy terażniejsze Wyrażenia przyimkowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach kursów wieczorowych zgodnie ze swoimi preferencjami • dopasowuje podane pytania do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrażen zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych przyimków • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach, tłumacząc podane w języku polskim wyrażenia na język angielski • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym 	Progress Test 2

<p>sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3; II 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.8; V 8.3; 9 12 13</p>		
<p>Lekcja 18</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z edukacją i systemem szkolnictwa</p> <p>Wyrażenia służące do przedstawienia argumentu i kontrargumentu, rezultatu lub wniosku, przykładu, opinii i podsumowania</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3; II 3.2 3.3; III 4.4 4.5 4.9 5.5 5.6 5.7 5.12 5.13; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swojej szkoły podstawowej i swoich doświadczeń z tym związanych • uzupełnia luki w planie przeczytanej rozprawki • dopasowuje wskazane wyrażenia do odpowiednich kategorii • wskazuje właściwe spośród podanych wstępów i podsumowań rozprawki typu „za i przeciw” i uzasadnia swój wybór • pisze rozprawkę typu „za i przeciw” na temat metody sprawdzania wiedzy w systemie oceniania poprzez testy zgodnie ze wskazówkami 	<p>Progress Test 2</p>
<p>Lekcja 19</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z edukacją i systemem szkolnictwa</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat szkoły, ulubionych przedmiotów, zajęć pozaszkolnych, i własnych planów związanych z edukacją na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog, w którym uzyskuje informacje związane z kursem językowym, na który zamierza się zapisać według podanych wskazówek • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • wskazuje jedną z podanych propozycji projektów plakatu reklamującego własną szkołę gimnazjalistom, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania związane z edukacją 	<p>Progress Test 2</p>

<p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.3; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.8 4.9; IV 6.2 6.3 6.4; V 8.3; 9 10 12 13</p>		
--	--	--

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 20</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy zawodów</p> <p>Słownictwo związane pracą i rynkiem pracy</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Przymyki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie intencji i planów na przyszłość, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie się i udzielanie podstawowych informacji na swój temat, przekazywanie informacji, wyrażanie próśb</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.4; II 2.1 2.3 2.4 3.5; III 4.1 4.5 4.7 5.3 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przeczytane ogłoszenia o pracy do właściwych nazw zawodów • dopasowuje podane wyrazy wyrażenia do właściwych nazw zawodów • uzupełnia luki w pytaniach dotyczących umiejętności i kwalifikacji podanymi wyrazami, pyta i odpowiada na te pytania, opisując wskazane zawody • uzupełnia luki w pytaniach dotyczących rynku pracy podanymi wyrazami, pyta i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów • tworzy listę wad i zalet pracy zdalnej • uszeregowuje podane etapy starań o pracę w odpowiedniej kolejności • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz właściwe odpowiedzi spośród podanych pytań na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w tekście właściwymi przymykami • pisze podanie o pracę w sprawie stanowiska w podanym ogłoszeniu 	<p>Progress Test 2</p>

<p>Lekcja 21 Środki językowe Słownictwo związane z pracą wykonywaną zdalnie Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 3.1 3.3; III 4.5; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę korzyści związanych z korzystaniem z Internetu w biznesie • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów • pyta i odpowiada na podane pytania związane z pracą zdalną i założeniem własnego biznesu • dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanych tekstów do właściwych definicji 	<p>Progress Test 2</p>
<p>Lekcja 22 Środki językowe Konstrukcja <i>have something done</i> Słownictwo związane z pracą Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; V 8.3; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach opisujących pokazane na ilustracjach sytuacje i wyjaśnia swój wybór • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i konstrukcją <i>have something done</i> • uzupełnia luki w zdaniach, tłumacząc podane w języku polskim wyrażenia na język angielski 	<p>Progress Test 2</p>
<p>Lekcja 23 Środki językowe Słownictwo związane z pracą Wyrażenia z <i>now</i> Czasy teraźniejsze i przyszłe Przedrostki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, opisywanie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Słuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych fragmentów tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4; II 2.2 2.3; III 4.5 4.8; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane czynniki wpływające na ocenę pracy w kolejności od najważniejszego do najmniej ważnego i porównuje swoją listę z inną osobą • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi • wyraża swoją opinie na temat podanych twierdzeń związanych z pracą • wyjaśnia znaczenie wskazanego wyrażenia z wysłuchanej wypowiedzi • dopasowuje wskazane w zdaniach wyrażenia do właściwych definicji • pyta i odpowiada na podane pytania • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi z podanych wyrazów i negatywnych przedrostków • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem gramatycznym i logicznym 	<p>Progress Test 2</p>

<p>Lekcja 24 Środki językowe Słownictwo związane z pracą Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, czynności, opisywanie doświadczeń innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3; III 4.5 5.1 5.5 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z pokazanymi ilustracjami przedstawiającymi pracujących młodych ludzi zgodnie z własną opinią • wybiera dwa spośród podanych zdań rozpoczynających artykuł na podstawie podanej treści zadania egzaminacyjnego i uzasadnia swój wybór • wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym artykule • wyszukuje czasowniki w formie przeszłej w przeczytanym artykule i określa nazwy zastosowanych czasów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników • pisze artykuł w odpowiedzi na krytyczny tekst na temat pracy w domu za pośrednictwem Internetu według podanych wskazówek 	<p>Progress Test 2</p>
<p>Lekcja 25 Środki językowe Słownictwo związane z pracą i różnymi zawodami Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.9; IV 6.2 6.3 6.4 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat związku pracy z wykształceniem, szukania i starania się o pracę oraz pracy w różnych miejscach na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog, w którym zachęca znajomą osobę do podjęcia weekendowej pracy według podanych wskazówek • opisuje ilustrację przedstawiającą mężczyznę pracującego na budowie i odpowiada na pytania związane z pracą na zewnątrz i ewentualnymi problemami związanymi z pracą • wskazuje jedną z pokazanych na ilustracjach ofert pracy wakacyjnej, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	<p>Progress Test 2</p>
<p>Lekcja 26 Progress Test 2.</p>		

UNIT 5

<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</p>	<p>WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
--	--	------------------------------------

<p>Lekcja 27 Środki językowe Nazwy członków rodziny Słownictwo związane z relacjami rodzinnymi i międzyludzkimi Czasz terażniejszych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje i relacje rodzinne pomiędzy pokazanymi na nich osobami • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji • odpowiada na pytania dotyczące swoich relacji z podanymi osobami zgodnie ze swoją opinią i preferencjami • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane pytania do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi • wypowiada się na temat wad i zalet bycia jedynakiem 	<p>Progress Test 3</p>
<p>Lekcja 28 Środki językowe <i>Other(s), the other(s), another</i> Czasz terażniejszych, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi zaimkami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników wybranych spośród podanych opcji i uzasadnia swój wybór • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem 	<p>Progress Test 3</p>
<p>Lekcja 29 Środki językowe Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, zachowaniem Czasz terażniejszych i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 3.1 3.3 3.5; III 4.4 4.5 4.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych pobieżnie tekstów • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanych tekstów do odpowiednich kategorii • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrażen • rozmawia na temat pisanych sytuacji w kontekście swoich doświadczeń i uczuć 	<p>Progress Test 3</p>

<p>Lekcja 30 Środki językowe Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi Czasy teraźniejsze i przeszłe Konstrukcja <i>czasownik + bezokolicznik/imiestów z końcówką -ing</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku angielskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5 4.7; V 8.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat stosunków międzysąsiedzkich na podstawie podanych pytań • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • opisuje ilustracje przedstawiające sąsiadów i wypowiada się na temat życia w społeczności lokalnej na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników • uzupełnia luki w zdaniach, tłumacząc podane w języku polskim wyrażenia na język angielski • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym 	<p>Progress Test 3</p>
<p>Lekcja 31 Środki językowe Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 3.2 3.3; III 4.5 5.5 5.6 5.7 5.12 5.13; 9 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat związany z pokazaną na ilustracji sytuacją na podstawie podanych pytań • wypowiada się na podane tematy związane z małżeństwem i karierą zawodową zgodnie ze swoją opinią • podkreśla właściwe fragmenty przeczytanej rozprawki na podstawie analizy treści zadania egzaminacyjnego • dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanej rozprawki do właściwych kategorii • przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie • pisze rozprawkę na temat nawiązywania znajomości za pośrednictwem portali społecznościowych, wyrażając i uzasadniając swoją opinię według podanych wskazówek 	<p>Progress Test 3</p>
<p>Lekcja 32 Środki językowe Słownictwo związane z rodziną, relacjami rodzinnymi i międzyludzkimi Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swojej rodziny, jej członków, uroczystości rodzinnych na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog, w którym ustala szczegóły organizacji przyjęcia z okazji zakończenia kursu językowego według podanych wskazówek • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • wskazuje jedną z pokazanych na ilustracjach propozycji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków koleżanki, 	<p>Progress Test 3</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.5; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.9; IV 6.2 6.3 6.4 6.9; 9 10 12 13</p>	<p>uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania</p>	
---	---	--

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 33</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy produktów spożywczych</p> <p>Słownictwo związane z gotowaniem i przygotowaniem potraw</p> <p>Słownictwo związane z żywieniem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.6; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera jedną spośród pokazanych na ilustracjach potrawę i uzasadnia swój wybór • uzupełnia luki w przepisie kulinarnym właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych przymiotników • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród podanych zgodnie z faktami dotyczącymi własnych nawyków żywieniowych • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi • rozmawia na temat wad i zalet jedzenia wskazanych posiłków 	<p>Progress Test 3</p>
<p>Lekcja 34</p> <p>Środki językowe</p> <p>Mowa zależna: czasowniki wprowadzające</p> <p>Słownictwo związane z gotowaniem i przygotowaniem potraw</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku angielskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.6; V 8.3; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście przytaczającym wypowiedzi osób z przeczytanego dialogu właściwymi spośród podanych czasowników • uzupełnia luki w zdaniach w mowie zależnej właściwymi formami podanych czasowników • dopisuje końcówki zdań w mowie zależnej na podstawie podanych cytatów • uzupełnia luki w zdaniach, tłumacząc podane w języku polskim wyrażenia na język angielski 	<p>Progress Test 3</p>

<p>Lekcja 35 Środki językowe Nazwy owadów Słownictwo związane z jedzeniem i żywieniem Idiomy związane z tematyką jedzenia Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.6 1.13; II 3.3 3.6; III 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy owadów do właściwych ilustracji odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście wypowiada się na temat jedzenia owadów na podstawie podanych pytań wyjaśnia znaczenie podanych wyrażen z przeczytanego tekstu uzupełnia luki w idiomach właściwymi spośród podanych wyrazów uzupełnia luki w dialogach właściwymi idiomami zgodnie z kontekstem 	<p>Progress Test 3</p>
<p>Lekcja 36 Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem, restauracjami, dietą Czasy teraźniejsze Przyrostki w rzeczownikach odczasownikowych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.6; II 2.3; III 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat swoich preferencji związanych z jedzeniem na podstawie podanych pytań wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wyjaśnia znaczenie podanych wyrażen i powiedzeń związanych z jedzeniem i wyraża swoją opinię na ich temat podpisuje ilustracje przedstawiające różne przedmioty i podaje regułę, według której powstały ich nazwy uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wyrazów utworzonych z podanych wyrazów i właściwych przyrostków uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym 	<p>Progress Test 3</p>
<p>Lekcja 37 Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem i dietą Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Pisanie: opisywanie czynności, zjawisk, opisywanie doświadczeń innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania związane z jedzeniem i swoimi nawykami żywieniowymi i umiejętnościami kulinarnymi dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanego artykułu do odpowiednich kategorii odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu, wyszukując właściwe fragmenty w tekście uzupełnia luki w parafrazach zdań z użyciem podanych wyrazów pisze artykuł na temat restrykcyjnych diet i ich negatywnego wpływu na zdrowie nastolatków według podanych wskazówek 	<p>Progress Test 3</p>

<p>językiem I 1.6; II 3.3; III 4.5 5.1 5.5 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>		
<p>Lekcja 38 Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem, żywieniem i dietą Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.6; III 4.1 4.2 4.4 4.5 4.7 4.8 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat nawyków żywieniowych, ulubionych restauracji, diety, przygotowywania posiłków, potraw międzynarodowych na podstawie podanych pytań, własnych opinii i preferencji • odgrywa dialog na temat planowanej przez koleżankę zmiany diety na wegetariańską według podanych wskazówek • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • wskazuje jedną z pokazanych na ilustracjach propozycji plakatu promującego zdrowe odżywianie wśród nastolatków, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	<p>Progress Test 3</p>
<p>Lekcja 39 Progress Test 3.</p>		

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 40 Środki językowe Czasy teraźniejsze Słownictwo związane z pieniędzmi i bankowością Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.3; III 4.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat umiejscowienia podanych informacji na karcie kredytowej zgodnie z własną wiedzą • wyjaśnia ewentualne różnice w podanych parach wyrazów • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane pytania do właściwych spośród podanych wypowiedzi • rozmawia na temat zarządzania pieniędzmi na podstawie podanych pytań, własnej wiedzy i doświadczeń • poprawia błędy w podanych definicjach związanych z pieniędzmi 	<p>Progress Test 4</p>

<p>Lekcja 41 Środki językowe Inwersja Słownictwo związane z usługami i zakupami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami i wyjaśnia ich zastosowanie • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem na podstawie analizy reguły gramatycznej • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników z użyciem inwersji • uzupełnia luki w parafrazach zdań na podstawie podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie 	<p>Progress Test 4</p>
<p>Lekcja 42 Środki językowe Słownictwo związane z robieniem zakupów ubraniowych Słownictwo związane ze sprawiedliwym handlem Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 3.3 3.6; III 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat istotnych spośród przedstawionych na ilustracjach informacji podczas kupowania ubrań zgodnie z własną opinią • wyjaśnia znaczenie „sprawiedliwego handlu” na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • wypowiada się na temat „sprawiedliwego handlu” na podstawie informacji uzyskanych z przeczytanego tekstu i podanych pytań • określa właściwą definicję wskazanego wyrażenia z tekstu spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem 	<p>Progress Test 4</p>
<p>Lekcja 43 Środki językowe Słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet Konstrukcje <i>to/in order to/ so as to</i> + bezokolicznik, <i>so that</i> + zdanie podrzędne, <i>so as not to</i> + bezokolicznik Konstrukcje <i>although/ even though/ though</i> + zdanie podrzędne, <i>in spite of/ despite</i> + rzeczownik/imieśnów z końcówką <i>-ing</i>, <i>in spite of the fact</i> + zdanie podrzędne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat robienia zakupów przez Internet na podstawie podanych pytań i ilustracji • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej rozmowy • dyskutuje na temat podanych twierdzeń związanych z zakupami przez Internet • uzupełnia luki w parafrazach zdań, zachowując ich znaczenie • uzupełnia luki w parafrazach zdań na podstawie podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym 	<p>Progress Test 4</p>

<p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7; II 2.3 2.4; III 4.4 4.5 4.9; IV 6.8; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3; V 8.3</p>		
<p>Lekcja 44</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z robieniem zakupów</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7; II 3.6; III 4.5 5.5 5.6 5.7 5.12 5.13; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające ludzi robiących zakupy w niedzielę w centrum handlowym i odpowiada na pytania z tym związane • wskazuje właściwe argumenty spośród przedstawionych na podstawie analizy treści zadania egzaminacyjnego • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanej rozprawce • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii • uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z własnymi pomysłami • pisze rozprawkę typu „za i przeciw” na temat rezygnowania z tradycyjnej formy robienia zakupów na rzecz zakupów przez Internet według podanych wskazówek 	<p>Progress Test 4</p>
<p>Lekcja 45</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zakupami i usługami oraz reklamą</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat robienia zakupów, korzystania z różnych usług i reklam na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog, w którym dokonuje ustaleń w związku z zepsutą lodówką według podanych wskazówek • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nią związane • wskazuje jedno z pokazanych na ilustracjach miejsc ewentualnego zakupu owoców, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	<p>Progress Test 4</p>

pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.7; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13		
UNIT 8		
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 46 Środki językowe Nazwy typów podróży Nazwy typów wakacji Nazwy typów zakwaterowania podczas wakacji Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.8; II 2.1 2.3; III 4.4 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem dopasowuje podane nazwy typów wakacji do właściwych osób i uzasadnia swój wybór uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami związanymi z przemysłem turystycznym podaje właściwe wyrazy na podstawie definicji i pierwszych liter wypowiada się na temat polskiej turystyki na podstawie przeczytanego tekstu i podanych pytań zakreśla właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji, tworząc poprawne kolokacje relacjonuje nieprzyjemne wydarzenia z wakacji według podanych pytań wypowiada się na temat swoich preferencji związanych z zakwaterowaniem podczas wakacji na podstawie podanych pytań i ilustracji wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wyjaśnia znaczenie podanych wyrażen użytych w wysłuchanych wypowiedziach rozmawia na tematy związane z wakacjami, planami wakacyjnymi i swoimi doświadczeniami z tym związanymi na podstawie podanych pytań 	Progress Test 4
<p>Lekcja 47 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Czasy teraźniejsze i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Mówienie: opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie swoich opinii i poglądów, opisywanie planów na przyszłość, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.8 4.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy listę czynności do wykonania przed planowaną podróżą za granicę dopasowuje podane pytania do właściwych spośród przeczytanych tekstów tworzy wymyślony plan podróży dookoła świata i prezentuje go na forum klasy uzupełnia luki w wypowiedziach właściwym wyrazem i dopasowuje je do odpowiednich znaczeń 	Progress Test 4

<p>Lekcja 48 Środki językowe Części mowy Słownictwo związane z podróżowaniem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie swoich opinii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; III 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy części mowy wyrazów pochodzących z cytatu • wypowiada się na temat tego, czy umie się dobrze spakować na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem na podstawie podanych nazw części mowy • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym 	<p>Progress Test 4</p>
<p>Lekcja 49 Środki językowe Kolokacje Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.1 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach wypadków i swoich doświadczeń związanych z wypadkami podczas wakacji • dopasowuje podane pytania do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi • rozmawia na temat wypadków w kontekście wysłuchanych wypowiedzi na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w podanych kolokacjach właściwymi czasownikami i uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności zgodnie z własną opinią • określa właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym 	<p>Progress Test 4</p>
<p>Lekcja 50 Środki językowe Słownictwo związane z wakacjami i opisywaniem miejsc Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Zaimki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Pisanie: opisywanie ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat, przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach miejsc na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w liście właściwymi zaimkami zgodnie z kontekstem • ocenia przeczytany list, zaznaczając podane informacje i wskazówki na podstawie analizy treści zadania egzaminacyjnego • uzupełnia luki w parafrazach zdań z użyciem podanych wyrazów • pisze list z reklamacją dotyczącą wycieczki zagranicznej do biura turystycznego według podanych wskazówek 	<p>Progress Test 4</p>

<p>codziennego, wyrażanie skargi, wyrażanie emocji</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; III 4.1 4.4 4.5 4.9 5.1 5.4 5.5 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.7 7.10; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 7.1</p>		
<p>Lekcja 51</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane podróżowaniem i turystyką</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.8; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na tematy związane z podróżowaniem, swoimi preferencjami wakacyjnymi na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog, w którym zachęca kolegę do odwiedzenia własnego regionu Polski podczas wakacji według podanych wskazówek • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nią związane • wskazuje jedną z propozycji pokazanych na ilustracjach plakatów do kampanii mającej zachęcić młodych kierowców do bezpiecznej jazdy, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	<p>Progress Test 4</p>
<p>Lekcja 52</p> <p>Progress Test 4.</p>		

UNIT 9

<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</p>	<p>WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
--	--	------------------------------------

<p>Lekcja 53 Środki językowe Słownictwo związane z prasą, filmem, literaturą i sztuką Nazwy typów gazet Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.1; III 4.2 4.4 4.5 4.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat czytanej przez siebie prasy na podstawie podanych pytań dopasowuje podane wyrazy do ich definicji rozmawia na temat popularnych typów gazet i ilustrowanych magazynów na podstawie podanych pytań uzupełnia luki w recenzji filmowej właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych wiadomości kulturalnych 	<p>Progress Test 5</p>
<p>Lekcja 54 Środki językowe Słownictwo związane z kulturą i sztuką Czasy przyszłe: <i>future continuous, future perfect, future perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy przeczytanego dialogu uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem 	<p>Progress Test 5</p>
<p>Lekcja 55 Środki językowe Słownictwo związane z kulturą i sztuką Słownictwo związane z teatrem i sztuką cyrkową Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, czynności i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.1 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; 9 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje przedstawiające różne formy sztuki i wypowiada się na temat sztuki na podstawie podanych pytań dopasowuje pokazane ilustracje do właściwych spośród szybko przeczytanych tekstów wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów wypowiada się na temat różnych przedstawień w oparciu o przeczytane teksty na podstawie własnych opinii i doświadczeń dopasowuje wskazane wyrażenia z tekstu do odpowiednich definicji dokańcza podane zdania, tworząc dłuższe wypowiedzi na temat własnego odbioru sztuki 	<p>Progress Test 5</p>

<p>Lekcja 56 Środki językowe Słownictwo związane z kulturą i sztuką Czasz terażniejsze Wyrażenia przystówkowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Śłuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.9; II 2.1 2.3; III 4.5 4.9; V 8.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swoich preferencji związanych z korzystaniem ze sztuki wychodząc z domu w porównaniu z czytaniem dobrej książki w domu wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wyjaśnia znaczenie podanych wyrażen dopasowuje podane wyrażenia do ich znaczeń odpowiada na podane pytania zgodnie z własnymi doświadczeniami i opinią uzupełnia luki w sloganie odpowiednimi formami podanych wyrazów i wyjaśnia jego znaczenie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach, tłumacząc podane w języku polskim wyrażenia na język angielski uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym 	<p>Progress Test 5</p>
<p>Lekcja 57 Środki językowe Słownictwo związane z czytaniem książek Przymiotniki określające opinię Przymyki Czasz terażniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie zjawisk, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.3; III 4.5 4.7 5.1 5.5 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat ulubionych i ostatnio przeczytanych przez siebie książek, wad i zalet książek i podejścia do czytania na podstawie podanych pytań wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego artykułu dopasowuje wskazane przymiotniki z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich rubryk w tabeli uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przymykami zgodnie z kontekstem pisze artykuł na temat zalet adaptacji filmowych książek w odpowiedzi na przeczytaną opinię dotyczącą krytycznego nastawienia do adaptacji filmowych 	<p>Progress Test 5</p>

<p>Lekcja 58 Środki językowe Słownictwo związane z kulturą i sztuką Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.9; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat filmów, książek i muzyki, którą słucha na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog, w którym proponuje wspólne wyjście do teatru według podanych informacji i wskazówek • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • wskazuje jedną z propozycji reprodukcji obrazów do powieszenia w bibliotece, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	<p>Progress Test 5</p>
--	--	------------------------

UNIT 10

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 59 Środki językowe Nazwy miejsc związanych z uprawianiem sportu Nazwy dyscyplin sportowych Słownictwo związane z uprawianiem sportu i imprezami sportowymi Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10; II 2.3; III 4.5 4.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami miejsc zgodnie z kontekstem • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • wyraża swoją opinię na temat podanych twierdzeń dotyczących imprez i wydarzeń sportowych • odpowiada na pytania na podstawie analizy podanych informacji dotyczących pokazanej na zdjęciu pentatlonistki i własnej wiedzy • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • wybiera dyscypliny sportowe do pięcioboju i prezentuje swoje propozycje na forum, uzasadniając swój wybór 	<p>Progress Test 5</p>

<p>Lekcja 60 Środki językowe Słownictwo związane ze sportem i wydarzeniami sportowymi Czasz terażniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji autora/nadawcy tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10; II 3.3 3.4; III 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia różnicę pomiędzy tradycyjną piłką nożną a futbolem amerykańskim na podstawie podanej definicji i własnej wiedzy • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • rozmawia na temat spektakularnych wydarzeń sportowych na świecie na podstawie podanych pytań i własnej wiedzy • wyjaśnia znaczenie wskazanego wyrazu w przeczytanej wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem 	<p>Progress Test 5</p>
<p>Lekcja 61 Środki językowe Mieszany tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.10; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe wyjaśnienie przeczytanej wypowiedzi sportowca pokazanego na zdjęciu na podstawie analizy gramatycznej zdania • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • przekształca podane zdania, stosując mieszany tryb warunkowy • uzupełnia luki w parafrazach zdań z użyciem podanych wyrazów 	<p>Progress Test 5</p>
<p>Lekcja 62 Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.10; II 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa swój stosunek do sportu, wskazując wybraną spośród pokazanych ilustracji i uzasadnia swój wybór • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymkami i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z własną wiedzą • uzupełnia luki w parafrazach zdań zachowując ich pierwotne znaczenie 	<p>Progress Test 5</p>

<p>Lekcja 63 Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Czasy teraźniejsze Zdania warunkowe Przecinki Konstrukcja <i>the + comparative...</i>, <i>the + comparative ...</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny I 1.10; II 3.6; III 4.5 5.5 5.6 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat popularności sportu na podstawie podanych pytań uzupełnia luki w przeczytanej rozprawce właściwymi spośród podanych wyrazów i wyrażen zgodnie z kontekstem wstawia brakujące przecinki w zdaniach na podstawie analizy reguły gramatycznej tworzy argumenty za i przeciw bycia krajem organizującym międzynarodowe imprezy sportowe i porównuje swoją listę z pomysłami innych pisze rozprawkę na temat dobrych i złych stron regularnych ćwiczeń na siłowni uprawianych zamiast aktywności ruchowej na świeżym powietrzu według podanych wskazówek sprawdza poprawność napisanej przez siebie rozprawki według podanych wskazówek 	<p>Progress Test 5</p>
<p>Lekcja 64 Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.10; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat oglądania i uprawiania sportu, sportów zimowych i letnich i swoich preferencji związanych ze sportem na podstawie podanych pytań odgrywa dialog, w którym ustala szczegóły organizacji imprezy sportowej według podanych wskazówek opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane wskazuje jedną z propozycji zdjęć do zamieszczenia na zaproszeniu na dzień sportu organizowany w swojej szkole, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	<p>Progress Test 5</p>
<p>Lekcja 65 Progress Test 5.</p>		

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 66 Środki językowe Słownictwo związane z służbą zdrowia Słownictwo związane z uzależnieniami Czasy teraźniejsze Przyimki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii, określanie głównej myśli tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; II 2.1 2.3; III 4.5; 9 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania na temat służby zdrowia spośród podanych opcji uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem wyraża swoją opinię na podane tezy związane z korzystaniem z usług służby zdrowia uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie własnej wiedzy wypowiada się na temat swojego stylu życia i jak można je poprawić pod kątem zdrowia na podstawie podanych pytań wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych tekstów uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami zgodnie z kontekstem 	Progress Test 6
<p>Lekcja 67 Środki językowe Słownictwo związane z zdrowiem Konstrukcje z <i>as if, as though, it's (high) time, wish, if only + past simple/past perfect</i> Konstrukcja <i>wish + would + bezokolicznik</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; V 8.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w wypowiedziach pokazanych na ilustracji osób na podstawie analizy reguły gramatycznej uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach, tłumacząc podane w języku polskim wyrażenia na język angielski 	Progress Test 6

<p>Lekcja 68 Środki językowe Słownictwo związane ze zdrowiem człowieka Idiomy i wyrażenia idiomatyczne związane ze zdrowiem Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; II 3.3; III 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat najważniejszego swoim zdaniem zagrożenia dla zdrowia człowieka w XXI wieku i uzasadnia swoją opinię dopasowuje podane pytania do odpowiednich spośród przeczytanych tekstów odpowiada na pytania związane z przeczytanymi tekstami zgodnie z własną opinią wyszukuje właściwy idiom w tekście na podstawie wyjaśnienia zaznacza właściwe symbole przy podanych wyrażeniach idiomatycznych uszeregowuje podane wyrażenia w odpowiedniej kolejności podaje właściwe idiomy z poprzednich rozdziałów książki uzupełnia luki w dialogu właściwymi idiomami zgodnie z kontekstem 	<p>Progress Test 6</p>
<p>Lekcja 69 Środki językowe Słownictwo związane z niepełnosprawnością, zdrowiem i chorobami Przymyki Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; II 2.3 2.4; III 4.1 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat przeszkód, z którymi muszą się borykać pokazane na ilustracjach osoby niepełnosprawne wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej rozmowy odpowiada na pytania związane z niepełnosprawnością na podstawie wysłuchanego tekstu i własnej opinii uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymykami zgodnie z kontekstem dopasowuje wskazane w przeczytanym tekście czasowniki złożone do właściwych definicji wskazuje właściwe czasowniki złożone o podobnym znaczeniu do wyrażen w zdaniach spośród podanych opcji uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami lub wyrażeniami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym i logicznym uzupełnia luki w zdaniach ułożonymi z podanych wyrazów w odpowiedniej formie wyrażeniami, dodając brakujące wyrazy 	<p>Progress Test 6</p>
<p>Lekcja 70 Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo związane z medycyną Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Pisanie: opisywanie czynności, zjawisk, opisywanie doświadczeń innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat operacji plastycznych na podstawie podanych pytań i ilustracji tworzy plan artykułu na podstawie analizy treści zadania egzaminacyjnego i podanego scenariusza uszeregowuje fragmenty przeczytanego artykułu w odpowiedniej kolejności i wypowiada swoją opinię na temat w nim poruszony przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem pisze krytyczny artykuł na temat medycyny alternatywnej według podanych wskazówek 	<p>Progress Test 6</p>

<p>językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; II 3.6; III 4.5 5.1 5.5 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>		
<p>Lekcja 71 Środki językowe Słownictwo związane z medycyną i niepełnosprawnością Nazwy chorób i dolegliwości Słownictwo związane z uzależnieniami Słownictwo związane z trybem życia Czasy terażniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prośenie o radę i udzielanie rad Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.11; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swoich wizyt u lekarzy, swoich chorób i ich częstotliwości oraz prowadzonego przez siebie trybu życia na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog, w którym doradza znajomej osobie, jak dbać o zdrowie według podanych wskazówek • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • wskazuje jedną z propozycji plakatów reklamujących spotkanie z okazji Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	<p>Progress Test 6</p>

UNIT 12

<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</p>	<p>WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
<p>Lekcja 72 Środki językowe Słownictwo związane z nauką i techniką Nazwy urzędzeń i gadżetów Nazwy wynalazków Czasy terażniejsze i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urzędzeń, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących przyszłych zdarzeń Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat podanych obszarów nauki pod kątem ich znaczenia w 21 wieku zgonie z własną wiedzą i opinią • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów • określa właściwe wyrazy i liczby w zdaniach spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów • odpowiada na pytania dotyczące pokazanych na ilustracji urzędzeń i uzupełnia luki w tabeli, zaznaczając czynności wykonywane dzięki i/lub na podanych urządzeniach • tworzy listę znanych naukowców na podstawie podanych obszarów nauki i wyjaśnia z jakiego powodu stali się sławni zgodnie z własną wiedzą • odpowiada na pytanie dotyczące opisanego w tekście człowieka i jego wynalazków • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych pytań na podstawie wysłuchanego wywiadu 	<p>Progress Test 6</p>

<p>wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.12; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swoich przewidywań związanych z przyszłością na podstawie podanych pytań uzupełnia luki w podanych wyrazach na podstawie ich definicji pyta i odpowiada na podane pytania zgodnie z własną opinią 	
<p>Lekcja 73</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Słownictwo związane z nauką i genetyką</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.3 3.6; III 4.5 4.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące pokazanego na ilustracji modelu DNA i sprawdza swoje odpowiedzi z przeczytanym pobieżnie tekstem dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście rozmawia na temat znaczenia DNA, inżynierii genetycznej i innych dziedzin nauki na podstawie swoich opinii i przeczytanego tekstu wyszukuje właściwe wyrazy w tekście na podstawie podanych definicji wypowiada się na temat informacji genetycznych przekazanych od swoich rodziców i wydarzenia mającego największy wpływ na swoje dotychczasowe życie 	Progress Test 6
<p>Lekcja 74</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki modalne w czasach przeszłych</p> <p>Słownictwo związane z obsługą urządzeń elektronicznych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie swoich ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie swoich opinii, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.12; III 4.1 4.5 4.10; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane wskazuje właściwe spośród podanych zdań na podstawie analizy reguły gramatycznej uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników modalnych uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami przetłumaczonymi z języka polskiego uzupełnia luki w parafrazach zdań z użyciem podanych wyrazów 	Progress Test 6

<p>Lekcja 75 Środki językowe Słownictwo związane z wynalazkami i technologią Rzeczowniki pochodzące od czasowników złożonych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.3; III 4.1 4.5; 9 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat zmiany, jaką przeszedł telefon komórkowy od chwili powstania na podstawie ilustracji wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych tekstów opisuje najważniejszy swoim zdaniem wynalazek wszechczasów i uzasadnia swój wybór uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem rozwiązują zagadkę matematyczną i podaje właściwy czasownik złożony, z którego pochodzi wskazany rzeczownik uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymkami, tworząc rzeczowniki pochodzące od czasowników złożonych uzupełnia luki w zdaniach ułożonych z podanych wyrazów w odpowiedniej formie wyrażeniami, dodając brakujące wyrazy 	<p>Progress Test 6</p>
<p>Lekcja 76 Środki językowe Nazwy gadżetów i urządzeń technicznych Czasy teraźniejsze i przeszłe Czasowniki modalne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, komentowanie, akceptowanie lub kwestionowanie zdania innych Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; III 4.1 4.5 5.5 5.12 5.13; IV 7.2 7.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 7.2 7.4; V 8.3</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat możliwość użycia pokazanych na ilustracjach gadżetów w szkole wypowiada się na temat możliwych działań dotyczących modernizacji szkół w oparciu o przeczytany list napisany zgodnie z treścią zadania egzaminacyjnego zastępuje wskazane wyrażenia z tekstu podanymi zwrotami przekształca podane zdania, stosując wskazany wyraz i zachowując ich pierwotne znaczenie pisze list do redakcji w reakcji na artykuł krytykujący rosnącą liczbę urządzeń technicznych w domach według podanych wskazówek sprawdza poprawność napisanego przez siebie listu według podanych pytań 	<p>Progress Test 6</p>

<p>Lekcja 77 Środki językowe Czasy teraźniejsze , przeszłe i przyszłe Słownictwo związane z nauką i techniką Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, kwestionowanie lub zgadzanie się ze zdaniem innych uczestników dyskusji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.12; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat korzystania z różnych urządzeń, wynalazków, korzystania z instrukcji obsługi na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog, w którym ustala szczegóły stworzenia wystawy poświęconej najważniejszym wynalazkom zeszłego wieku według podanych wskazówek • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • wskazuje jedną z propozycji zdjęć do prezentacji na temat przydatności technologii komunikacyjno-informacyjnych w życiu młodych ludzi, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	<p>Progress Test 6</p>
---	---	------------------------

<p>Lekcja 78 Progress Test 6.</p>

UNIT 13

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 79 Środki językowe Nazwy zwierząt Słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska naturalnego Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Śłuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; II 2.1 2.3; III 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia podpisy pod ilustracjami przedstawiającymi młode zwierzęta • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych nazw zwierząt, tworząc idiomy • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem • odpowiada na pytania związane z podanymi tematami dotyczącymi problemów ekologicznych i rozwiązań zgodnie z własną opinią i wiedzą • dopasowuje podane pytania do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi • zapisuje wskazane informacje z wysłuchanych wypowiedzi i odpowiada na pytanie związane ze stworzoną w ten sposób listą 	<p>Progress Test 7</p>

<p>Lekcja 80 Środki językowe Strona bierna Słownictwo związane z ekologią Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje niepoprawną formę czasownika w zdaniu spośród podanych opcji uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami w odpowiednie formie zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym 	<p>Progress Test 7</p>
<p>Lekcja 81 Środki językowe Słownictwo związane ze światem zwierząt Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 3.3 3.4; III 4.5 4.10; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat kupowania zoo na podstawie własnych pomysłów i podanych pytań sprawdza trafność swoich odpowiedzi i pomysłów na podstawie pobieżnie przeczytanego tekstu wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu rozmawia na temat związany z przeczytanym tekstem na podstawie podanych pytań wyszukuje właściwe wyrazy w tekście na podstawie podanych definicji uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem 	<p>Progress Test 7</p>
<p>Lekcja 82 Środki językowe Słownictwo związane z przyrodą Przymiotniki utworzone z rzeczowników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 2.3 2.4; III 4.5; 9 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1; V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach elementów świata przyrody na podstawie podanych pytań wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi podaje właściwe wyrazy na podstawie ich definicji i pierwszych liter wypowiada się na tematy związane z życiem zgodnym z naturą na podstawie podanych pytań i własnych opinii wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród podanych zgodnie z własną wiedzą i podaje rzeczowniki na podstawie których powstały wskazane w tych zdaniach przymiotniki uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami przymiotników utworzonych z podanych rzeczowników uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w parafrazach zdań zgodnie z kontekstem 	<p>Progress Test 7</p>

<p>Lekcja 83 Środki językowe Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Konstrukcje imiesłowowe Słownictwo związane z ekologią Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, komentowanie, akceptowanie lub kwestionowanie zdania innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; III 4.5 4.7 5.5 5.12 5.13; IV 7.2 7.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 7.2 7.4; V 8.3</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wad i zalet jazdy na rowerze w mieście wyszukuje przykłady konstrukcji imiesłowowych w przeczytanym tekście uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie przeszłym i przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem pisze list oficjalny do redakcji gazety, reagując krytycznie na artykuł zachęcający do udziału w demonstracji pro-ekologicznej zgodnie ze wskazówkami 	<p>7</p>
<p>Lekcja 84 Środki językowe Słownictwo związane z światem przyrody Słownictwo związane z akcjami ratunkowymi Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na tematy związane ze zwierzętami i światem przyrody na podstawie podanych pytań odgrywa dialog, w którym przekonuje znajomą osobę do tego, że Polacy dbają o środowisko według podanych wskazówek opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane wskazuje jedną z propozycji zdjęć do akcji zachęcających młodzież do opieki nad zwierzętami, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	<p>Progress Test 7</p>

UNIT 14

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 85</p> <p>Środki językowe Nazwy krajów i narodowości Nazwy przestępstw, przestępców i kar Słownictwo związane z wojną i terroryzmem Słownictwo związane z charytatywnością Czasz terażniejsze Przymiki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; II 2.3; III 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpisuje flagi państwowe na podstawie podanych nazw krajów • odpowiada na pytania związane z podaną listą państw zgodnie z własną wiedzą • uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów • uszeregowuje podane przestępstwa i wykroczenia w odpowiedniej kolejności i uzasadnia swój wybór • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów na podstawie kontekstu oraz podanych pierwszych liter • rozmawia na temat akcji i instytucji charytatywnych na podstawie podanych pytań i własnych opinii, poglądów oraz doświadczeń • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji i podanych informacji • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • wypowiada się na temat podanych zasad zgodnie z własną opinią • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi przymikami zgodnie z kontekstem • odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w pytaniach dotyczących społeczeństwa własnymi pomysłami, pyta i odpowiada na te pytania 	<p>Progress Test 7</p>
<p>Lekcja 86</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z funkcjonowaniem w społeczeństwie Czasz terażniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.1 3.3; III 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane tematy w kolejności od najważniejszego do najmniej ważnego w swoim życiu • dopasowuje podane tematy do przeczytanych tekstów • dopasowuje podane pytania do właściwych spośród przeczytanych tekstów • wypowiada się na temat rad udzielanych innym członkom rodziny w kontekście przeczytanego tekstu zgodnie z własną opinią 	<p>Progress Test 7</p>

<p>Lekcja 87 Środki językowe Imiesłowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe zakończenia zdań spośród podanych opcji i uzasadnia swój wybór • uzupełni luki w zdaniach właściwymi formami imiesłowów na podstawie podanych czasowników • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem 	<p>Progress Test 7</p>
<p>Lekcja 88 Środki językowe Konstrukcje emfaticzne (<i>cleft sentences</i>) Słownictwo związane z państwem i społeczeństwem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 2.3 2.4 2.5; III 4.5 4.9; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii • wypowiada się na temat podanych tematów w kontekście oglądanych ostatnio wiadomości telewizyjnych • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane wyrażenia do ich definicji • podaje właściwe informacje z wysłuchanego tekstu, do których odnoszą się wskazane wyrażenia • wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych par zdań • przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie • uzupełnia luki w zdaniach ułożonymi z podanych wyrazów w odpowiedniej formie wyrażeniami, dodając brakujące wyrazy 	<p>Progress Test 7</p>
<p>Lekcja 89 Środki językowe Słownictwo związane z przestępczością Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na podane pytania związane z przestępczością zgodnie z własną wiedzą, opinią i doświadczeniami • odpowiada na podane pytania na podstawie analizy zadania egzaminacyjnego i przeczytanego tekstu • przekształca podane zdania za pomocą strony biernej, zachowując ich pierwotne znaczenie • pisze artykuł na temat przestępczości internetowej według podanych wskazówek • sprawdza poprawność napisanego przez siebie artykułu według podanych pytań 	<p>Progress Test 7</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.3; III 4.5 4.9 5.1 5.4 5.5 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>		
<p>Lekcja 90 Środki językowe Słownictwo związane z państwem, społeczeństwem i ich funkcjonowaniem Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji, proponowanie Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; III 4.1 4.4 4.5 4.7 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat przestępczości, polityki i problemów społecznych na podstawie podanych pytań • odgrywa dialog, w którym namawia znajomą osobę do wzięcia udziału w akcji charytatywnej według podanych wskazówek • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • wskazuje jedną z propozycji zdjęć do prezentacji na temat korzyści wynikających z członkostwa w Unii Europejskiej, uzasadnia swój wybór i odpowiada na podane pytania 	<p>Progress Test 7</p>
<p>Lekcja 91 Progress Test 7.</p>		