

Jadwiga Gajda

(konsultacja Alicja Cholewa-Zawadzka)

Rozkład materiału

MATURA PRIME TIME INTERMEDIATE

Poziom B1/B2 wg CEF (ESOKJ)



październik 2011

Wstęp

Matura Prime Time to nowy, czteropoziomowy kurs przeznaczony dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Jego trzecia część, *Matura Prime Time Intermediate*, odpowiada poziomowi **B1/B2** w skali przyjętej przez Radę Europy. Podręcznik jest dostosowany do wymogów **nowej podstawy programowej**, która będzie powszechnie obowiązywać w szkołach ponadgimnazjalnych od roku szkolnego 2012/2013. Podręcznik jest przeznaczony do realizacji na IV etapie edukacyjnym, na poziomie IV.1, zarówno w zakresie podstawowym (jako kończący naukę), jak i w zakresie rozszerzonym (jako podręcznik, od którego rozpoczynamy lub kontynuujemy naukę w szkole ponadgimnazjalnej). Materiał w nim prezentowany odpowiada wymaganiom szczegółowym z zakresu podstawowego, a także częściowo z zakresu rozszerzonego. Może być on także z powodzeniem stosowany w klasach nauczanych zgodnie z obowiązującą obecnie tzw. starą podstawą programową, gdyż treść podręcznika, jego zasób tematyczny, leksykalny i gramatyczny oraz ćwiczone umiejętności językowe są zgodne ze **standardami wymagań egzaminacyjnych** (zob. *Informator o egzaminie maturalnym od 2008 roku*) na poziomie podstawowym i strukturą egzaminu maturalnego obowiązującego od 2012 roku. Materiał podręcznikowy odnosi się również do standardów wymagań na poziomie rozszerzonym, stąd istnieje możliwość realizacji podręcznika na obydwu poziomach.

Podręcznik posiada bardzo bogatą, nowoczesną obudowę, umożliwiającą uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych, poszerzenie treści nauczania oraz zachęcenie i wdrożenie ucznia do samodzielnej pracy nad językiem. Do dodatkowych komponentów należą: nagrania na płytach CD (*Class CDs*), zeszyt ćwiczeń (*Workbook*), interaktywny eBook (*i-eBook*) zawierający – poza materiałem prezentowanym w książce – m.in. krótkie dokumentalne filmy wideo, interaktywne gry leksykalne, testy sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki. Nauczyciel w swojej pracy może także wykorzystać: książkę nauczyciela z dokładnymi scenariuszami zajęć (*Teacher's Book*), testy do poszczególnych rozdziałów podręcznika i – szczególnie polecane ze względu na wykorzystanie najnowocześniejszych technologii informacyjno-komunikacyjnych – oprogramowanie do tablic interaktywnych (*Interactive Whiteboard Software*).

Przedstawiony poniżej szczegółowy rozkład materiału do podręcznika *Matura Prime Time Intermediate* jest propozycją i punktem wyjścia do konstruowania indywidualnych rozkładów materiału dostosowanych do konkretnych warunków i możliwości edukacyjnych uczniów. Przy budowaniu własnych rozkładów należy wziąć pod uwagę takie warunki pracy dydaktycznej jak: wymiar godzin, liczebność klas i grup uczniów, środki dydaktyczne w szkole i/ lub pracowni językowej oraz uzdolnienia i preferencje młodzieży w konkretnym zespole uczniów. Proponowany rozkład materiału jest **dostosowany do wprowadzania wszelkich zmian i modyfikacji**. Wszystkie pozycje oznaczone gwiazdką (*) i wykropkowane w tekście służą do nanoszenia własnych informacji. Są to m.in.: **termin/ data*** (np. można wpisać miesiąc lub dokładne daty, w zależności od potrzeb lub wymagań dyrekcji szkoły); **uwagi*** w ostatniej kolumnie tabeli (np. o realizacji niektórych punktów rozkładu).

W rozkładzie uwzględniono także **zajęcia dodatkowe***, które nie są oparte na materiale podręcznikowym (np. z okazji świąt: *St.Valentine's Day*, *Christmas* lub dodatkowe zajęcia poświęcone niektórym trudniejszym zagadnieniom gramatycznym).

Podręcznik *Matura Prime Time Intermediate* jest podzielony na 6 głównych modułów, a każdy moduł – na rozdziały od *a* do *i* oraz 2 rozdziały powtórzeniowe i 1 rozdział maturalny. Rozkład materiału, oprócz uszczegółowienia **tematyki i słownictwa** oraz **gramatyki i umiejętności językowych**, proponuje **tematy i ilość zajęć lekcyjnych** w poszczególnych rozdziałach. Jeden moduł to od 14 do 18 lekcji, a rozdział początkowy (tzw. *Starter*) to 1-2 lekcje, co w sumie daje minimum 85, a maksymalnie 110 godzin. Biorąc pod uwagę fakt, że rok szkolny ma średnio ok. 33 tygodni, materiał podręcznikowy może być zrealizowany w ciągu roku szkolnego

przy minimum 3 godzinach zajęć tygodniowo (ok. 100 godzin). Natomiast przy większej liczbie godzin języka angielskiego w tygodniu (np. 4; razem ok. 130 godzin w ciągu roku) dysponujemy dodatkowymi godzinami do wykorzystania poza materiałem z podręcznika (patrz: zajęcia dodatkowe*).

W rozkładzie materiału został uwzględniony podział na **umiejętności receptywne**, czyli czytanie i słuchanie, oraz **umiejętności produktywne**, czyli mówienie i pisanie. Przy umiejętnościach produktywnych opisane zostały także związane z nimi **funkcje językowe**, np. wyrażanie i uzasadnianie opinii, rezerwacja noclegu czy relacjonowanie i komentowanie wydarzeń. Dodatkowo umieszczenie przy konkretnych ćwiczeniach poszczególnych pozycji **standardów wymagań egzaminacyjnych (SWE...)** i **wymagań szczegółowych** według **nowej podstawy programowej [ws...]** powoduje, że proponowany rozkład materiału jest szczególnie pomocny dla nauczyciela w jego pracy dydaktycznej.

Podsumowując informacje wstępne, podajemy zastosowane w rozkładzie skróty i kolory czcionki:

- (SWE...)** – standardy wymagań egzaminacyjnych, dotyczące obowiązującego egzaminu maturalnego (wraz ze zmianami w egzaminie ustnym od 2012); litera **R** przed numerem oznacza standard z poziomu rozszerzonego;
- symbol / – (pomiędzy **SWE**) możliwość wyboru jednego ze standardów wymagań egzaminacyjnych; (pomiędzy **ws**) możliwość wyboru jednego z wymagań szczegółowych,
- ICT** – zadania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- SB** – podręcznik ucznia;
- WB** – zeszyt ćwiczeń;
- i-eBook** – interaktywny eBook;
- * – informacje do uzupełnienia przez nauczyciela;
- niebieski kolor czcionki** – dotyczy nowej podstawy programowej, m.in. **[ws...]**, czyli wymagania szczegółowe; litera **r** przed numerem dotyczy wymagań szczegółowych z zakresu rozszerzonego.

ROZKŁAD MATERIAŁU – MATURA PRIME TIME Intermediate

| MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA* | TEMATYKA & SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE | | MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI* |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | RECEPTYWNE | PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| MODUŁ 4 – <i>HEALTHY MIND, HEALTHY BODY</i> | | | | | |
| ZAKRESY TEMATYCZNE: CZŁOWIEK (SWE I. 1a) [ws 1.1]; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (SWE I. 1e) [ws 1.5]; ZDROWIE (SWE I. 1k) [ws 1.11]; ŚWIAT PRZYRODY (SWE I. 1m) [ws 1.13]; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH (SWE I. 1o) [ws 1.15] | | | | | |
| Modular page + 4a <i>Technology & health</i> | Czynności związane z higienicznym trybem życia | Użycie czasowników modalnych <i>must, have to, should</i> | Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Modern marvels or new nasties?</i> , dobór nagłówków do akapitów, określanie intencji autora + ćwiczenie leksykalne (SWE II. 2b, 2d, 2e) [ws 3.2, 3.3, 3.4] | Mówienie: opis ilustracji – czynności związane z higienicznym trybem życia (SWE III. 1a, 1d) [ws 4.1, 4.11] Mówienie i pisanie: opis posiadanych urządzeń technicznych i zasad bezpiecznego ich używania (integracja z tekstem) (SWE III. 1a, 1d, 2a, 2e) [ws 4.1, 4.11, 5.1, 5.11] | WB 4a i-eBook: SB: ICT – projekt o problemach zdrowotnych związanych z korzystaniem z urządzeń technicznych i zasadach ich bezpiecznego używania (praca grupowa) [ws 10, 11] |
| | 2 lekcje | Tematy lekcji: 1. <i>Health activities</i> – słownictwo. <i>Technology & health</i> – praca z tekstem. 2. <i>How to use our gadgets wisely</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisanii; użycie czasowników modalnych <i>must, have to, should</i> . | | | |
| 4b <i>Home remedies</i> | Choroby, dolegliwości, naturalne środki lecznicze (SWE I. 1k) [ws 1.11] | Użycie czasowników modalnych <i>can, could, may, might</i> Czasowniki modalne w czasie przeszłym i ich ekwiwalenty np. <i>was able to, had to</i> | Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Remedies from the kitchen cupboard</i> , dobór artykułów spożywczych do pytań + ćwiczenie leksykalne (SWE II. 2b, 2d) [ws 3.2, 3.3] Słuchanie: określanie problemów zdrowotnych rozmówców i sposobów poradzenia sobie z nimi (SWE II. 1b, 1d) [ws 2.2, 2.3] | Mówienie: krótki opis przeszłych dolegliwości i sposobów radzenia sobie z nimi (SWE III. 1a, 1b, 1d) [ws 4.1, 4.4, 4.9]; krótkie dialogi opisujące problemy zdrowotne oraz propozycje, rady dotyczące ich leczenia (integracja z tekstem) (SWE IV. 1b, 1d) [ws 6.4, 6.6, 6.10] | WB 4b i-eBook: SB: ICT – prezentacja na temat naturalnych środków leczniczych [ws 11] |

| | |
|-------------------|--|
| 2 lekcje | Tematy lekcji: 1. <i>Illnesses & ailments</i> – słownictwo. <i>Remedies from the kitchen cupboard</i> – praca z tekstem. 2. <i>Health problems & home remedies</i> – ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu, użycie czasowników modalnych. |
|-------------------|--|

| MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA* | TEMATYKA & SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE | | MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI* |
|--|--|-----------|--|---|---|
| | | | RECEPTYWNE | PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| <p>4c <i>Culture Corner</i> + 4d <i>Everyday English</i></p> <p>1-2 lekcje</p> | <p>Niebezpieczne zwierzęta Australii</p> <p>Wizyta u lekarza</p> <p>(SWE I. 1k, 1m, 1o) <i>[ws 1.11, 1.13, 1.15]</i></p> | – | <p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Australia's most dangerous animals</i>, zadanie typu P/ F + ćwiczenia leksykalne (definicje, synonimy, kolokacje) (SWE II. 1b/ 2b, 2d) <i>[ws 2.2/ 3.2, 3.3]</i></p> <p>Czytanie i słuchanie (zintegrowane): dialog pomiędzy lekarzem i pacjentem, określanie podstawowych informacji oraz uczestników wypowiedzi (SWE II. 1g/ 2g) <i>[ws 2.4/ 3.5]</i></p> | <p>Mówienie: opis spotkania wybranego, niebezpiecznego zwierzęcia (integracja z tekstem) (SWE III.1a, 1b, 1d) <i>[ws 4.1, 4.4, 4.5, 4.9]</i>; krótki opis problemów zdrowotnych + udzielanie rad (SWE III.1a, 1d, IV. 1b, 1d) <i>[ws 4.1, 6.10]</i>; wizyta u lekarza – odgrywanie roli lekarza i pacjenta (SWE I. 2a, IV. 1a, 1b, 1d) <i>[ws 6.2, 6.3, 6.4, 6.10]</i></p> <p>Wymowa: rozróżnianie wyrazów rymujących się</p> | <p>WB 4c,d</p> <p>i-eBook:</p> <p>SB: ICT – projekt w formie quizu o niebezpiecznych zwierzętach w Polsce <i>[ws 11]</i></p> |
| <p>Tematy lekcji: 1. <i>Australia's most dangerous animals</i> – praca z tekstem, słownictwo. 2. <i>Visiting the doctor</i> – dialogi. <i>Rhyming words</i>.</p> | | | | | |
| <p>4e <i>Amazing abilities</i></p> <p>1-2 lekcje</p> | <p>Opisywanie akcji</p> | – | <p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>The French Spider-Man</i>, zadanie na wybór wielokrotny, wyszukiwanie słów kluczowych + ćwiczenia leksykalne (słowa kluczowe, kolokacje) (SWE R II. 1a/ 2a, 2c, 2d, 2e) <i>[ws 2.1/ 3.1, 3.3, 3.4 + r 3]</i></p> | <p>Mówienie i pisanie: opis bohatera tekstu, jego przeżyć i emocji + opinia o nim (SWE III. 1a, 1b, 1c, 1d, 2a, 2d, 2e, V. 1, 2) <i>[ws 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.5, 8.1]</i>; wywiad z bohaterem tekstu – odgrywanie roli dziennikarza i bohatera tekstu (SWE IV. 1a, 1b, 1d, V. 1) <i>[ws 6.2, 6.3, 6.4, 6.11, 6.13, 8.1]</i></p> | <p>WB 4e</p> <p>i-eBook:</p> |
| <p>Tematy lekcji: 1. <i>The French Spider-Man</i> – praca z tekstem, słownictwo: słowa kluczowe, kolokacje. 2. <i>Amazing abilities</i> – ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.</p> | | | | | |

| MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA* | TEMATYKA & SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE | | MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI* |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | RECEPTYWNE | PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| <p>4f <i>Feeling afraid</i></p> <p>2 lekcje</p> | <p>Człowiek – uczucia strachu, fobie (SWE I. 1a) [ws 1.1]</p> | <p>Użycie zaimków względnych i zdań względnych definiujących i niedefiniujących</p> <p>Użycie konstrukcji typu: both...and, either...or, neither...nor</p> | <p>Czytanie: <i>Phobias</i>; dobieranie zdań do luk + ćwiczenia leksykalne (słowa kluczowe) i przekazanie części tekstu (SWE R II. 2d, 2f, V. 1, 2) [ws 3.3, 3.6, 8.1+ r 3]</p> | <p>Mówienie: krótki opis odczuwania lęku, strachu oraz własnych doświadczeń z tym związanych (SWE III. 1a, 1d) [ws 4.1, 4.3, 4.5, 4.9]</p> | <p>WB 4f</p> <p>i-eBook:</p> |
| <p>Tematy lekcji: 1. <i>Phobias</i> – słownictwo, praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu. 2. Użycie zaimków i zdań względnych oraz konstrukcji typu: <i>both...and, either...or, neither...nor</i> – ćwiczenia gramatyczne.</p> | | | | | |
| <p>4g <i>Skills</i></p> <p>4h <i>Writing</i></p> <p>4i <i>Curricular: PSHE</i></p> <p>2-3 lekcje</p> | <p>Problemy nastolatków i sposoby ich rozwiązywania</p> <p>Sen – jako element zdrowego trybu życia (SWE I. 1e, 1k) [ws 1.5, 1.11]</p> | <p>–</p> | <p>Słuchanie: problemy nastolatków – dopasowywanie opisu do rozmówcy (SWE II. 1b, 1d) [ws 2.2, 2.3]</p> <p>Czytanie: model rozprawki prezentującej rozwiązanie problemu – stosowanie zwrotów łączących tzw. <i>linkers</i>, zasady kompozycji (SWE R I. 2b, II. 2b, 2h) [ws 3.2, 3.7]; <i>Catch Some ZZZS!</i>, zadanie typu P/ F + przekazanie części tekstu z użyciem słów kluczowych (SWE I.3, II. 2c) [ws 3.3]</p> | <p>Mówienie: opis ilustracji – osoby, sytuacja problemowa, uczucia (SWE III. 1a, 1d) [ws 4.1]; krótkie dialogi opisujące problem i propozycje jego rozwiązania (SWE IV. 1b, 1d) [ws 6.4, 6.6, 6.10]; opis przyzwyczajzeń związanych ze snem, w formie odpowiedzi na pytania (SWE III. 1a, 1d) [ws 4.1, 4.2]</p> <p>Pisanie (zintegrowane z czytaniem): rozprawka sterowana prezentująca rozwiązanie problemu: <i>How to resist peer pressure</i> (SWE R I. 2b, III. 2a, 2d, 2e, 2f) [ws 5.1, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 + r 5, r 5.2]</p> | <p>WB 4g, 4h, 4i</p> <p>SB: ICT – projekt dotyczący problematyki snu [ws 11]</p> <p>SB: rozprawka prezentująca rozwiązanie problemu (<i>Writing Bank 4, str.156</i>)</p> |
| <p>Tematy lekcji: 1. <i>Teenage problems</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu, dialogi. 2. <i>An essay suggesting solutions to a problem</i> – zasady kompozycji i użycia tzw.<i>linkers</i>; ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. 3. <i>Catch some Zzzs!</i> – praca z tekstem, słownictwo.</p> | | | | | |

| MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA* | TEMATYKA & SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE | | MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI* |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | RECEPTYWNE | PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| 4 <i>Language in Use Revision</i> | Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z modułu 4 w formie zadań typu: wybór właściwej partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i> ; wybór właściwego słowa w kontekście; tworzenie prawidłowych kolokacji; słowotwórstwo (przymiotniki utworzone od czasowników) | Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z modułu 4 w formie zadań typu: wybór właściwych przyimków, czasowników modalnych, transformacje polegające na łączeniu zdań za pomocą wskazanych słów lub zwrotów | Czytanie: <i>Quiz</i> typu P/ F dotyczący tekstów z modułu 4, tworzenie na tej podstawie własnego quizu (SWE II. 2c) [ws 3.3] | Mówienie: krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi) (SWE IV. 1a, 1b) [ws 6.2, 6.4, 6.6, 6.10] Pisanie: artykuł prezentujący propozycje pt. <i>How to stay healthy while leading busy lives</i> (SWE I. 2b, III. 2a, 2d 2e, 2f) [ws 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13] | WB 4: <i>Notions & Functions, Language & Grammar Review, Grammar Bank 4</i> (str. 78-81); <i>Revision Module 4</i> (str. 111-113) SB: <i>Grammar Reference</i> (str. 120-122); <i>Vocabulary Bank 4</i> (str. 138-140) i-eBook: <i>Quizzes, Games (Vocabulary & Grammar)</i> (Chapter4, Reader Video) |
| 2-3 lekcje | Tematy lekcji: 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z modułu 4. 2. <i>Revision 4</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, komunikacja, artykuł <i>How to stay healthy while leading busy lives</i> . 3. <i>Sprawdzian</i> – moduł 4. | | | | |
| 4 <i>Matura Skills</i> | – | Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych: słowotwórstwo oraz transformacje ze słowem kluczem (SWE R V. 2b) | Czytanie: <i>So Others Can Live</i> ; dobieranie zdań do luk (SWE R II. 2d, 2f) [ws 3.3, 3.6 + r 3] Słuchanie: wypowiedź na temat wyjątkowej osoby, wybór wielokrotny (SWE R II. 1c, 1d) [ws 2.3 + r 2] Strategie egzaminacyjne: analiza wyrazów, zwrotów powiązanych z tekstem zdań w lukach | Mówienie: opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – sytuacja na egzaminie (SWE I. 2a, III. 1a, 1b, 1c, 1d) [ws 4.1, 4.2, 4.5, 4.7, 4.9] Pisanie: rozprawka na temat rozwiązywania konfliktów z rodzicami (SWE R I. 2b, R III. 2a, 2d, 2e, 2f) [ws 5.1, 5.2, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 + r 5, 5.2] Strategie egzaminacyjne: analiza nagranej wypowiedzi ustnej; notatki z rozmowy o rozwiązywaniu konfliktów z rodzicami (SWE II. 1d, R V. 2a, 2b) [ws 2.3, 8.1, 9 + r 8.3] | WB 4: Could Your Computer Harm You? (<i>Matura: Rozumienie tekstów pisanych – dobór zdań do luk</i> , str. 43) SB: rozprawka prezentująca rozwiązanie problemu (<i>Writing Bank 4</i> , str.156) |
| 2 lekcje | Tematy lekcji: 1. Zadania maturalne: <i>So Others Can Live</i> – rozumienie tekstu pisanego; <i>Exams</i> – opis ilustracji, dyskusja; słowotwórstwo. 2. Zadania maturalne: <i>The exceptional man</i> – rozumienie ze słuchu; rozprawka o rozwiązywaniu konfliktów z rodzicami; transformacje. | | | | |

| MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA* | TEMATYKA & SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE | | MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE |
|---|-----------------------------|-----------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| | | | RECEPTYWNE | PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE | UWAGI* |
| Zajęcia dodatkowe* | | | | | |
| | Tematy lekcji: | | | | |

| MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA* | TEMATYKA & SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE | | MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI* |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | RECEPTYWNE | PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE | |
| MODUŁ 5 – LIFE EXPERIENCES | | | | | |
| ZAKRESY TEMATYCZNE: CZŁOWIEK (SWE I. 1a) [ws 1.1]; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (SWE I. 1e) [ws 1.5]; KULTURA (SWE I. 1i) [ws 1.9] | | | | | |
| Modular page + 5a <i>How annoying!</i> 2 lekcje | Wydarzenia w życiu rodzinnym i zawodowym Złe przyzwyczajenia, denerwujące sytuacje (SWE I. 1a, 1e) [ws 1.1, 1.5] | Czasy <i>Present Perfect, Past Simple</i> – użycie, porównanie | Słuchanie: wypowiedź o wydarzeniu życiowym, określanie podstawowych informacji (SWE II. 1a) [ws 2.1] Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>It's annoying</i> , zadanie typu P/ F/ brak info + dobór tytułów do opisu sytuacji, odpowiedzi na pytania i ćwiczenie leksykalne (idiomy i ich znaczenie) (SWE II. 1b/ 2b, 2c) [ws 2.2/ 3.2, 3.3] | Mówienie: krótki opis wydarzeń życiowych na ilustracjach oraz własnych (SWE III. 1a, 1d) [ws 4.1, 4.4, 4.9] + krótki opis i opinia o złych nawykach (SWE III. 1a, 1c, 1d) [ws 4.1, 4.2, 4.5] Mówienie i pisanie: opis i opinia o denerwującej sytuacji (w oparciu o teksty) oraz relacja podobnego wydarzenia z własnego doświadczenia (SWE III. 1a, 1b, 1c, 1d, 2a, 2b, 2c, 2d, 2e, V. 1, 2) [ws 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 8.1] | WB 5a i-eBook: |
| | Tematy lekcji: 1. <i>Life events</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. <i>Bad habits</i> – słownictwo, ćwiczenia w mówieniu. 2. <i>Annoying situations</i> – praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu; użycie czasów <i>Present Perfect, Past Simple</i> . | | | | |
| 5b <i>Culture shock</i> 2 lekcje | Różnice kulturowe, problemy napotymane zagranicą (SWE I. 1e, 1i) [ws 1.5, 1.9] | Czas <i>Present Perfect Continuous</i> – struktura, użycie, określenia czasu Porównanie czasów: <i>Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous</i> Czasowniki modalne wyrażające pewność i przypuszczenie: <i>must, can't, may, might</i> | Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Students Abroad: Case of Steven Marshall</i> , zadanie typu P/ F (SWE II. 2a, 2c) [ws 3.1, 3.3] | Mówienie i pisanie: opis problemów bohatera tekstu i sposobów radzenia sobie z nimi (SWE III. 1a, 1b, 1d, 2a, 2b, 2c, 2e, V. 1, 2) [ws 4.1, 4.4, 4.5, 4.9, 5.1, 5.4, 5.5, 5.9, 8.1] | WB 5b i-eBook: |
| | Tematy lekcji: 1. <i>Culture shock & difficulties abroad</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. Czasy: <i>Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous</i> – ćwiczenia. <i>Modals making deductions: must, can't, may, might</i> . | | | | |

| MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA* | TEMATYKA & SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE | | MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI* |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | RECEPTYWNE | PRODUKTYWNE + FUNKCJE JEZYKOWE | |
| <p>5c <i>Culture Corner</i> + 5d <i>Everyday English</i></p> <p>1-2 lekcje</p> | <p>Zasady dobrego wychowania w UK</p> <p>Zwroty wyrażające skargi i przeprosiny</p> <p>(SWE I. 1e, 1i) <i>[ws 1.5, 1.9]</i></p> | – | <p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>Social Etiquette in the UK</i>, dobór nagłówków do akapitów + ćwiczenie leksykalne (SWE II. 2a, 2b) <i>[ws 3.1, 3.2]</i></p> <p>Czytanie i słuchanie (zintegrowane): dialog pomiędzy sąsiadami – wyrażanie skargi i przeprosin, określanie podstawowych informacji (SWE II. 1a/ 2a, 1d/ 2d) <i>[ws 2.1/ 3.1, 2.3/ 3.3]</i></p> | <p>Mówienie: rozmowa między sąsiadami – wyrażanie skargi i przeprosin oraz oferowanie pomocy (SWE I. 2a, IV. 1a, 1b, 1c, 1d) <i>[ws 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.11, 6.12]</i></p> <p>Mówienie i pisanie: krótki opis zasad dobrego wychowania w Polsce i porównanie ich z zasadami w UK (w oparciu o tekst) (SWE I. 3, III. 1a, 1d, 2a, 2e, V. 1, 2) <i>[ws 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 8.1]</i></p> <p>Wymowa: łączenie dźwięków między wyrazami</p> | <p>WB 5c,d</p> <p>i-eBook:</p> |
| <p>Tematy lekcji: 1. <i>Social Etiquette in the UK</i> – praca z tekstem, ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. 2. <i>Complaining & apologizing</i> – dialogi; ćwiczenia w wymowie – łączenie dźwięków między wyrazami.</p> | | | | | |
| <p>5e <i>Be the change</i></p> <p>1-2 lekcje</p> | <p>Zmiany w życiu rodzinnym i zawodowym</p> <p>(SWE I. 1e) <i>[ws 1.5]</i></p> | <p>Czasowniki z partykułą tzw. <i>phrasal verbs</i></p> | <p>Czytanie (zintegrowane ze słuchaniem): <i>A change for the better</i>, dobieranie osoby do informacji, dobór nagłówków do tekstów + ćwiczenia leksykalne (czasowniki tzw. <i>phrasal verbs</i> i ich znaczenie) (SWE II. 2b, 2d) <i>[ws 3.2, 3.3]</i></p> | <p>Mówienie: krótki opis przyszłych zmian w życiu i opinia o nich (SWE III. 1a, 1c, 1d) <i>[ws 4.1, 4.5, 4.8]</i></p> <p>Mówienie i pisanie: opinia o zmianach w życiu bohaterów tekstów (SWE III. 1a, 1c, 1d, 2a, 2d, 2e, V. 1, 2) <i>[ws 4.1, 4.5, 5.1, 5.5, 8.1]</i></p> | <p>WB 5e</p> <p>i-eBook:</p> |
| <p>Tematy lekcji: 1. <i>Life changes</i> – słownictwo, praca z tekstem. 2. <i>A change for the better</i> – ćwiczenia leksykalne (<i>phrasal verbs</i>), ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.</p> | | | | | |

| MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA* | TEMATYKA & SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE | | MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI* |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | RECEPTYWNE | PRODUKTYWNE + FUNKCJE JEZYKOWE | |
| 5f <i>Changes in life</i> 2 lekcje | Zmiany w życiu (c.d.) Okresy życia Opis typowego hinduskiego i polskiego wesela (SWE I. 1e, I. 3) [ws 1.5] | Konstrukcje czasownikowe z bezokolicznikami i z formami z -ing | Czytanie: <i>Rite of Passage</i> ; zadanie na wybór wielokrotny + ćwiczenia leksykalne (korzystanie ze słownika) (SWE R II. 2a, 2c, 2d) [ws 3.1, 3.3, 9 + r 3] | Mówienie i pisanie: krótki opis okresów życia na ilustracjach (spekulowanie) + opis typowego polskiego wesela i porównanie go z weselem w kulturze hinduskiej (SWE I. 3, III. 1a, 1b, 1c, 1d, 2a, 2b, 2e, V. 1, 2) [ws 4.1, 4.2, 4.10, 5.1, 5.2, 5.10, 8.1] | WB 5f i-eBook: |
| Tematy lekcji: 1. <i>Stages in life</i> – słownictwo; <i>Rite of Passage</i> – praca z tekstem. 2. <i>Rite of Passage</i> – ćwiczenia leksykalne, opis typowego wesela. Użycie bezokoliczników i form z <i>-ing</i> – ćwiczenia gramatyczne. | | | | | |
| 5g <i>Skills</i> 5h <i>Writing</i> 5i <i>Curricular: Science</i> 2-3 lekcje | Człowiek – wygląd, charakter Język ciała, czynności odruchowe (SWE I. 1a) [ws 1.1] | Użycie spójników i zwrotów łączących tzw. <i>linkers</i> | Słuchanie: wywiad dotyczący wizerunku, zadanie typu P/ F (SWE II. 1c) [ws 2.3] Czytanie: <i>Is it a good idea to have cosmetic surgery?</i> , model rozprawki typu ‘za i przeciw’, określanie argumentów za i przeciw + zasady użycia słów i zwrotów łączących (SWE R I. 2b, R II. 2d, 2f) [ws 3.3, 3.6 + r 3]; <i>Body talk</i> , dobór czynności odruchowych do opisu + ćwiczenie leksykalne oraz przekazanie tekstu (SWE II. 2d, V. 1) [ws 3.3, 8.1] | Mówienie: opis wyglądu osób na ilustracjach (SWE III. 1a, 1d) [ws 4.1]; opis wyglądu i charakteru członków rodziny i kolegów w formie krótkich dialogów (SWE IV. 1b, 1d) [ws 6.4]; dialogi sterowane dotyczące zmian w wyglądzie (SWE IV. 1a, 1b, 1d) [ws 6.2, 6.4, 6.8, 6.11] Pisanie (zintegrowane z tekstem słuchanym): rozprawka typu ‘za i przeciw’ + robienie notatek (SWE II. 1d, R I. 2b, R III. 2a, 2d, 2e, 2f) [ws 2.3, 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13, 9 + r 5, 5.2] | WB 5g, 5h, 5i SB: ICT – projekt dotyczący czynności odruchowych [ws 10, 11] |
| Tematy lekcji: 1. <i>Appearance & character</i> – słownictwo, ćwiczenia w słuchaniu i mówieniu. 2. <i>A for-and-against essay</i> – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, użycie słów i zwrotów łączących. 3. <i>Body talk</i> – praca z tekstem, słownictwo. | | | | | |

| MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA* | TEMATYKA & SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE | | MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE UWAGI* |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | RECEPTYWNE | PRODUKTYWNE + FUNKCJE JEZYKOWE | |
| 5 <i>Language in Use Revision</i> 2-3 lekcje | Powtórzenie, rozszerzenie słownictwa z modułu 5 w formie zadań typu: wybór właściwej partykuły w tzw. <i>phrasal verbs</i> ; wybór właściwego słowa w kontekście; tworzenie prawidłowych kolokacji; słowotwórstwo (przedrostki o znaczeniu negatywnym dodawane do przymiotników) | Powtórzenie, rozszerzenie gramatyki z modułu 5 w formie zadań typu: wybór właściwych przyimków, czasowników modalnych; uzupełnianie luk prawidłowymi formami podanych czasowników; wybór właściwego czasu | Czytanie: quiz typu P/ F dotyczący tekstów z modułu 5 (SWE II. 2c) [ws 3.3], na tej podstawie pisanie własnego quizu typu P/ F | Mówienie: krótkie reakcje językowe (wybór właściwej odpowiedzi) (SWE IV. 1a, 1b, 1d) [ws 6.2, 6.4, 6.6, 6.12] Pisanie: rozprawka typu ‘za i przeciw’ <i>Is it a good idea to become a vegetarian?</i> (SWE R III. 2a, 2d, 2e, 2f) [ws 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13] | WB 5: <i>Notions & Functions; Language & Grammar Review; Grammar Bank 5</i> (str. 82-85); <i>Revision Module 5</i> (str. 114-116) SB: <i>Grammar Reference</i> (str.122-123); <i>Vocabulary Bank 5</i> (str. 141-143) i-eBook: <i>Quizzes, Games</i> (Vocabulary & Grammar) (Chapter5, Reader Video) |
| | Tematy lekcji: 1. <i>Language in Use</i> – powtórzenie i rozszerzenie słownictwa i gramatyki z modułu 5. 2. <i>Revision 5</i> – przygotowanie do sprawdzianu: słownictwo, gramatyka, komunikacja, rozprawka typu ‘za i przeciw’. 3. Sprawdzian – moduł 5. | | | | |
| 5 <i>Matura Skills</i> 2 lekcje | – | Stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych: słowotwórstwo, transformacje ze słowem kluczem (SWE R V. 2b) | Słuchanie: wypowiedź na temat dziwnego zbiegu okoliczności (zadanie typu P/ F) (SWE II. 1c, 1d) [ws 2.3] Czytanie: <i>Living in the Fast Lane</i> (zadanie na wybór wielokrotny) (SWE R II. 2c, 2d, 2e) [ws 3.3, 3.4 + r 3] Strategie egzaminacyjne: wyszukiwanie słów kluczowych | Mówienie: opis ilustracji i odpowiedzi na pytania – temat ukończenia studiów (SWE I. 2a, III. 1a, 1c, 1d) [ws 4.1, 4.5, 4.8, 4.10, 4.12] Pisanie (integracja z tekstem słuchanym): rozprawka o zaletach i wadach studiowania za granicą (SWE R I. 2b, R III. 2a, 2d, 2e, 2f) [ws 5.1, 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13] Strategie egzaminacyjne: notatki z rozmowy – temat rozprawki (SWE II. 1d, R V. 2a, 2b) [ws 2.3 + 8,1, 9 + r 8.3] | WB 5: <i>Making a Difference</i> (Matura: Rozumienie tekstów pisanych – zadanie na wybór wielokrotny, str. 53) SB: rozprawka typu ‘za i przeciw’ (<i>Writing Bank 5</i> , str. 157) |
| | Tematy lekcji: 1. Zadania maturalne: <i>Living in the Fast Lane</i> – rozumienie tekstu pisanego; opis ilustracji i dyskusja – ukończenie studiów; transformacje. 2. Zadania maturalne: <i>A coincidence</i> – rozumienie ze słuchu; rozprawka o zaletach i wadach studiowania za granicą; słowotwórstwo. | | | | |

| MODUŁ ROZDZIAŁ ILOŚĆ LEKCJI TERMIN / DATA* | TEMATYKA & SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE | | MATERIAŁY UZUPEŁNIAJĄCE |
|---|-----------------------------|-----------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| | | | RECEPTYWNE | PRODUKTYWNE + FUNKCJE JĘZYKOWE | UWAGI* |
| Zajęcia dodatkowe* | | | | | |
| | Tematy lekcji: | | | | |

