

ROZKŁAD MATERIAŁU

- Podstawowy wymiar godzin = 90 godzin lekcyjnych
- Rozszerzony wymiar godzin (wraz z lekcjami dodatkowymi) = 150 godzin
- Umiejętności językowe, według podstawy programowej, na poziomie IV.1 – dla kontynuujących naukę; zakres podstawowy. Skrót **ZR** oznaczono umiejętności z zakresu rozszerzonego.

| MIESIĄC, NR LEKCJI (WYPEŁNIA NAUCZYCIEL) | TEMAT LEKCJI | TEMATYKA / SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | FUNKCJE JĘZYKOWE | UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ | MATERIAŁY |
|--|--------------|-----------------------|-----------|------------------|---|-----------|
|--|--------------|-----------------------|-----------|------------------|---|-----------|

UNIT 1

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------|
| L e k c j a 1 | Słownictwo związane z opisem wyglądu i charakteru | CZŁOWIEK I 1.1 - wygląd zewnętrzny - cechy charakteru, osobowość | | - opisywanie wyglądu - opisywanie osobowości - opisywanie zachowania - opisywanie swojego charakteru i uzasadnianie opisu - przedstawianie opinii innych osób | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Określanie myśli głównej tekstu II 2.1 • Mówienie Opisywanie wyglądu i osobowości ludzi III 4.1 Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego III 4.2 Przedstawianie faktów z teraźniejszości III 4.3 Uzasadnianie własnych opinii III 4.5 Przedstawianie opinii innych osób III 4.6 • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym V 8.1 • Inne Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje 12 | SB str. 6 WB str. 2 |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|--------------------------|
| L e k c j a 2 | | Awatary i ich twórcy – praca z tekstem | <p>CZŁOWIEK I 1.1 - wygląd zewnętrzny - cechy charakteru</p> <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12 - technologie informacyjno-komunikacyjne - gry komputerowe</p> | | <p>- wyrażanie i uzasadnianie własnych preferencji na temat gier komputerowych i awatarów - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu – dopasowywanie definicji - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat gier komputerowych i awatarów</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.3 • Mówienie Wyrażanie i uzasadnianie opinii III 4.5 • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień IV 6.4 Wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o nie IV 6.8 • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu 12 Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | | SB str. 7 WB str. 3 |
| L e k c j a 3 | | Opisywanie teraźniejszości przy pomocy czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> | <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu wolnego</p> <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12 - technologie informacyjno-komunikacyjne - gry komputerowe</p> | <p>- <i>present simple</i> - <i>present continuous</i> - określanie częstotliwości – przysłówki i okoliczniki częstotliwości</p> | <p>- uzyskiwanie i udzielanie informacji o przyzwyczajeniach i tymczasowych zachowaniach swoich oraz innych osób</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.3 Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu II 3.6 • Mówienie Opisywanie czynności III 4.1 Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego III 4.2 Przedstawianie faktów z teraźniejszości III 4.3 Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób III 4.9 • Pisanie Opisywanie czynności III 5.1 Opisywanie wydarzeń życia codziennego III 5.2 Przedstawianie faktów z teraźniejszości III 5.3 • Reagowanie ustne Prowadzenie rozmowy IV 6.2 Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień IV 6.4 Wyrażanie preferencji i pytanie o preferencje innych osób IV 6.8 | | SB str. 8–9 WB str. 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|----------------------------|
| L e k c j a 4 | | Synonimy i wyrażenia o zbliżonym znaczeniu; program telewizyjny z wypowiedziami właścicieli zwierząt domowych – rozumienie ze słuchu | CZŁOWIEK I 1.1 - cechy charakteru - wygląd ŚWIAT PRZYRODY I 1.13 - zwierzęta domowe | - <i>present simple</i> - <i>present continuous</i> | - opisywanie sławnych osób - wyrażanie opinii na temat zwierząt domowych i ich właścicieli | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Znajdowanie w tekście określonych informacji • Mówienie Opisywanie ludzi Wyrażanie i uzasadnianie opinii • Reagowanie ustne Prowadzenie rozmowy Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym • Inne Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – wyszukiwanie synonimów | II 2.3 III 4.1 III 4.5 IV 6.2 IV 6.4 V 8.1 9 | SB str. 9–10 WB str. 5 |
| L e k c j a 5 | | Czasowniki opisujące stany (<i>state verbs</i>) i dynamiczne czynności (<i>action verbs</i>) | CZŁOWIEK I 1.1 - zainteresowania i przekonania | - czasowniki typu <i>state verbs</i> i <i>action verbs</i> w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> | - opisywanie swoich wrażeń i doznań na podstawie ilustracji - opisywanie przedmiotów na podstawie ilustracji - wyrażanie i weryfikowanie opinii na temat drugiej osoby | <ul style="list-style-type: none"> • Pisanie Opisywanie przedmiotów Przedstawianie faktów z teraźniejszości Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii • Reagowanie ustne Prowadzenie rozmowy Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Przetwarzanie pisemne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym | III 5.1 III 5.3 III 5.5 IV 6.2 IV 6.4 V 8.1 | SB str. 10–11 WB str. 6 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
| L e k c j a 6 | | Rozmowy na temat własnych zainteresowań i czasu wolnego | CZŁOWIEK I 1.1 - zainteresowania ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu wolnego | - <i>question tags</i> - <i>present simple</i> - <i>present continuous</i> | - uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat osobistych zainteresowań i przyzwyczajęń - opowiadanie o swoich upodobaniach i sposobach spędzaniu czasu wolnego - pytanie rozmowcy o upodobania, zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Znajdowanie w tekście określonych informacji • Mówienie Opisywanie czynności Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Reagowanie ustne Nawiązywanie kontaktów towarzyskich Prowadzenie rozmowy Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień | II 2.3 III 4.1 III 4.3 IV 6.1 IV 6.2 IV 6.4 | SB str. 12 WB str. 7 |
| L e k c j a 7 | | Nieformalny e-mail zawierający opis osoby – wypowiedź pisemna | CZŁOWIEK I 1.1 - wygląd zewnętrzny - cechy charakteru, osobowość | - konstrukcje z <i>look, look like, look as if</i> - <i>present simple</i> - <i>present continuous</i> | - stosowanie zwrotów typowych dla nieformalnych e-maili - przedstawianie i szczegółowe opisywanie innych osób - udzielanie precyzyjnych informacji na temat wyglądu, charakteru i zachowania - opisywanie wyglądu osób na ilustracji - spekulowanie na temat charakteru i nawyków osób na ilustracji | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Znajdowanie w tekście określonych informacji • Pisanie Opisywanie ludzi Stosowanie zasad konstruowania nieformalnego e-maila • Reagowanie pisemne Nawiązywanie kontaktów towarzyskich; przedstawianie innych osób, udzielanie podstawowych informacji na ich temat • Przetwarzanie pisemne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach pisanych i materiałach wizualnych | II 3.3 III 5.1 III 5.12 IV 7.1 V 8.1 | SB str.13 WB str. 8 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|-------------------------|
| L e k c j a 8 | | Przygotowanie do matury: rozumienie ze słuchu – wybór wielokrotny | CZŁOWIEK I 1.1 - wygląd zewnętrzny - cechy charakteru, PRACA I 1.4 - zawody i związane z nimi czynności | - <i>past simple</i> - <i>present simple</i> | - określanie głównej myśli tekstu - określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu - odpowiadanie na szczegółowe pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - uzupełnianie podanych odpowiedzi brakującymi wyrażeniami | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Określanie głównej myśli tekstu Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji Określanie intencji autora tekstu | II 2.1 II 2.2 II 2.3 II 2.4 | SB str. 16 WB str. 9 |
| L e k c j a 9 | | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 1 | CZŁOWIEK I 1.1 - wygląd zewnętrzny - cechy charakteru, osobowość ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania wolnego czasu | | | | | |
| L e k c j e d o d a t k o | Lekcja 1 – Self-check Unit 1, str. 15 + Grammar worksheet (<i>The first sentence</i> , Unit 1) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| Lekcja 2 – Część ustna – zestaw zadań Unit 1, str. 17 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plus Unit 1, str. 18 | | | | | | | | |
| Lekcja 3 – Click onto... (<i>English national identity</i> Unit 1) z Zeszytu ćwiczeń str. 98–99 + opcjonalnie DVD (<i>A Hard Day’s Night</i>) | | | | | | | | |
| Lekcja 4 – Click onto... (<i>British manners</i> , Unit 1) + CLIL worksheet (<i>Where do we come from?</i> , Unit 1) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | | |
| Lekcja 5 – Communication worksheet (<i>What are they like?</i> , Unit 1) + zadanie z Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | | |

| | |
|--------|--|
| w e | |
|--------|--|

UNIT 2

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|-----------------------------------|
| L e k c j a 1 | | Słownictwo opisujące środki transportu, podróżowanie pociągiem i bazę noclegową | <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA</p> <p>I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> - środki transportu na lądzie, morzu i w powietrzu - podróż pociągiem - baza noclegowa | | <ul style="list-style-type: none"> - nazywanie środków transportu - nazywanie i omawianie różnic pomiędzy różnymi formami noclegu w trakcie podróży | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Określanie kontekstu wypowiedzi (miejsce) • Przetwarzanie pisemne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym • Inne Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – tworzenie list leksykalnych Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – opisywanie różnic w znaczeniu wyrazów | <p>II 2.5</p> <p>V 8.1</p> <p>9</p> <p>12</p> <p>12</p> | <p>SB str.20</p> <p>WB str.10</p> |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|-----------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|
| L e k c j a 2 | | Podróże z Charleyem Boormanem – praca z tekstem | PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8 - wycieczki i podróże | | - wyrażanie preferencji dotyczących opisanego w tekście programu TV - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat podróży | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Określanie głównej myśli tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji • Mówienie Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii • Reagowanie ustne Wyrażanie swoich preferencji, pytanie o preferencje innych osób • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym • Przetwarzanie ustne Streszczanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście pisanym • Inne Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – definiowanie | II 3.1 II 3.3 III 4.5 IV 6.8 V 8.1 V 8.1 ZR 9 12 12 | SB str. 21 WB str. 11 |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| L e k c j a 3 | | Opisywanie zdarzeń z przeszłości przy użyciu czasów <i>past simple</i> , <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> | PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8 - wycieczki i podróże - wypadki | - <i>past simple</i> - <i>past continuous</i> - <i>past perfect</i> | - opisywanie zdarzeń z przeszłości - relacjonowanie przebiegu zdarzeń w trakcie podróży, wyjątkowych przeżyć oraz wypadków | <ul style="list-style-type: none"> • Mówienie Opisywanie miejsc, zjawisk, czynności Relacjonowanie faktów z przeszłości • Przetwarzanie pisemne Przekazywanie w języku angielskim informacji sugerowanych w tekście pisanym – rozwijanie notatek na podstawie pytań • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w języku angielskim informacji sugerowanych w tekście pisanym – rozwijanie narracji z notatek • Inne Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek | III 4.1 III 4.3 V 8.2 ZR V 8.2 ZR 9 | SB str. 22–23 WB str. 12 |
| L e k c j a 4 | | Czasowniki złożone związane z podróżowaniem; biografia Marco Polo – rozumienie ze słuchu | PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8 - środki transportu - wycieczki i podróże - wypadki | | - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu - porównywanie informacji pomiędzy czytany tekst i słyszany komunikatem | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Znajdowanie w tekście określonych informacji • Przetwarzanie pisemne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale audio i tekście czytany – korekta błędów • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3 V 8.1 12 12 | SB str. 23–24 WB str. 13 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|---|
| L e k c j a 5 | | Opisywanie nawyków i zwyczajów z przeszłości przy użyciu konstrukcji <i>used to</i> | | - <i>used to</i> (kontrastowane z <i>past simple</i> i <i>present simple</i>) | - opisywanie zwyczajów z przeszłości na podstawie ilustracji - opisywanie własnych nawyków z przeszłości - zadawanie pytań i udzielanie informacji na temat przyzwyczajzeń z przeszłości | <ul style="list-style-type: none"> • Mówienie Przedstawianie faktów z przeszłości • Pisanie Formułowanie pytań na temat wydarzeń i doświadczeń z przeszłości • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Wyrażanie swoich opinii • Przetwarzanie pisemne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w tekście pisanym – rozwijanie notatek • Inne Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | III 4.3 III 5.4 III 5.9 IV 6.4 IV 6.8 V 8.1 V 8.2 ZR 9 12 | SB str. 24–25 WB str. 14 |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---|--|
| L e k c j a 6 | | Uzyskiwanie informacji: zakup biletów na podróż pociągiem | PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8 - środki transportu - informacja turystyczna – zakup biletów na pociąg | | - zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w celu kupienia biletów na podróż pociągiem - wyrażanie zrozumienia i niezrozumienia komunikatu w trakcie rozmowy | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Znajdowanie w tekście określonych informacji • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Prowadzenie prostych negocjacji – kupno biletów Prośbienie o powtórzenie lub wyjaśnienie • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym (bilet) • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w tekście pisanym – rozwijanie dialogu na podstawie scenariusza • Inne Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – metody nauki słówek, planowanie wypowiedzi ustnych w rozmowie z odgrywaniem roli | II 2.3 IV 6.4 IV 6.5 IV 6.13 V 8.1 V 8.3 ZR 9 | SB str. 26 WB str. 15 |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| L e k c j a 7 | | Pocztówka – wypowiedź pisemna | PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8 - wycieczki i podróże - zwiedzanie ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I 1.15 - California, USA – atrakcje turystyczne, klimat | - wyrażanie nacisku i emfazy przy użyciu: <i>so/such, What ...!, do/did</i> | - relacjonowanie przebiegu podróży i wycieczki - opis atrakcji turystycznych - formułowanie silnie nacechowanych emocjonalnie opisów (miejsc i przeżyć) | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Znajdowanie w tekście określonych informacji • Pisanie Opisywanie miejsca Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób • Reagowanie pisemne Wyrażanie emocji • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym i tekście pisanym • Przetwarzanie pisemne Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w tekście pisanym – rozwijanie treści pocztówki na podstawie pytań i notatek • Inne Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek, poprawianie napisanego tekstu według wybranych kryteriów | II 3.3 III 5.1 III 5.9 IV 7.7 V 8.1 V 8.2 ZR 9 | SB str. 27 WB str. 16 |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|-----------------------------------|
| L e k c j a 8 | | Przygotowanie do matury: część ustna – zadanie 1 | <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> - środki transportu - baza noclegowa - wycieczki i podróże - zwiedzanie <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy spędzania czasu wolnego | | <ul style="list-style-type: none"> - okazywanie zainteresowania - wyrażanie uczuć - używanie zwrotów typu <i>gaining time</i> - wyrażanie zgody i sprzeciwu - akceptowanie propozycji - relacjonowanie zdarzeń z przeszłości - opisywanie planów na przyszłość - opis wrażeń z podróży | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Znajdowanie w tekście określonych informacji • Mówienie Opisywanie miejsc Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Wyrażanie i uzasadnianie opinii • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Prowadzenie prostych negocjacji Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Wyrażanie emocji Proszenie o powtórzenie • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – komunikowanie niezrozumienia | <p>II 3.3</p> <p>III 4.1</p> <p>III 4.4</p> <p>III 4.5</p> <p>IV 6.4</p> <p>IV 6.5</p> <p>IV 6.6</p> <p>IV 6.9</p> <p>IV 6.13</p> <p>12</p> <p>12</p> | <p>SB str.30</p> <p>WB str.17</p> |
| | L e k c j a 9 | | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 2 | <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> - środki transportu - podróż pociągiem - baza noclegowa - wycieczki i podróże - zwiedzanie - informacja turystyczna | | | | |
| L e k c j e d o | Lekcja 1 – Self-check Unit 2, str. 29 + Grammar worksheet (<i>What a story</i> , Unit 2) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| | Lekcja 2 – Część ustna – zestaw zadań Unit 2, str. 31 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plus Unit 2 str. 32 | | | | | | | |
| | Lekcja 3 – Click onto... (<i>Life at sea</i> Unit 2) z Zeszytu ćwiczeń str. 100–101 + opcjonalnie DVD (<i>The Perfect Storm</i>) | | | | | | | |
| | Lekcja 4 – Click onto...(<i>Lighthouse keepers</i> , Unit 2) + CLIL worksheet (<i>Mapping the weather</i> , Unit 2) z Teacher's Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| | Lekcja 5 – Communication worksheet (<i>Noises in the jungle</i> , Unit 2) + zadanie z Matura Speaking Practice z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| d a t k o w e | Lekcja 6 – Matura checkpoint – Rozumienie tekstów pisanych – dobieranie, Rozumienie ze słuchu – wybór wielokrotny – str. 34 | |
| | Lekcja 7 – Matura checkpoint – Wypowiedź pisemna – e-mail prywatny, Część ustna – zadanie 1 – str. 35 | |

UNIT 3

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| L e k c j a 1 | | Słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisów budynków i miast | DOM I 1.2 - miejsce zamieszkania - typy zabudowań - przymiotniki opisujące miasta - opis domu, pomieszczeń i ich wyposażenia | | - nazywanie miejsc zamieszkania, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia - opisywanie swojego miejsca zamieszkania - opisywanie miejsc na ilustracji - opisywanie okolicy szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Znajdowanie w tekście określonych informacji Określanie kontekstu wypowiedzi (miejsce) • Mówienie Opisywanie miejsc • Reagowanie ustne Przekazywanie informacji • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym • Inne Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.3 II 2.5 III 4.1 IV 6.4 V 8.1 12 | SB str. 36 WB str. 20 |
| | | ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I 1.15 - architektura brytyjska – typowe budynki mieszkalne | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| L e k c j a 2 | | Migracja do mega- aglomeracji w Chinach – praca z tekstem | DOM I 1.2 - miejsce zamieszkania - przymiotniki opisujące miasta | | - opisywanie miasta widocznego na ilustracji - wyrażanie preferencji dotyczących życia w mega-aglomeracji - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat polskich miast | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • Mówienie Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych osób • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym i tekście pisanym • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych – przewidywanie treści na podst. nagłówków i fotografii, domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 3.2 II 3.3 II 3.6 III 4.5 IV 6.4 IV 6.8 V 8.1 12 12 | SB str. 37 WB str. 21 |
| L e k c j a 3 | | Opisywanie dotychczasowych zdarzeń i zmian przy użyciu <i>present perfect</i> | PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8 - dojazdy do domu/pracy | - <i>present perfect</i> (kontrastowane z <i>past simple</i>) - określenia czasu typowe dla <i>present perfect: ever, never, for, since, yet, already, just</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.6 12 | SB str. 38–39 WB str. 22 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|-----------------------------|
| L e k c j a 4 | | Przymiotniki jakościowe o dużym natężeniu; audycja radiowa na temat programu wymiany studenckiej Erasmus – rozumienie ze słuchu | DOM I 1.2 - miejsce zamieszkania - opis miasta PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8 - wyjazd zagranicę | - przymiotniki jakościowe o dużym natężeniu (<i>extreme adjectives</i>) | - precyzyjne opisywanie miejsc - opisywanie miejsc na ilustracji - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat pobytu w obcym kraju w ramach wymiany studenckiej - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat preferowanych miejsc zamieszkania | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu <p>Znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie ustne <p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie innych osób o opinie i preferencje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie ustne <p>Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inne <p>Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu</p> | II 2.3 IV 6.4 IV 6.8 V 8.1 12 | SB str. 39–40 WB str. 23 |
| L e k c j a 5 | | Wyjaśnianie przyczyn sytuacji przy użyciu <i>present perfect continuous</i> | | - <i>present perfect continuous</i> | - opisywanie ilustracji i spekulowanie na temat przyczyn widocznej sytuacji - uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat przyczyn obecnej sytuacji | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie <p>Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie ustne <p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie ustne <p>Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inne <p>Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – poprawianie błędów</p> | II 3.6 IV 6.4 IV 6.4 ZR V 8.1 9 | SB str. 40–41 WB str. 24 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------|
| L e k c j a 6 | | Opisywanie ilustracji – wyrażanie opinii | DOM I 1.2 - miejsce zamieszkania - opis wnętrza, wyposażenia - opis okolicy | | - precyzyjne opisywanie miejsc na ilustracji - wyrażanie własnych opinii związanych z miejscami na ilustracji - wyrażanie i uzasadnianie preferencji dotyczących miejsca zamieszkania - porównywanie miejsc widocznych na ilustracji | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Określanie intencji autora tekstu II 2.4 • Mówienie Opisywanie miejsc III 4.1 Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów III 4.5 Przedstawianie zalet i wad III 4.7 Opisywanie marzeń, nadziei i planów na przyszłość III 4.8 • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji IV 6.4 Wyrażanie opinii , preferencji i życzeń IV 6.8 • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym V 8.1 | | SB str. 42 WB str. 25 |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--------------------------|
| L e k c j a 7 | | List nieformalny z opisem miejsca – wypowiedź pisemna | DOM I 1.2 - miejsce zamieszkania ELEMENTY WIEDZY o KRAJACH ANGLIJĘZYCZNYCH I 1.15 - Liverpool | - przymiotniki jakościowe o dużym natężeniu (<i>extreme adjectives</i>) - <i>present perfect</i> - <i>present perfect continuous</i> | - rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu pisania listów – stosowanie wyrażń typowych dla listów nieformalnych - opisywanie miasta i zmian, które w nim ostatnio zaszły | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Wyszukiwanie w tekście określonych informacji • Pisanie Opisywanie miejsc Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Stosowanie zasad konstruowania listu nieformalnego Stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi • Reagowanie pisemne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Przetwarzanie pisemne Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w tekście pisanym – rozwijanie treści nieformalnego listu na podstawie pytań i notatek | II 3.3 III 5.1 III 5.3 III 5.12 III 5.13 IV 7.2 V 8.2 ZR | SB str. 43 WB str. 26 |
| L e k c j a 8 | | Przygotowanie do matury: znajomość środków językowych – parafraza zdań | ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 - czynności życia codziennego - formy spędzania czasu wolnego PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8 - środki transportu | - <i>present simple</i> - <i>past simple</i> - <i>past continuous</i> - <i>present perfect simple</i> - <i>present perfect continuous</i> | - parafrazowanie zdań | <ul style="list-style-type: none"> • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza | 12 12 | SB str. 46 WB str. 27 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| L e k c j a g | | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 3 | DOM I 1.2 - miejsce zamieszkania - typy zabudowań - opis okolicy - opis domu | | | | | |
| L e k c j e d o d a t k o w e | Lekcja 1 – Self-check Unit 3, str. 45 + Grammar worksheet (<i>If this is the answer, what's the question?</i> , Unit 3) z Teacher's Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| | Lekcja 2 – Część ustna – zestaw zadań Unit 3, str. 47 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plus, Unit 3 str. 48 | | | | | | | |
| | Lekcja 3 – Click onto... (<i>London</i> , Unit 3) z Zeszytu ćwiczeń str. 102–103 + opcjonalnie DVD (<i>Thunderbirds</i>) | | | | | | | |
| | Lekcja 4 – Click onto... (<i>Edinburgh</i> , Unit 3) + CLIL worksheet (<i>Bridge Design</i> , Unit 3) z Teacher's Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| | Lekcja 5 – Communication worksheet (<i>How long ...?</i> , Unit 3) + zadanie z Matura Speaking Practice z Teacher's Resource Multi-ROM | | | | | | | |

UNIT 4

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------|
| L e k c j a 1 | | Słownictwo dotyczące artykułów spożywczych | ŻYWIENIE I 1.6 - artykuły spożywcze - posiłki | | - nazywanie i opisywanie artykułów spożywczych - udzielanie informacji na temat typowych i ulubionych posiłków | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Określanie głównej myśli tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji • Mówienie Opisywanie artykułów spożywczych • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym • Inne Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – tworzenie list leksykalnych Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje | II 2.1 II 2.3 III 4.1 IV 6.4 V 8.1 9 12 | SB str. 50 WB str. 28 |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---|--------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--------------------------|
| L e k c j a 2 | | Nanotechnologia: artykuły spożywcze w przyszłości – praca z tekstem | ŻYWIENIE I 1.6 - artykuły spożywcze NAUKA I TECHNIKA I 1.12 - odkrycia naukowe, wynałazki | | - określanie intencji autora tekstu - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat przyszłości artykułów spożywczych - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat produktów opisanych w tekście | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Określanie głównej myśli tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji Określanie intencji autora tekstu <ul style="list-style-type: none"> • Mówienie Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych osób <ul style="list-style-type: none"> • Inne Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – korzystanie ze słownika Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje i parafrazy | II 3.1 II 3.3 II 3.4 III 4.5 IV 6.4 IV 6.8 9 12 12 | SB str. 51 WB str. 29 |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|-------------------------------------|
| L e k c j a 3 | | Prognozy i plany na przyszłość – konstrukcje z <i>will</i> , <i>be going to</i> , czasy <i>present continuous</i> i <i>present simple</i> oraz zdania okolicznikowe czasu | <p>ŻYWIENIE I 1.6 - artykuły spożywcze</p> <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12 - odkrycia naukowe, wynalazki</p> | <p>- <i>be going to</i>, <i>will</i> – prognozy - <i>present continuous</i> – plany na przyszłość - zdania okolicznikowe czasu dot. przyszłości z <i>present simple</i> po <i>when/after/before/as soon as</i></p> | <p>- opisywanie planów na przyszłość na podstawie ogłoszenia - spekulowanie na temat zdarzeń w przyszłości - formułowanie i porównywanie opinii na temat różnych obszarów życia w przyszłości</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mówienie Opisywanie nadziei i intencji Wyrażanie pewności odnośnie przyszłych zdarzeń • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym i tekście • Inne Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – wyszukiwanie błędów Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem – prowadzenie notatek Świadomość językowa – rozpoznawanie różne konstrukcje językowych o tym samym znaczeniu | <p>III 4.8 III 4.10</p> <p>IV 6.4 IV 6.4 ZR</p> <p>V 8.1</p> <p>9 9 13</p> | <p>SB str. 52–53 WB str. 30</p> |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| L e k c j a 4 | | Przedrostki modyfikujące znaczenie; wypowiedzi na temat życia w roku 2050 – rozumienie ze słuchu | <p>ŻYWIENIE I 1.6 - artykuły spożywcze</p> <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12 - odkrycia naukowe, wynalazki</p> | <p>- <i>be going to, will, present simple, present continuous</i> – spekulacje na temat przyszłości - zdania okolicznikowe czasu dot. przyszłości - przedrostki <i>-over, -pre, -re, -under</i></p> | <p>- uzyskiwanie i udzielanie informacji oraz wyrażanie i uzasadnianie opinii z wykorzystaniem słów z przedrostkami - opisywanie ilustracji pokazującej wizję przyszłości - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat przyszłości</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Znajdowanie w tekście określonych informacji Określanie intencji autora tekstu • Mówienie Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Wyrażanie opinii, pytanie o opinie innych osób • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym i audio • Inne Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje Świadomość językowa – zmiany znaczenia wynikające z dodawania przedrostków i przyrostków | <p>II 2.3 II 2.4 III 4.5 IV 6.4 IV 6.8 V 8.1 12 13</p> | <p>SB str. 53–54 WB str. 31</p> |
| L e k c j a 5 | | Opisywanie przyszłości przy użyciu <i>future continuous</i> i <i>future perfect</i> | | <p>- <i>future continuous</i> - <i>future perfect</i></p> | <p>- opisywanie planów na przyszłość - udzielanie i uzyskiwanie informacji oraz spekulowanie na podstawie materiałów wizualnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mówienie Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Opisywanie planów na przyszłość • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych • Przetwarzanie pisemne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście | <p>III 4.5 III 4.8 IV 6.4 IV 6.4 ZR V 8.1</p> | <p>SB str. 54–55 WB str. 32</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|----------------------------------|
| L e k c j a 6 | | Planowanie – składanie propozycji, negocjowanie, oferowanie pomocy | <p>ŻYWIENIE I 1.6 - posiłki i ich przygotowanie</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 - uroczystości</p> | | <p>- składanie propozycji i reagowanie na propozycje innych osób - oferowanie pomocy i reagowanie na oferty pomocy - negocjowanie - udział w rozmowie dot. planowania przyjęcia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu <p>Znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mówienie <p>Opisywanie czynności Opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie ustne <p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Prowadzenie prostych negocjacji (planowanie uroczystości) Proponowanie, przyjmowanie i odrzucając sugestii Wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy wykonania prośby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie ustne <p>Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym</p> | <p>II 2.3</p> <p>III 4.1 III 4.8</p> <p>IV 6.4 IV 6.5 IV 6.6 IV 6.11</p> <p>V 8.1</p> | <p>SB str. 56 WB str. 33</p> |
| L e k c j a 7 | | Zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenia – wypowiedź pisemna; rejestr formalny i nieformalny | <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 - uroczystości</p> | | <p>- stosowanie zwrotów przydatnych w zaproszeniach i odpowiedziach na zaproszenia - rozróżnianie rejestru formalnego i nieformalnego - formułowanie zaproszeń i odpowiedzi na zaproszenia na piśmie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie <p>Znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisanie <p>Opisywanie planów na przyszłość Stosowanie zasad konstruowania zaproszenia i odpowiedzi na nie Stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie pisemne <p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucając propozycji</p> | <p>II 3.3</p> <p>III 5.8 III 5.12 III 5.13</p> <p>IV 7.2 IV 7.4</p> | <p>SB str. 57 WB str. 34</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--------------------------|--|
| L e k c j a 8 | | Przygotowanie do matury: wypowiedź pisemna - artykuł | ŻYWIENIE I 1.6 - posiłki i ich przygotowanie | - <i>past simple</i> - <i>past perfect</i> - <i>past continuous</i> - <i>passive</i> | - opisywanie serii wydarzeń z przeszłości - stosowanie odpowiednich czasów przeszłych w relacjonowaniu zdarzeń - planowanie struktury opowiadania i podział na akapity - doskonalenie spójności poprzez wykorzystanie spójników porządkujących wypowiedź - wzbogacanie języka wypowiedzi poprzez stosowanie różnorodnych przymiotników | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Określanie głównej myśli tekstu II 3.1 Znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.3 Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu II 3.6 • Pisanie Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości III 5.4 Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób III 5.9 Stosowanie zasad konstruowania wypowiedzi pisemnej – artykułu III 5.12 Stosowanie formalnego stylu wypowiedzi III 5.13 • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście pisanym V 8.1 Przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w j. polskim V 8.3 • Inne Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafraza 12 | SB str. 60 WB str. 35 | |
| L e k c j a 9 | | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 4 | ŻYWIENIE I 1.6 - artykuły spożywcze - posiłki i ich przygotowanie ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 - uroczystości NAUKA I TECHNIKA I 1.12 - odkrycia naukowe, wynalazki | | | | | |
| L | Lekcja 1 – Self-check Unit 4, str. 59 + Grammar worksheet (<i>The right response</i> , Unit 4) z Teacher’s Resource Multi-ROM | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| e k c j e d o d a t k o w e | Lekcja 2 – Część ustna – zestaw zadań Unit 4, str. 61 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plus Unit 4 str. 62 | |
| | Lekcja 3 – Click onto... (<i>Food, American-style</i> , Unit 4) z Zeszytu ćwiczeń str. 104–105 + opcjonalnie DVD (<i>Soul Food/Fried Green Tomatoes</i>) | |
| | Lekcja 4 – Click onto... (<i>Food production</i> , Unit 4) + CLIL worksheet (<i>Know your food</i> , Unit 4) z Teacher's Resource Multi-ROM | |
| | Lekcja 5 – Communication worksheet (<i>Talk about food</i> , Unit 4) + zadanie z Matura Speaking Practice z Teacher's Resource Multi-ROM | |
| | Lekcja 6 – Matura checkpoint – Rozumienie tekstów pisanych – wielokrotny wybór, Rozumienie ze słuchu – dobieranie – str. 64–65 | |
| | Lekcja 7 – Matura checkpoint – Znajomość środków językowych – parafraza zdań, Wypowiedź pisemna – artykuł – str. 65 | |
| | | |

UNIT 5

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------|
| L e k c j a 1 | | Słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania oraz życia szkolnego i studenckiego | SZKOŁA I 1.3 - przedmioty nauczania - oceny i wymagania - życie szkoły | | - uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat życia szkolnego i studenckiego - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat przedmiotów nauczania | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Odnajdywanie określonych informacji II 2.3 Określanie kontekstu wypowiedzi II 2.5 • Mówienie Opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich III 4.2 Wyrażanie i uzasadnianie opinii III 4.5 Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób III 4.9 • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji IV 6.4 Wyrażanie swoich opinii IV 6.8 • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym V 8.1 • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu 12 | | SB str. 66 WB str. 38 |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--------------------------|
| L e k c j a 2 | | Forum dyskusyjne na temat życia studenckiego – praca z tekstem | SZKOŁA I 1.3 - życie szkoły | | - formułowanie opinii na temat autorów wpisów na forum - interpretowanie opinii wyrażonych we wpisach na forum - wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat różnych aspektów studiowania | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu II 3.2 Znajdowanie określonych informacji w tekście II 3.3 Określanie intencji autora tekstu II 3.4 Określanie kontekstu wypowiedzi II 3.5 • Mówienie Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii III 4.5 Przedstawianie argumentów za/przeciw w logicznym porządku III 4.2 ZR • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji IV 6.4 Wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych osób IV 6.8 • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu 12 Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje 12 | | SB str. 67 WB str. 39 |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--------------------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|---|-----------------------------|
| L e k c j a 3 | | Opis zobowiązań, zakazów oraz wyrażanie rad i pozwolenia przy użyciu konstrukcji modalnych | SZKOŁA I 1.3 - oceny i wymagania - życie szkoły | - konstrukcje modalne: <i>should, ought to, had better, must, have to, don't have to, can, can't, mustn't</i> | - interpretowanie i opisywanie znaków graficznych informujących o obowiązujących regułach - opisywanie zasad obowiązujących w szkole i poza nią - wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat praw i obowiązków zależnie od wieku - doradzanie i porównywanie rad | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Znajdowanie określonych informacji w tekście Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • Pisanie Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Wyrażanie swoich opinii i preferencji Udzielanie rad • Przetwarzanie pisemne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia z kontekstu Stosowanie strategii kompensacyjnych – parafrazowanie | II 3.3 II 3.6 III 5.3 IV 6.4 IV 6.8 IV 6.10 V 8.1 12 12 | SB str. 68–69 WB str. 40 |
|---|--|--|---|--|---|--|---|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|-----------------------------|
| L e k c j a 4 | | Tworzenie rzeczowników z końcówkami <i>-er, -or, -ist, -ian, -ee</i> ; wypowiedzi na temat zajęć pozaszkolnych – rozumienie ze słuchu | SZKOŁA I 1.3 - życie szkoły - kształcenie pozaszkolne | - <i>present simple</i> - przyrostki rzeczownikowe | - formułowanie definicji zawodów i funkcji - uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat preferowanych zawodów i obowiązków - wyrażanie i formułowanie opinii na temat zajęć pozaszkolnych w rozmowie i w oparciu o ilustracje | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Określanie kontekstu wypowiedzi II 2.5 • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień IV 6.4 Wyrażanie swoich opinii i preferencji IV 6.8 • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym V 8.1 • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia z kontekstu 12 Stosowanie strategii kompensacyjnych – definicje 12 | | SB str. 69–70 WB str. 41 |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| L e k c j a 5 | | Warunki i konsekwencje - pierwszy i drugi okres warunkowy | SZKOŁA I 1.3 - życie szkoły | - pierwszy i drugi okres warunkowy | - formułowanie pytań i odpowiedzi z zastosowaniem pierwszego i drugiego okresu warunkowego | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Znajdowanie określonych informacji w tekście Rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • Mówienie Przedstawianie opinii innych osób • Reagowanie ustne Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Wysuwanie i rozważanie hipotez Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych osób • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | II 3.3 II 3.6 III 4.6 IV 6.4 IV 6.5 ZR IV 6.8 V 8.1 12 | SB str. 70–71 WB str. 42 |
| L e k c j a 6 | | Opisywanie ilustracji | SZKOŁA I 1.3 - życie szkoły - kształcenie pozaszkolne | | - precyzyjny opis poszczególnych elementów ilustracji i ich rozmieszczenia - odniesienie sceny przedstawionej na ilustracji do swoich doświadczeń, opis swoich doświadczeń | <ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie ze słuchu Znajdowanie określonych informacji w tekście • Mówienie Opisywanie sytuacji na zdjęciu Przedstawianie faktów i relacjonowanie zdarzeń z przeszłości • Reagowanie ustne Opisywanie swoich doświadczeń Przekazywanie informacji • Przetwarzanie ustne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym | II 2.3 III 4.1 III 4.3 III 4.9 IV 6.4 V 8.1 | SB str. 72 WB str. 43 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|--------------------------|
| L e k c j a 7 | | List formalny – zgłoszenie stypendialne – wypowiedź pismna | SZKOŁA I 1.3 - oceny i wymagania | | - stosowanie wyrażen typowych dla listu formalnego - pisanie formalnego podania o stypendium w oparciu o ogłoszenie - udział w rozmowie kwalifikacyjnej | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.3 Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi II 3.7 • Pisanie Przedstawianie w logicznym porządku argumentów za III 5.2 ZR Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii III 5.5 Stosowanie zasad konstruowania listu formalnego (zgłoszenie stypendialne) III 5.12 Stosowanie formalnego stylu w liście III 5.13 • Reagowanie ustne Rozpoczynanie, prowadzenie, kończenie rozmowy IV 6.2 Wyrażanie swoich opinii IV 6.8 • Reagowanie pismne Przekazywanie informacji IV 7.2 Przedstawianie argumentów IV 7.3 ZR Wyrażanie swoich opinii IV 7.6 • Przetwarzani e pismne Przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście pisanym V 8.1 | II 3.3 II 3.7 III 5.2 ZR III 5.5 III 5.12 III 5.13 IV 6.2 IV 6.8 IV 7.2 IV 7.3 ZR IV 7.6 V 8.1 | SB str. 73 WB str. 44 |
| L e k c j a 8 | | Przygotowanie do matury: znajomość środków językowych – słowotwórstwo | SZKOŁA I 1.3 - przedmioty nauczania - oceny i wymagania - życie szkoły - kształcenie pozaszkolne | - pierwszy i drugi okres warunkowy - strona bierna - <i>present simple</i> - <i>present perfect</i> - formy <i>gerund</i> i <i>infinitive</i> | - określanie głównej myśli tekstu - domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu | <ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.3 • Inne Stosowanie strategii kompensacyjnych – domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu 12 Świadomość językowa – zmiany znaczenia wynikające z dodawania do wyrazów przyrostków i przedrostków; porządek wyrazów w zdaniu 13 | II 3.3 12 13 | SB str. 76 WB str. 45 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| L e k c j a g | | Sprawdzenie wiadomości – test, Unit 5 | SZKOŁA I 1.3 - przedmioty nauczania - oceny i wymagania - życie szkoły - kształcenie pozaszkolne | | | | | |
| L e k c j e d o d a t k o w e | Lekcja 1 – Self-check Unit 5, str. 75 + Grammar worksheet (<i>DOs and DON'Ts crossword, Unit 5</i>) z Teacher's Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| | Lekcja 2 – Część ustna – zestaw zadań Unit 5, str. 77 + Znajomość środków językowych i Vocabulary plus Unit 5, str. 78 | | | | | | | |
| | Lekcja 3 – Click onto... (<i>University life in the UK, Unit 5</i>) z Zeszytu ćwiczeń str. 106–107 + opcjonalnie DVD (<i>17 again</i>) | | | | | | | |
| | Lekcja 4 – Click onto... (<i>Two British universities, Unit 5</i>) + CLIL worksheet (<i>The education industry – my school, Unit 5</i>) z Teacher's Resource Multi-ROM | | | | | | | |
| | Lekcja 5 – Communication worksheet (<i>School Rules for Teachers, Unit 5</i>) + zadanie z Matura Speaking Practice z Teacher's Resource Multi-ROM | | | | | | | |