

Historia i społeczeństwo – plan dydaktyczny**Klasa III**Wątek tematyczny: *Europa i świat*

	Temat lekcji	Zagadnienia w podstawie programowej
1.	U zarania wspólnoty śródziemnomorskiej. Kolonizacja w świecie śródziemnomorskim	Uczeń: A.1.2. charakteryzuje basen Morza Śródziemnego jako obszar intensywnego przenikania się kultur w starożytności. A.1.1. opisuje zasięg i konsekwencje ekspansji rzymskiej; wyjaśnia pojęcie romanizacji, odwołując się do wybranych przykładów; A.1.2. charakteryzuje basen Morza Śródziemnego jako obszar intensywnego przenikania się kultur w starożytności.
2.	Świat grecki – świat rzymski	Uczeń: A.1.1. opisuje zasięg i konsekwencje ekspansji rzymskiej; wyjaśnia pojęcie romanizacji, odwołując się do wybranych przykładów; A.1.2. charakteryzuje basen Morza Śródziemnego jako obszar intensywnego przenikania się kultur w starożytności
3.	Islam, Europa i antyczne dziedzictwo	Uczeń: B.1.1. charakteryzuje wpływ cywilizacyjnego kręgu islamskiego na Europę w średniowieczu, w dziedzinie polityki, sztuki, filozofii
4.	Rywalizacja chrześcijańsko-muzułmańska a Wschodzie	Uczeń: B.1.2. charakteryzuje przykłady zgodnego i wrogiego współżycia chrześcijan, Żydów i muzułmanów w wybranym regionie średniowiecznej Europy
5.	Europejczycy ruszają na oceany	Uczeń: C.1.1. wyjaśnia przyczyny, które spowodowały i umożliwiły ekspansję zamorską Europy u schyłku średniowiecza i w epoce nowożytnej
6.	Wielcy odkrywcy XV i XVI w. Podróżnicy XVI–XVIII w.	Europa i świat. Uczeń: C.1.2. charakteryzuje postaci wybranych wielkich podróżników późnego średniowiecza i nowożytności
7 - 8	Od kolebki śródziemnomorskiej po krańce świata - lekcja powtórzeniowa, sprawdzian	
9	Ekspansja kolonialna w XIX wieku. Spór o kolonializm	Uczeń: D.1.1. opisuje politykę Europy wobec Afryki, Chin, Indii i Japonii w XIX w.; D.1.2. przedstawia spory o ocenę roli kolonializmu europejskiego dla Europy i terytoriów kolonizowanych
10	Mądrość i piękno Wschodu	Uczeń: D.1.1. opisuje politykę Europy wobec Chin, Indii i Japonii w XIX w.; ocenia znaczenie odkrycia kultur Chin, Indii i Japonii dla cywilizacji europejskiej
11	Europa a Stany Zjednoczone 1914–1945	Europa i świat. Uczeń: E.1.1. charakteryzuje kontakty i stosunki Stanów Zjednoczonych i Europy w XX w., z uwzględnieniem polityki, gospodarki i kultury
12	Europa a USA w okresie zimnej wojny	Europa i świat. Uczeń: E.1.1. charakteryzuje kontakty i stosunki Stanów Zjednoczonych i Europy w XX w., z uwzględnieniem polityki, gospodarki i kultury
13	Proces globalizacji	Europa i świat. Uczeń: E.1.2. charakteryzuje stanowiska w sporze o liberalizację światowego handlu i jej konsekwencje. E.1.1. charakteryzuje kontakty i stosunki Stanów Zjednoczonych i Europy w XX w., z uwzględnieniem polityki, gospodarki i kultury.
14-15	Od europejskiej dominacji do świata wielobiegunowego. Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian	

Historia i społeczeństwo – plan dydaktyczny

Klasa III

Wątek tematyczny: *Rządzący i rządzeni*

	Temat lekcji	Zagadnienia w podstawie programowej
1.	Obywatel w greckiej polis. <i>Civis Romanus</i> – obywatel rzymski	Rządzący i rządzeni. Uczeń: A.7.1. wyjaśnia pojęcie obywatel i obywatelstwo w polis ateńskiej i w republikańskim Rzymie. A.7.2. wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia obywatel w późniejszych epokach, z uwzględnieniem Rzeczypospolitej przedrozbiorowej.
2.	Król i jego monarchia. Cesarz czy papież – uniwersalistyczne wizje Europy	Rządzący i rządzeni. Uczeń: B.7.1. charakteryzuje zakres władzy cesarza, papieża i króla oraz ich wzajemne relacje w średniowieczu; opisuje zakres władzy samorządu miejskiego w średniowiecznym mieście
3.	Władza w średniowiecznym mieście	Rządzący i rządzeni. Uczeń: B.7.1. charakteryzuje zakres władzy cesarza, papieża i króla oraz ich wzajemne relacje w średniowieczu; opisuje zakres władzy samorządu miejskiego w średniowiecznym mieście
4.	Parlament w Polsce i w Europie	Rządzący i rządzeni. Uczeń: C.7.1. analizuje funkcjonowanie staropolskiego parlamentaryzmu na tle porównawczym
5.	Oligarcha w systemie politycznym	Rządzący i rządzeni. Uczeń: C.7.2. analizuje i ocenia zjawisko oligarchizacji życia politycznego i rozwoju klienteli jako nieformalnego systemu władzy w I Rzeczypospolitej
6.	Obywatel w życiu publicznym - sprawdzian	
7.	Rewolucja amerykańska	Rządzący i rządzeni. Uczeń: D.7.1. analizuje, na wybranych przykładach, zjawisko rewolucji społeczno-politycznej i jego ideowe korzenie
8.	Wielka Rewolucja Francuska	Rządzący i rządzeni. Uczeń: B.7.2. analizuje relikty świata feudalnego w późniejszych epokach; D.7.1. analizuje, na wybranych przykładach, zjawisko rewolucji społeczno-politycznej i jego ideowe korzenie
9.	Anarchizm	Rządzący i rządzeni. Uczeń: D.7.2. analizuje, na wybranych przykładach, ruch anarchistyczny
10.	Rewolucje XX w.	Rządzący i rządzeni. Uczeń: D.7.1. analizuje, na wybranych przykładach, zjawisko rewolucji społeczno-politycznej i jego ideowe korzenie
11.	Opozycja polityczna w PRL	Rządzący i rządzeni. Uczeń: E.7.1. analizuje, na wybranych przykładach, działalność opozycji politycznej w PRL
12.	Rewolucyjny rok 1989	Rządzący i rządzeni. Uczeń: E.7.1. analizuje, na wybranych przykładach, działalność opozycji politycznej w PRL
13.	Zniewolone społeczeństwo przyszłości. Od utopii do antyutopii	Rządzący i rządzeni. Uczeń: E.7.2. objaśnia pojęcie antyutopii, odwołując się do prac Orwella i Huxleya
14 - 15	Rewolucjoniści, anarchiści, opozycjoniści - lekcja powtórzeniowa, sprawdzian	

Historia i społeczeństwo – plan dydaktyczny**Klasa III****Wątek tematyczny: Swojskość i obcość**

	Temat lekcji	Zagadnienia w podstawie programowej
1.	Mężny barbarzyńca – kulturalny Grek i Rzymianin	A.5.1. opisuje greckie i rzymskie pojęcia barbarzyńcy; charakteryzuje, na wybranych przykładach, kontakty Greków i Rzymian z ludami uważanymi przez nich za barbarzyńców; A.5.2. wyjaśnia na przykładach starożytnych Greków i Rzymian fenomen uznawania własnej kultury za kulturę prawdziwie ludzką
2.	Chrześcijaństwo, heretycy i paganizm – konflikty w średniowieczu na tle religijnym	B.5.2. analizuje, na wybranych przykładach, postrzeganie swojskości i obcości w okresie krucjat
3.	Lud bez państwa. Żydzi w Europie średniowiecznej	B.5.1. wyjaśnia genezę i konsekwencje antyjudajizmu w średniowiecznej Europie
4.	Nowożytna idea tolerancji	C.5.2. wyjaśnia różnice między oświeceniową koncepcją tolerancji a współczesnym rozumieniem tego pojęcia
5.	Stary i Nowy Świat. Europejczyk – misjonarz i konkwistador	C.5.1. charakteryzuje i ocenia postawy Europejczyków wobec mieszkańców zdobywanych i odkrywanych ziem w epoce nowożytnej
6.	„Dzikie ludy” w oczach europejskich myślicieli	7. C.5.1. charakteryzuje i ocenia postawy Europejczyków wobec mieszkańców zdobywanych i odkrywanych ziem w epoce nowożytnej; 8. D.5.1. charakteryzuje obecność mitu „szlachetnego dzikusa” w literaturze epoki, opisuje europejskie wyobrażenia o mieszkańcach innych kontynentów zawarte w literaturze przygodowej
7-8	Swoi i obcy. Od helleńskiej wspólnoty do nowożytnej idei tolerancji - lekcja powtórzeniowa, sprawdzian	
9	Kolonializm, imperializm i rasizm w XIX w.	D.5.2. charakteryzuje i ocenia idee nacjonalizmu i rasizmu w XIX w.
10	Ruchy narodowe XIX w.	D.5.2. charakteryzuje i ocenia idee nacjonalizmu i rasizmu w XIX w.
11	II Rzeczpospolita – państwo wielu kultur	E.5.1. analizuje wielokulturowość społeczeństwa II Rzeczypospolitej
12	U źródeł współczesnej wielokulturowości. tolerancja i konflikt	E.5.2. analizuje, na wybranych przykładach, współczesne społeczeństwa wielokulturowe
13 - 14	Swoi i obcy. Od kolonializmu do wielokulturowości - sprawdzian	