

..

Historia i społeczeństwo

Plan dydaktyczny – klasy drugie

Wątki tematyczne:

- **Ojczysty Panteon i ojczyste spory**
- **Europa i świat**

..

Numer lekcji	Temat lekcji	Epoka	Liczba godzin	Zagadnienia w podstawie programowej
1.	Lekcja organizacyjna		1	
Ojczysty Panteon i ojczyste spory				
2.	Mityczni i historyczni herosi	starożytność	2	Uczeń: A.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, antyczne wzory bohaterstwa, żołnierza i obrońcy ojczyzny oraz ich recepcję w polskiej myśli politycznej, tradycji literackiej oraz edukacyjnej późniejszych epok
3.	„Z tarczą albo na tarczy”	starożytność	2	Uczeń: A.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, antyczne wzory bohaterstwa, żołnierza i obrońcy ojczyzny oraz ich recepcję w polskiej myśli politycznej, tradycji literackiej oraz edukacyjnej późniejszych epok
4.	„Życie jest krótkie, sława nieśmiertelna”	starożytność	2	Uczeń: A.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, antyczne wzory bohaterstwa, żołnierza i obrońcy ojczyzny oraz ich recepcję w polskiej myśli politycznej, tradycji literackiej oraz edukacyjnej późniejszych epok
5.	Wzorowy obywatel wczoraj i dziś	starożytność	1	Uczeń: A.9.2. charakteryzuje antyczny wzorzec obywatela oraz jego recepcję w polskiej myśli i praktyce politycznej późniejszych epok
6.	Nowe państwo na mapie Europy. Polska Mieszka I	średniowiecze	2	Uczeń: B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej; B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego

..

7.	Czasy wojny i dyplomacji. Polska Bolesława Chrobrego	średniowiecze	1	Uczeń: B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej; B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego
8.	W walce o silne i niezależne państwo. Polska XI w.	średniowiecze	1	Uczeń: B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej; B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego
9.	Jedność w rozbiću. Testament Bolesława Krzywoustego	średniowiecze	1	Uczeń: B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej; B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego
10.	Władysław Łokietek. Twórca zjednoczonego Królestwa	średniowiecze	1	Uczeń: B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej; B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego
11.	Wielki król i jego państwo	średniowiecze	1	Uczeń: B.9.1. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej; B.9.2. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego
12.	Jagiellonowie. Litewska dynastia na polskim tronie	średniowiecze	1	(zagadnienia wykraczające poza podstawę programową)

..

13.	Lekcja powtórzeniowa Panteon cnót i wartości	średniowiecze	1	
14.	Sprawdzian	średniowiecze	1	
15.	Szlachta narodem politycznym. Przemiany ustrojowe w Rzeczypospolitej XVI i XVII w.	nowożytność	1	Uczeń: C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.)
16.	Szlachta wobec wyzwań gospodarczych XVI–XVIII w.	nowożytność	1	Uczeń: C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.)
17.	Z papieżem i przeciw niemu. Problemy religijne Rzeczypospolitej	nowożytność	1	Uczeń: C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.)
18.	Politycy i wodzowie złotego wieku	nowożytność	1	Uczeń: C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.)
19.	W orężu siła. Wielcy hetmani Rzeczypospolitej w XVII w.	nowożytność	1	Uczeń: C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.)
20.	Ostatni król Rzeczypospolitej i <i>finis Poloniae</i>	nowożytność	1	Uczeń: C.9.1 charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI–XVIII w.); C.9.2. charakteryzuje spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej

..

21.	„Ojczyzno moja, na końcu upadła!” Spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej	nowożytność	1	Uczeń: C.9.2. charakteryzuje spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej
22.	Lekcja powtórzeniowa Od świetności do upadku	nowożytność	1	
23.	Sprawdzian	nowożytność	1	
24.	My z Napoleonem, Napoleon z nami	XIX wiek	1	Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego
25.	„Gdy naród do boju wystąpił z orężem...”	XIX wiek	1	Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego; D.9.2. charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych
26.	„Za wolność naszą i waszą”	XIX wiek	1	Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego; D.9.2. charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych
27.	Gloria victis – chwała zwyciężonym	XIX wiek	1	Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego; D.9.2. charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych

..

28.	Bić się czy nie bić?	XIX wiek	1	Uczeń: D.9.2. charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych
29.	Polacy wobec zaborców w drugiej połowie XIX w.	XIX wiek	1	Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego
30.	Polityka i politycy. Narodziny masowych ruchów politycznych na ziemiach polskich	XIX wiek	1	Uczeń: D.9.1 charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego
31.	Lekcja powtórzeniowa „Póki w narodzie myśl swobody żyje...”	XIX wiek	1	
32.	Sprawdzian	XIX wiek	1	
33.	Ku niepodległej. Sprawa polska w czasie Wielkiej Wojny	XX wiek	1	Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń
34.	Odrodzenie państwa polskiego	XX wiek	1	Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń
35.	Bohaterowie walk o granice	XX wiek	1	Uczeń:

..

	II Rzeczypospolitej			E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń
36.	Pod rządami sanacji	XX wiek	1	Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń
37.	II wojna światowa. We wrześniu i na Zachodzie	XX wiek	1	Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń
38.	Polacy wobec okupantów w czasie II wojny światowej	XX wiek	1	Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń; E.9.2. charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania
39.	„Tworzy historię zwycięski lud”. Komuniści przejmują władzę w Polsce	XX wiek	1	Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń; E.9.2. charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania
40.	Zniewolone społeczeństwo? Życie społeczne w PRL	XX wiek	1	Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury

..

				1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń; E.9.2. charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania
41.	„... idź wyprostowany wśród tych co na kolanach...” . Opór społeczny w PRL	XX wiek	1	Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń; E.9.2. charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania
42.	Wielka zmiana. Przełom 1989 r.	XX wiek	1	Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń; E.9.2. charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania
43.	Polska w Unii Europejskiej i NATO	XX wiek	1	Uczeń: E.9.1. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r., 1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych wydarzeń
44.	Lekcja powtórzeniowa Polska XX w.	XX wiek	1	
45.	Sprawdzian	XX wiek	1	

Europa i świat

46.	U zarania wspólnoty śródziemnomorskiej	starożytność	1	Europa i świat. Uczeń: A.1.2. charakteryzuje basen Morza Śródziemnego jako obszar intensywnego przenikania się kultur w starożytności
47.	Kolonizacja basenu Morza Śródziemnego	starożytność	1	Europa i świat. Uczeń: A.1.1. opisuje zasięg i konsekwencje ekspansji rzymskiej; wyjaśnia pojęcie romanizacji, odwołując się do wybranych przykładów; A.1.2. charakteryzuje basen Morza Śródziemnego jako obszar intensywnego przenikania się kultur w starożytności
48.	Świat grecki i świat rzymski	starożytność	1	Europa i świat. Uczeń: A.1.1. opisuje zasięg i konsekwencje ekspansji rzymskiej; wyjaśnia pojęcie romanizacji, odwołując się do wybranych przykładów; A.1.2. charakteryzuje basen Morza Śródziemnego jako obszar intensywnego przenikania się kultur w starożytności
49.	Islam i jego wpływy na średniowieczną Europę	średniowiecze	1	Europa i świat. Uczeń: B.1.1. charakteryzuje wpływ cywilizacyjnego kręgu islamskiego na Europę w średniowieczu, w dziedzinie polityki, sztuki, filozofii
50.	Rywalizacja chrześcijańsko-muzułmańska w basenie Morza Śródziemnego	średniowiecze	1	Europa i świat. Uczeń: B.1.2. charakteryzuje przykłady zgodnego i wrogiego współżycia chrześcijan, Żydów i muzułmanów w wybranym regionie średniowiecznej Europy
51.	Europa Zachodnia – obszar wpływów trzech religii	średniowiecze	1	Europa i świat. Uczeń: B.1.2. charakteryzuje przykłady zgodnego i wrogiego współżycia chrześcijan, Żydów i muzułmanów w wybranym regionie średniowiecznej Europy
52.	Dlaczego Europejczycy wyruszyli na wyprawy zamorskie	nowożytność	1	Europa i świat. Uczeń: C.1.1. wyjaśnia przyczyny, które spowodowały i umożliwiły ekspansję zamorską Europy u schyłku średniowiecza i w epoce nowożytnej

..

53.	Szalona odwaga i zimna kalkulacja. Wielcy odkrywcy XV i XVI w.	nowożytność	1	Europa i świat. Uczeń: C.1.2. charakteryzuje postaci wybranych wielkich podróżników późnego średniowiecza i nowożytności
54.	Przez morza i oceany. Odkrywcy XVII i XVIII w.	nowożytność	1	Europa i świat. Uczeń: C.1.2. charakteryzuje postaci wybranych wielkich podróżników późnego średniowiecza i nowożytności
55.	Lekcja powtórzeniowa Od kolebki cywilizacji aż po krańce świata	starożytność średniowiecze nowożytność	1	
56.	Sprawdzian	starożytność średniowiecze nowożytność	1	
57.	Wpływy kolonialne w Azji. Chiny i Indie w XIX w.	XIX wiek	1	Europa i świat. Uczeń: D.1.1. opisuje politykę Europy wobec Chin, Indii i Japonii w XIX w.; ocenia znaczenie odkrycia kultur Chin, Indii i Japonii dla cywilizacji europejskiej
58.	Wpływy europejskie w Japonii i ich znaczenie	XIX wiek	1	Europa i świat. Uczeń: D.1.1. opisuje politykę Europy wobec Chin, Indii i Japonii w XIX w.; ocenia znaczenie odkrycia kultur Chin, Indii i Japonii dla cywilizacji europejskiej
59.	„Podróż tysiąca mil zaczyna się od jednego kroku”. Mądrość Wschodu	XIX wiek	1	Europa i świat. Uczeń: D.1.1. opisuje politykę Europy wobec Chin, Indii i Japonii w XIX w.; ocenia znaczenie odkrycia kultur Chin, Indii i Japonii dla cywilizacji europejskiej
60.	„Jądro ciemności”. Spór o kolonializm	XIX wiek	1	Europa i świat. Uczeń: D.1.2. przedstawia spory o ocenę roli kolonializmu europejskiego dla Europy i terytoriów kolonizowanych;

..

61.	Europa a Stany Zjednoczone w latach 1914–1945	XX wiek	1	Europa i świat. Uczeń: E.1.1. charakteryzuje kontakty i stosunki Stanów Zjednoczonych i Europy w XX w., z uwzględnieniem polityki, gospodarki i kultury
62.	Europa i Stany Zjednoczone w dobie zimnej wojny	XX wiek	1	Europa i świat. Uczeń: E.1.1. charakteryzuje kontakty i stosunki Stanów Zjednoczonych i Europy w XX w., z uwzględnieniem polityki, gospodarki i kultury
63.	Kultura w dobie globalizacji i amerykanizacji	XX wiek	1	Europa i świat. Uczeń: E.1.1. charakteryzuje kontakty i stosunki Stanów Zjednoczonych i Europy w XX w., z uwzględnieniem polityki, gospodarki i kultury
64.	Świat małych odległości. Proces globalizacji	XX wiek	1	Europa i świat. Uczeń: E.1.2. charakteryzuje stanowiska w sporze o liberalizację światowego handlu i jej konsekwencje
65.	Polityka, gospodarka i granice wolności	XX wiek	1	Europa i świat. Uczeń: E.1.2. charakteryzuje stanowiska w sporze o liberalizację światowego handlu i jej konsekwencje
66.	Lekcja powtórzeniowa Dominacja Europy	XIX wiek XX wiek	1	
67.	Sprawdzian	XIX wiek XX wiek	1	